

Ольга Волощенко
Олександра Козак
Ганна Остапенко

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

4 клас

Пілотування НУШ

**Кейс завдань
до інтегрованої теми**

“Подорожуємо і відкриваємо світ”

Видавництво “Світич”
Київ – 2020

Спогади про літо

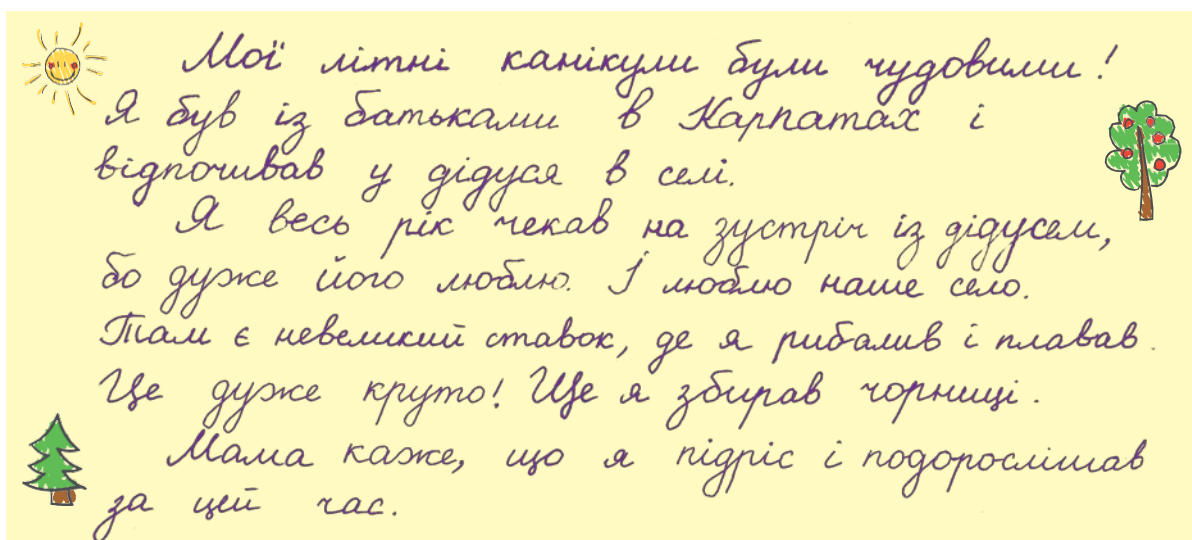
1. Прочитай хмару слів до слова “есе”. Склади й запиши його тлумачення, використовуючи слова з хмари.



2. Визнач істинні та хибні твердження.

- Есе має зачин, основну частину, кінцівку. ТАК НІ
- Під час написання есе висловлюємо власну думку про те, що вразило, здивувало, зацікавило. ТАК НІ
- Есе — це текст. А кожен текст має бути добре продуманим. ТАК НІ

3. Андріан написав есе про свої літні канікули. Підкресли слова/словосполучення, якими автор передає свої враження і почуття.



4. Обери найцікавішу тобі тему і напиши есе.

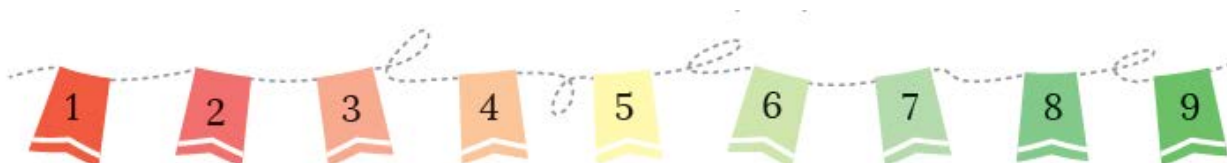
Моє чудове літо.

Чим мені запам'яталися літні канікули?

Одного літнього дня...

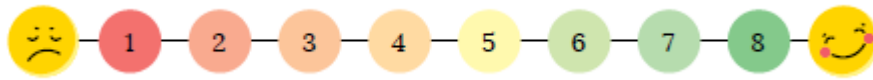
За що я люблю літо?

5. Чи вдалося тобі передати свої враження й відчуття у творі? Оціни своє есе.



Знайомся: нова книжка

1. Чи любиш ти читати? Познач своє ставлення до читання на шкалі.



2. Пригадай книжку, яку ти нещодавно прочитав/прочитала і яка справила на тебе добре враження. Про що вона? Розкажи.
3. Титульна обкладинка найкраще узагальнює зміст книжки. Обговоріть з однокласниками такі питання.
 - Яку інформацію повинна надавати обкладинка книги?
 - Що або кого на ній можна зобразити?
 - Які написи можна зробити на обкладинці?
 - Як зробити заголовок привабливим?
4. Створи титульну обкладинку книжки, про яку ти розповідав/розповідала у завданні 2.



5. У цьому місяці на уроках курсу “Я досліджую світ” ти читатимеш уривки із захопливої науково-фантастичної повісті “Незвичайні пригоди Карика та Валі” Яна Ларрі. Подумай, що це означає, і продовж речення.
 - Оскільки ця книжка — повість, то
 - Позаяк ця повість науково-фантастична, то

6. Книжку Яна Ларрі видавали у багатьох країнах світу різними мовами. Розглянь титульні сторінки різних видань і спробуй згадатися, про що ця повість.



.....

.....

.....

Пригода перша. У кабінеті вченого

1. Сформулюй та запиши два запитання за змістом прочитаного тексту. Постав їх своїм однокласникам та однокласницям і вислухай їхні відповіді. Яка основна думка цього уривка?

.....

.....

.....

Відповіді твоїх однокласників ще називаються послання. Основна думка — це короткий зміст чогось, більшого тексту, фільму, казки. Він може бути як висловлений словами, так і, скажімо, намальований.

2. Намалюй світ, у якому, на твою думку, опинилися герої казки. Чи хотів/хотіла б ти туди потрапити? Чому?



3. Відтвори діалог, який відбувся між героями твору, пронумерувавши репліки у відповідній послідовності.

- Я не чіпаю!
- Ой, як смачно! Покуштуй!
- Краще нічого не чіпай!
- Це, мабуть, була зменшувальна рідина...
- Вона така, як і була. Це ми з тобою стали крихітними...
- Смачно... Та більше не пиймо — професор сваритиметься.
- А в якій банці смачна рідина?
- А це що?
- Бабка.
- Така величезна?!



- Прочитай виразно діалог у парі з кимось із однокласників.

4. Чому діти зменшилися? Через які риси характеру вони вскочили у халепу? Запиши.

.....

.....

.....

5. Чи схвалюєш ти дії дітей? Чому?

6. Відшукай у таблиці 10 назв комах і зафарбуй їх. Намалюй одну із цих тварин.

С	К	Р	У	В	С	Л	Д
А	Х	О	Л	Б	К	П	Ц
Р	М	Ч	Ю	Ш	Я	О	В
А	Л	О	Ж	Д	Б	Й	І
Н	П	Б	К	О	М	А	Р
А	М	Е	Т	Е	Л	И	К
М	У	Р	А	Х	А	Н	У
Л	Х	Т	А	Р	Г	А	Н
Г	А	З	К	І	Е	Ф	Х



- Запиши все, що знаєш про комаху, яку ти зобразив/зобразила.

.....

.....

.....

.....

.....

- Із букв, що позначені кольором, утвори слово — назву науки, яка вивчає світ комах. А як називають ученого, який займається цією наукою? Склади і запиши речення.

.....

.....

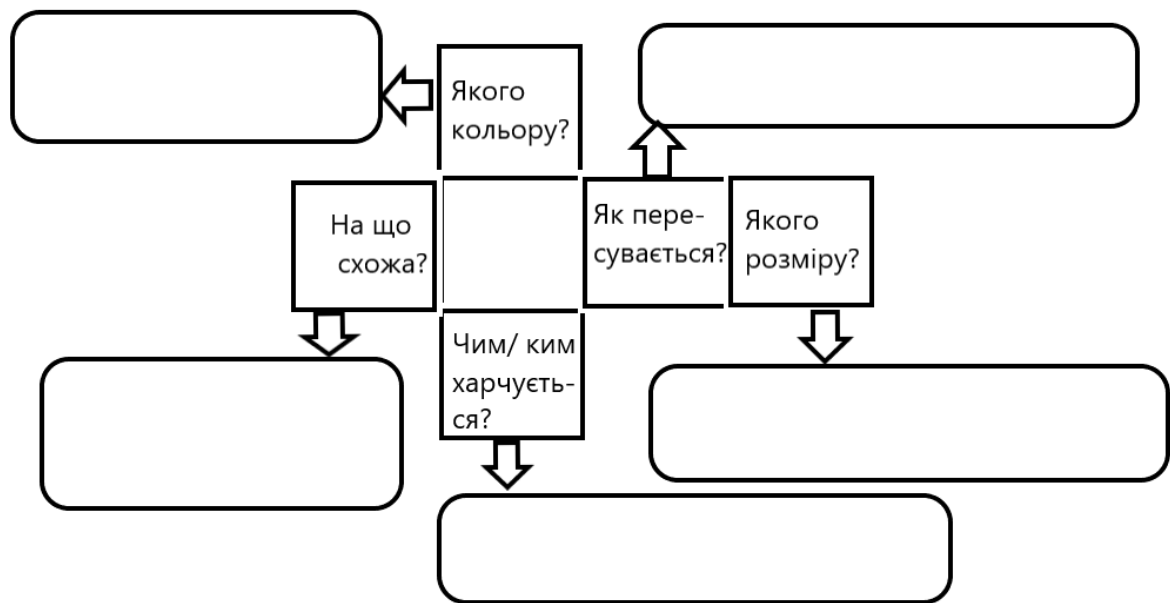
.....

.....

7. У кожному ряду слів викресли зайве. Обґрунтуй свій вибір.

- Метелик, сонечко, оса, муха, павук.
- Колібрі, коник, капустянка, комар.
- Бабка, хрущ, жук-олень, кажан, бджола.
- Метелик, муха, мурашка, миша, москіт.
- Скорпіон, сонечко, оса, колорадський жук, метелик.

8. Поспостерігай за будь-якою комахою. Намалюй її у порожньому квадраті. Впиши у схему слова-ознаки.



Чи можуть відкриття нашкодити здоров'ю?

1. Досліди, які засоби побутової хімії використовують у твоїй родині. Запиши їхні назви.



- Чи дозволяють тобі користуватися цими засобами?
- Де вони зберігаються?

2. З'єднай стрілками символи з відповідними описами.

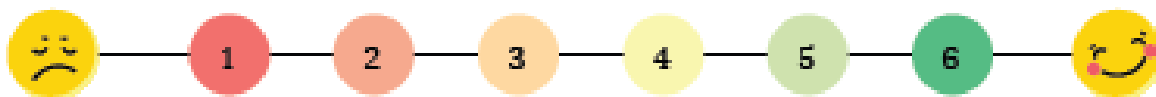
- Подразник
- Їдкий
- Шкідливий
- небезпечний для довкілля



3. Перевір, чи знаєш ти правила поводження із засобами побутової хімії.

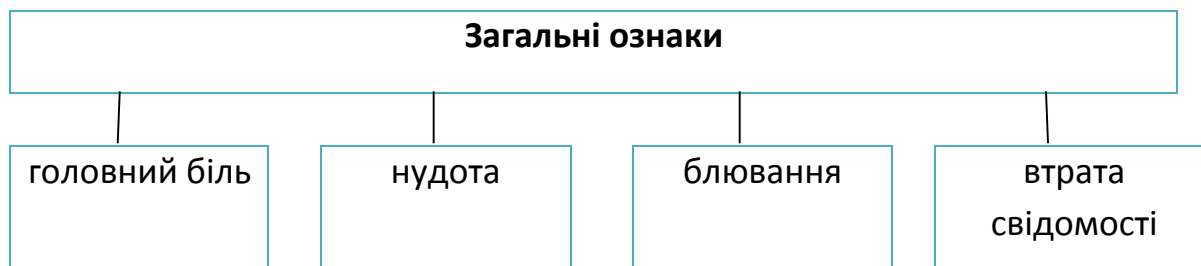
- Під час використання цих засобів слід надягти рукавички, окуляри. ТАК НІ
- Після користування засобом можна помити руки, а можна й не мити. ТАК НІ
- Будь-який засіб побутової хімії, якщо він тобі дуже потрібний, можна взяти, не питаючи дозволу дорослих. ТАК НІ
- Не можна пити і куштувати нічого з пляшок та банок, уміст яких тобі не відомий. ТАК НІ
- Засіб можна зберігати на полиці разом із продуктами. ТАК НІ

4. Оціни, наскільки ти дотримуєшся правил безпечного поводження із засобами побутової хімії.



5. За неправильного поводження із засобами побутової хімії можна отруїтися. Прочитай ознаки отруєння і розкажи, як зарадити собі чи іншому в разі виникнення таких симптомів.

Ознаки отруєння



Пам'ятай! За будь-яких ознак отруєння повідом дорослих, яким ти довіряєш, та/або сімейного лікаря.

6. Відтвори і запиши вислів. Поясни його зміст.

дбаєш —	свою	Про	оберегаєш.
теж	інших	безпеку	

Які відкриття змінили світ?

1. Обчисли вирази і зстав результати з ключем. Запиши назву винаходу, який змінив життя багатьох людей.

126 : 21 =	И 5
500 : 25 =	О 6
36 · 11 =	Я 4
25 · 8 =	У 396
96 : 24 =	Р 310
62 · 5 =	Л 200
95 : 15 =	К 20

2. Прочитай текст. Біля кожного речення постав відповідний знак.

+	Це я вже знаю	!	Цікаво і несподівано
-	Нова для мене інформація	?	Хочу дізнатися більше

	Сьогодні окуляри не тільки допомагають людям добре читати і бачити. Вони використовуються і для інших цілей.
	Темні окуляри захищають очі від яскравого світла.
	Нічні авіатори й фотографи носять червоні лінзи, а для лижників, льотчиків, полярних дослідників та альпіністів випускають окуляри, що поглинають ультрафіолетові й інфрачервоні промені.
	Робітники в мартенівських цехах носять окуляри, що не пропускають інфрачервоні промені. Складуви також надягають окуляри, які допомагають їм краще бачити.

3. Розташуй зображення об'єктів, які допомагають людині бачити в темряві, від найдавнішого до найсучаснішого.



1	2	3	4	5	6	7

4. Переглянь відео про відкриття українців, які змінили світ.

svitdovkola.org/pilot/4/media1



- Які винаходи тобі вже відомі? А про які ти хочеш довідатися більше? У яких джерелах ти можеш знайти потрібну інформацію? Запиши.

<i>Знаю</i>	<i>Хочу дізнатися більше</i>	<i>Джерела</i>

Пригода друга. Хто з'їдає зелених корів?

1. Пригадай події, про які йдеться у прочитаному уривку, та обери правильні варіанти відповідей.

- Куди перенесла бабка Карика і Валю?
А На берег моря
Б На берег річки
В До лісу
- Хто приземлився на листок?
А Сонечко
Б Попелиця
В Мураха

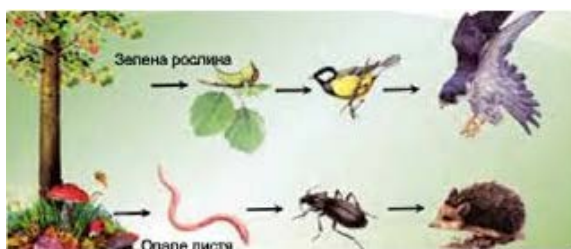
2. Випиши з тексту слова — різні частини мови.

Іменники: слина, калюжа, _____, _____.

Прикметники: трав'яні, солодке, _____, _____.

Дієслова: розглядав, блукали, _____, _____.

3. Розглянь ланцюги живлення, де однією з ланок є різні комахи. Назви споживачів та їжу в кожному з них.



4. Як ти вважаєш, факти про сонечко у тексті — правда чи вигадка? Де можна перевірити цю інформацію? Запиши можливі способи перевірки.

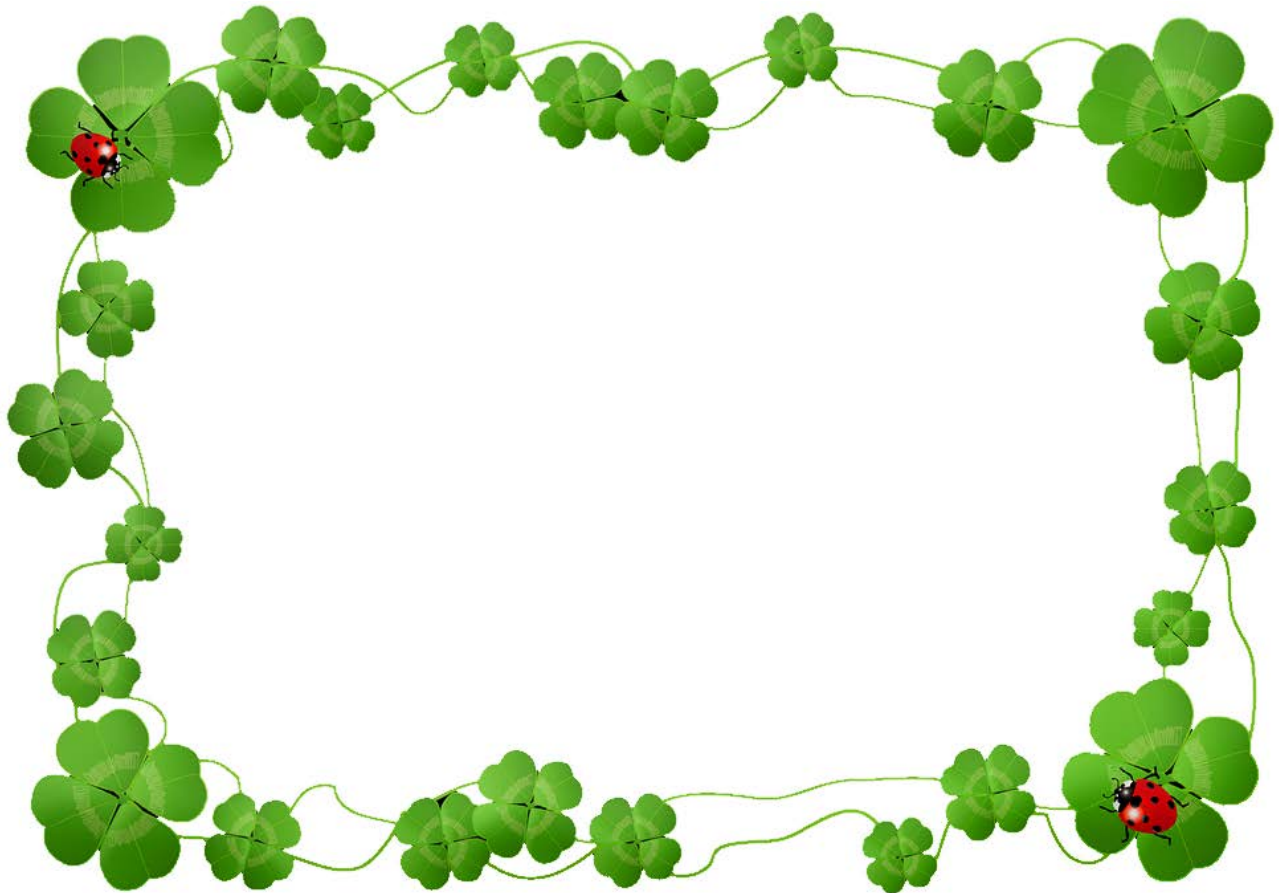
.....

.....

.....

.....

5. Уяви, що до тебе на руку сів жук сонечко. Яку історію він міг би розповісти? Запиши.



- Прочитай свою історію однокласнику або однокласниці. Вислухай його/її думку про твій твір.
6. Попрацюйте у групі. Згадайте кумедні чи сумні ситуації, пов'язані з комахами, які траплялися у вашому житті. Оберіть найцікавішу з них та інсценізуйте за допомогою пантоміми для інших груп. Чи легко передавати емоції без слів? Що допомагає це робити?

7. Оціни своє вміння працювати у групі.

Як я вмію працювати з однокласниками

- Я дослухаюся до думок інших.
 - Я говорю компліменти.
 - Я не підвищую голосу під час обговорення.
 - Наступного разу я
-
-

8. Про сонечко український народ склав чимало закличок. Пригадай одну з них або склади сам/сама і запиши.



Чому важливо дотримуватися режиму харчування?

1. Пригадай, що таке режим харчування. Познач рекомендації, яких має дотримуватися четвертокласник/четвертокласниця.

- Харчування школяра/школярки має бути здоровим та збалансованим. ТАК НІ
- Основою харчування дитини має бути м'ясо. ТАК НІ

- | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| • Четвертокласник/четвертокласниця щодня має споживати рибу. | ТАК | НІ |
| • Важливо щодня мати чотири прийоми їжі: сніданок, перекус, обід, вечерю. | ТАК | НІ |
| • Канапка — не найкращий сніданок. | ТАК | НІ |
| • Пити треба не за графіком, а орієнтуючись на відчуття спраги. | ТАК | НІ |
| • Слід обмежувати вживання солодощів з магазину. | ТАК | НІ |

2. Оціни, наскільки твій режим харчування відповідає наведеним правилам.



3. Що саме у твоєму режимі харчування слід змінити? Запиши.

.....

.....

- Спробуй відкоригувати свій режим харчування, зважаючи на записане.
4. Ірина довідалася, що пора року впливає на вибір продуктів, які нестимуть найбільшу користь організму. Так, восени дозріває безліч овочів та фруктів. А вони є природними носіями вітамінів і мають бути в раціоні щодня. “Збери” осінній урожай.



- Яке слово потрапило до списку випадково? Чому?

Які загрози підстерігають нас у доквіллі та як їх уникнути?

1. У доквіллі є небезпечні рослини. Розглянь зображення. Чи зустрічалися тобі такі рослини? Де? Розкажи.



- Довідайся, чим небезпечні ці рослини для людини. Якими джерелами ти скористаєшся для пошуку? Склади список таких джерел.



Борщівник небезпечний тим, що

.....

Беладона

Болиголів плямистий

.....

Дурман звичайний

.....

Берізка польова

.....

Вовчі ягоди

2. Марина замислилася: “Навіщо в природі отруйні рослини? Людина їх стороною обходить, і жодної користі від них немає”. Чи погоджуєшся ти з думкою дівчинки? Як би ти відповів/відповіла їй? Запиши.

3. Назар розповів, що у докiллi можна натрапити не тiльки на отруйнi рослини, а й на гриби. У журналі “Джміль” хлопець прочитав цікаву оповiдку про них. Прочитай розповiдь i впiзнай гриби на фотографiї. Пiдпиши iхнi назви.

Бiлi гриби, або **боровики**, отримали вiд людей чимало гарних назв. Їх називають правдивцями, щираками, дубрiвцями, бiляками.

Яскраве забарвлення допомагає легко впiзнати **лисички**. Цi гриби мешкають великими родинами у вологому ґрунті хвойних лiсiв.

Здалеку можна побачити червоний капелюх **мухомора**. З його назви вiдразу стає зрозумiло, на що здатен цей красень — вiн морить мух. Настiй мухомора здавна використовували для вiдлякування комах. Цей гриб отруйний i для людей.

Назва **опенькiв** пiдказує, де варто шукати цi гриби. Вони часто оселяються групами на пеньках або повалених деревах.

А ось цi грибочки мають оманливу назву — **сироїжки**. Насправдi їсти їх сирими не можна. Зате можна швидко приготувати, на вiдмiну вiд iнших грибiв. У сироїжок бувають капелюшки рiзних кольорiв — зеленкуватi, рожевi, рудi, жовтенькi, червонi.



- Чи знаєш ти найважливіше правило грибника? Склади його та поясни, чому воно таке важливе.

яких	не	гриби,	не
Нiколи	ти	знаєш!	збирай

4. Прочитай веселий комікс про двох друзів, Гавчика й Мурчика.

Чим порадувати друга?



Тридумав і намалював Олександр Міжусієв

- Обговоріть у групі!
- Який настрій був у Мурчика зранку? Як гадаєте, чому? А який був у Гавчика?
- Як ви думаєте, чому котик не хотілося вставати зранку, а песик був бадьорий?
- Чим Мурчик пояснював своє небажання йти до лісу? Це були справжні причини чи відмовки?
- Як почувався котик увечері? Чому Гавчикові все вдавалося добре?
- Чому зрештою Мурчик усе-таки вибрався по гриби? Як ви вважаєте, чому йому не пощастило?
- Яка пригода сталася в лісі з Мурчиком?
- Чи справді гарна ідея спала на думку котикові? Чому ви так вважаєте?
- Чи зрадив Гавчик сюрпризу?
- Як ви гадаєте, що Гавчик відповів Мурчикові?
- “Оживіть” кадри коміксу (інсценізуйте його).
- Який характер у Гавчика? А в Мурчика? Чим відрізняються друзі?
- Чи справді Мурчик ледачий?
- Як гадаєте, на кого ви більше схожі — на Мурчика чи на Гавчика?
- Чи не варто вам змінитися? Чому? Як саме?
- Чи завжди варто йти наперекір своїм бажанням? А надто часто потурати собі?
- Про що вас змусив замислитися комікс?
- Яке продовження могла б мати ця історія? Презентуйте власний варіант учням свого класу.
- Оціни своє вміння працювати в команді.

Як я вмію працювати з однокласниками

- Я дослухаюся до думок інших.
- Я говорю компліменти.
- Я не підвищую голосу під час обговорення.
- Наступного разу я

.....

.....

.....

.....

.....

Досліджуємо разом

1. Внеси у картку інформацію про виконане дослідження.



2. Уяви, що всі гриби на планеті Земля зникли. Яким став світ? Запиши власну фантастичну оповідку про це.

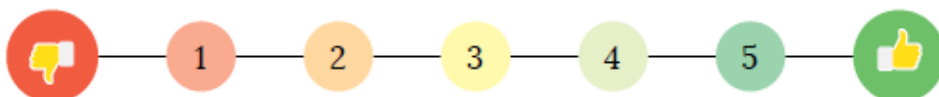
.....

.....

.....

.....

3. Оціни себе як письменника-фантаста/письменницю-фантастку.



Пригода третя. Рослина-схованка

1. Намалюй героїв пригоди, що відчують різні емоції, та випиши з тексту речення або словосполучення про це.



2. Пригадай зміст прочитаного уривка. Визнач, які висловлювання істинні, а які хибні.

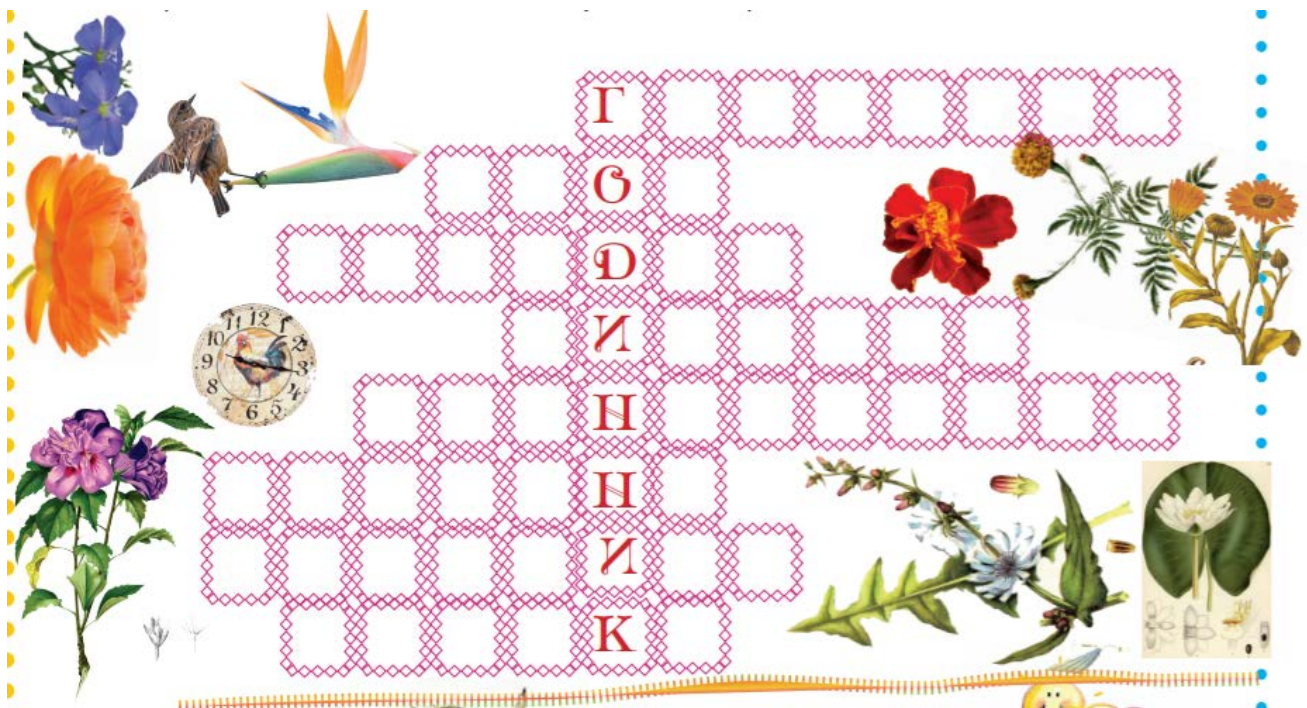
- Карик зметикував, де поділася Валя. ТАК НІ
- Квітка енотери відкривається рано-вранці. ТАК НІ
- Енотеру часто можна зустріти на берегах річок. ТАК НІ

3. Намалюй квітку енотери. Пригадай органи рослини та підпиши їх на малюнку.



4. Дениса зацікавив квітковий годинник, створений Карлом Ліннеєм. Після проведення дослідження, описаного у завданні 3 на с. 16 посібника, хлопець склав для друзів кросворд. Розгадай його.

1. Цю квітку в народі називають “заяча трава” та “заячий мак”. Вона розкриває свої пелюстки о 21 годині.
2. Ця рослина й одягає нас, і лікує. Її квіти першими вітають сонечко о 3 годині.
3. Ці квіти здавна застосовують у народній медицині. Розкриваються вони о 9–10 годині.
4. Цей замітник кави розкриває свої квіточки о 5 годині.
5. Ці квіти— один із символів України. Прокидаються вони о 8–9 годині.
6. Плоди цієї рослини — скарбниця вітамінів. А її квіточки-бутони закриваються о 20 годині.
7. Карл Лінней називав цю квітку божественною. Свої пелюстки вона стуляє о 18–19 годині.
8. Ця квітка, що милує наш погляд з ранньої весни, засинає о 16 годині.



Джерело: kolosok.org.ua

Що робити, коли заблукаєш у лісі?

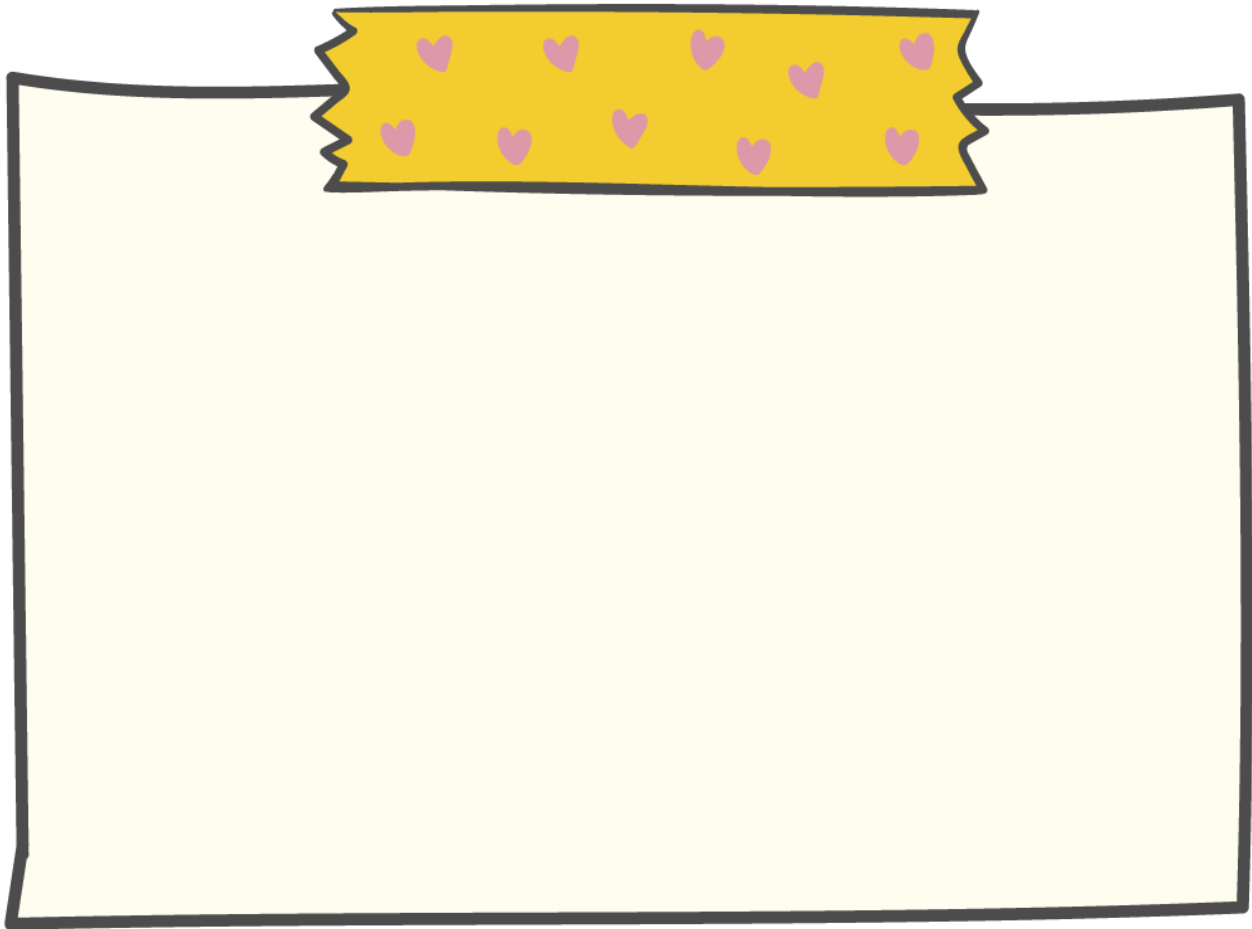
1. Переглянь відео і розкажи, як підготуватися до походу в ліс.
svitdovkola.org/pilot/4/media2



2. Пригадай свої походи до лісу з рідними чи друзями. Чим вони тобі запам'яталися? Розкажи.
3. Четвертокласники обговорювали, як слід поводитись, якщо заблукаєш у лісі. Прочитай міркування дітей. Познач твердження, з якими ти погоджуєшся. Обґрунтуй свою думку.
 - Треба йти далі стежкою. Її протоптали люди, тож вона й виведе до людей.
 - Якщо голосно кричати, люди тебе почують.
 - Краще залишатися на місці й чекати, поки тебе хтось знайде.
 - Можна повернутися назад тією самою дорогою.
4. Прочитай поради стосовно того, що слід робити, якщо ти заблукав/ заблукала у лісі, на с. 17 посібника. Проілюструй ту, яка, на твою думку, є найдієвішою.



5. Марина запропонувала Іринці прогулятися в ліску. Іринчиних батьків у цей час удома не було. Дівчатка вирішили залишити рідним записку про те, куди і коли вони пішли. Склади й запиши текст такого повідомлення і ти.



6. Під час прогулянки Петро зголоднів. На кущі він побачив привабливі незнайомі ягідки. Хлопець пригадав, що деяких із них їсти не можна, бо вони отруйні. Закресли такі на малюнку.



7. Які способи вибратися з лісу ти знаєш? Запиши.



Як мандрують рослини?

1. Прочитай казку і визнач, як рослини потрапляють на нові території.

Давно це сталося. Напевно, ще й людей не було тоді на Землі. Жили в лісі дерева, трави, кущі. Щороку народжували вони діточок – насіння, плоди. Падали діточки поряд із батьками, там і проростали. Через декілька років тісно стало в лісі. Рослини-мами, рослини-дітки, рослини-онуки... Не вистачало всім місця в землі, тепла і світла. А поряд з лісом — лука, світла, простора. Почали рослини думати, як їм своїх діток на луку переселити. Але

ж немає у плодів і насіння ніжок, не перебіжать вони на луку. Сумують рослини, а вітер їхні гілки гойдає і слухає...

Слухав-слухав і запропонував: “Ви свої насінини і плоди легшими народжуйте. І приробіть до них крильця, тоді я зможу вам допомогти!”.

Почули цю розмову тварини і теж не залишилися осторонь. Сорока заскрекотала, застрибала, крильцями замахала і понесла по всьому лісі звістку: “Увага! Увага! Рослинам необхідна допомога!”.

Вискочила з дупла білочка:

— Допоможемо.

Висунула з нори свій носик мишка:

— Обов’язково допоможемо! Пі-пі-пі...

Навіть дуже заклопотаний жук почув заклик і задзижчав:

— Допомож-жу, допомож-жу-жу-жу-жу...

І звірята, і птахи, й комахи зголосилися переносити зернятка на луку. Дізнавшись про це, деякі рослини аж луснули від радості й самостійно порозкидали навсібіч своїх діточок.

Не один рік минув, поки вітер, тварини та рослини залишилися задоволені своєю роботою. На луці виріс гарний ліс. Багато рослин відтоді кидають своїх діточок на вітер, а той їх розносить повсюди.

Узимку жене по снігу, як човники з вітрилом, насіння ялини. На кілька кілометрів "відпливають" вони від мами-дерева. Дрібні легкі плоди з двома крильцями летять за вітром від матінки-берези на 2 кілометри. Плоди клена дещо важчі, й вітер може понести їх тільки на 90 метрів, а “дітки” в’яза ще менші — їх вітер розносить на 20 метрів.

Невтомно працює вітер, допомагають йому тварини, і навіть люди часом. Розселяються по світу насінинки, даючи початок новому життю. Радіють рослини...

2. Які способи поширення рослин тобі відомі? Запиши.

.....

.....

.....

3. Розподіли зображення рослин на групи залежно від способу їх поширення. Кожну групу рослин познач окремим кольором.



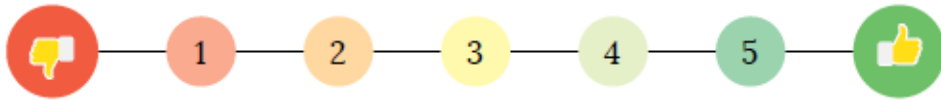
4. Наталя дізналася, що відомий нам кабачок примандрував із Мексики, де споживали лише його насіння. А які ще рослини-мандрівники вирощують на наших землях? Довідайся та підготуй разом із друзями книжку про такі рослини.



На титульній сторінці книжки обов'язково зазначають її назву, прізвище та ім'я автора, видавництво, що підготувало видання до друку.



- Придумайте бренд, під яким ви хотіли б видати свою книжку.
- Оціни власний внесок у створення спільної книжки.



.....

.....

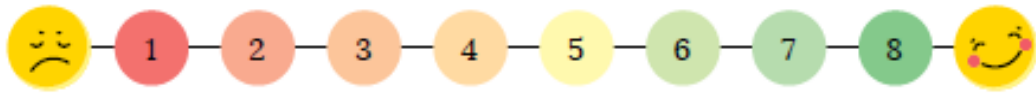
Пригода четверта. Такий великий маленький світ

1. Пригадай події, про які йдеться у прочитаному уривку, та продовж план.
 1. Мандрівники виявили, що опинилися на піджаку професора.
 2. Іван Гермогенович захоплено розповідав про мух.
 3.
 4.

2. Ти вже дуже багато знаєш про комах. А спробуй-но скласти небилицю про цих тварин. Презентуй її у класі.

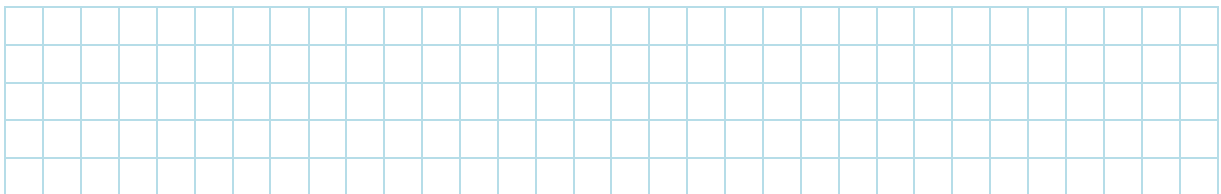


- Чи сподобалося тобі фантазувати, складаючи небилицю? Які емоції ти при цьому відчув/відчула?
- Оціни свої вміння складати небилицю.



3. Карик та Валя вирушили у мандрівку 12 вересня о 10 год ранку, а повернулися 15 вересня о 15 год. Скільки часу тривала їхня подорож?

Дата початку	Тривалість	Дата закінчення



Яку небезпеку комахи несуть людині?

4. Петро пригадав назви комах і записав їх у таблицю залежно від роду іменників. Доповни таблицю іншими відомими тобі назвами комах.

Іменники чоловічого роду	Іменники жіночого роду	Іменники середнього роду
комар,	мураха,	сонечко,

- Чим корисні/небезпечні ці комахи для людини? Запиши.

.....

.....

5. Марічка записала у зошиті речення, а коли перечитала, то помітила в ньому дві помилки. Знайди їх і зроби відповідні виправлення.

Колорадський жук цього року зів на городі листя картоплі.

6. Дівчинка зауважила, що з настанням холодів усі комахи по-різному готуються до зими. Прочитай текст. Біля кожного речення постав відповідний знак.

- + Це я вже знаю
- ! Це нова для мене інформація
- ? Про це я хочу дізнатися більше

	Комарі та мухи на зиму ховаються у віконних рамах та щілинах будинків. Муха здатна пробути у сплячці півроку і більше.
	З настанням тепла мухи оживають і повзають, немов сонні. Оговтавшись, комахи повертаються до звичного життя, яке зазвичай триває близько місяця.
	А от комарі часто не доживають до зими. Дорослі особини проводять усе своє життя — літо й осінь — на суші. Потім усі самці-комарі гинуть, а самиці (та й то не всі) переселяються на водойми, щоб перечекати зиму, а навесні відкласти яйця для зародження нового життя.
	Трудівниці-бджілки на зиму в сплячку не впадають. З настанням холодів матка припиняє відкладання яєць, а бджілки все більше часу проводять у гнізді, сидячи майже нерухомо. Жодної роботи вони взимку не виконують — відпочивають.

- Як ти гадаєш, чи можна довіряти цим даним? Чому?
- Знайди і запиши ще зразок інформації про комах, якій ти можеш довіряти.

.....

.....

.....

- Як можна назвати такі джерела? Поміркуй.

Які почуття викликає завершення мандрівки?

1. Поміркуй, що тобі подобається робити в мандрівках, а що ні. Склади два списки. Який із них довший?

Подобається	Не подобається
<ul style="list-style-type: none"> • Зустрічати нових людей. • Бачити цікаві місця. 	<ul style="list-style-type: none"> • Носити валізи. • Чекати транспорт.

2. Юля розповіла, що під час мандрівки їй припала до душі гра “Спільне коло”. Пограй у неї з друзями.
- Кожен має взяти в руки одну серветку і розмістити її в колі так, щоб разом із серветками інших учасників створити єдину композицію.
 - Розмовляти між собою не можна.
 - Перекласти свою серветку можна лише один раз.
 - Після завершення гри учасники відходять і дивляться на спільне творіння.
 - Чи подобається тобі картина, яку ви створили разом?
 - Про що вона тобі нагадує?
 - На що схожа?
3. А чого можеш навчити своїх однокласників та однокласниць ти? Напиши про це або намалюй.



“Медійна програма в Україні” фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) і реалізується міжнародною організацією Internews.



Створення цих матеріалів стало можливим завдяки підтримці американського народу, наданій в рамках проєкту USAID “Медійна програма в Україні”, що реалізується міжнародною організацією Internews. Зміст матеріалів є виключно відповідальністю авторської групи і не обов’язково відображає точку зору USAID, уряду США та Internews.