



Я досліджую світ

Цикл: Цикл 3-4

Кількість годин: 7

Галузі: Мовно-літературна
Математична
Природнича
Технологічна
Соціальна і
здоров'язбережна
Громадянська та історична

Інтегрована тема: Подорожуємо і відкриваємо світ.

Місяць навчання: вересень

Книга місяця: *Ян Ларрі «Незвичайні пригоди Карика та Валі»*

Оскільки дана тема розпочинає навчальний рік так само, як це відбулося і в попередньому (третьому) класі (за домовленістю Робочої групи) та, враховуючи те, що минулого року діти розглядали проблемні/ дослідницькі питання, пов'язані з подорожами, то авторським колективом було прийняте рішення акцентувати увагу на відкриттях, які можна зробити під час подорожі.

Пропонований зміст:

МОВ: Правдива і неправдива інформація. Пошук у тексті фактів, суджень, очевидної й неочевидної інформації.

ПРО: Людина і природа. Комахи. Спостереження і досліди – методи дослідження природи.

СЗО: Правила збереження здоров'я від можливих небезпек зовнішнього середовища Поведінка в автономній ситуації на природі (якщо загубився, заблукав у лісі, горах, степу тощо). Спорядження (речі та одяг) для прогулянки на природу.

ГЮ: Як люди взаємодіють у спільноті? Які ролі я вмю і люблю виконувати в групі?

МАО: Життєві ситуації, які розв'язуються математичним шляхом, тексти математичного змісту, сюжетні задачі, їх розв'язання різними способами з опорою на прості математичні моделі.

ТЕО: Оздоблення одягу. Техніки, матеріали, інструменти та пристосування для оздоблення одягу.

Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання:

- Чи можуть відкриття нашкодити здоров'ю?
- Які відкриття змінили світ?
- Чому важливо дотримуватися режиму харчування?

- Які загрози підстерігають нас у доквіллі та як їх уникнути?
- Що зробити, коли заблукаєш у лісі?
- Як мандрують рослини?
- Яку небезпеку комахи несуть людині?
- Які почуття викликає завершення мандрівки?

Тиждень 1.

Код	Очікувані результати навчання
[4 МОВ 1-1.1-2]	з увагою <i>сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує, уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування
[4 МОВ 1-1.1-4]	<i>зіставляє</i> почуте з власним досвідом
[4 МОВ 1-1.6-2]	<i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами
[4 МОВ 2-2.1-2]	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою
[4 МОВ 2-2.1-4]	<i>ставить запитання</i> різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача
[4 МОВ 2-2.2-5]	<i>розрізняє</i> в тексті факти і судження, знаходить між ними зв'язок
[4 МАО 5-3.2-2]	<i>обирає</i> раціональний шлях розв'язання проблемної ситуації з огляду на наявні дані
[4 МАО 5-2.3-2]	<i>обґрунтовує</i> вибір дій із даними для розв'язання проблемної ситуації
[4 МАО 2-4.3-1]	<i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях
[4 МАО 3-1.2-9]	<i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини
[4 ПРО 1-1.5-5]	<i>робить</i> висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно
[4 ПРО 1-2.1-4]	<i>перевіряє</i> достовірність інформації природничого змісту
[4 ПРО 1-4.3-2]	<i>визначає</i> ознаки живого у тварин (комах)
[4 ПРО 1-4.3-4]	<i>розпізнає</i> червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців)
[4 ТЕО 1-1.1-3]	<i>планує</i> послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт
[4 ТЕО1-1.4-5]	<i>створює</i> та <i>оздоблює</i> виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали
[4.ТЕО 2-1.2-1]	<i>читає, розуміє та аналізує</i> графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків)
[4 ТЕО 2-1.2-2]	<i>розмічає</i> прямі лінії на папері і картоні
[4 ТЕО 2-1.2-3]	<i>виконує</i> прості геометричні побудови за зразком чи творчим

	здумом
[4 СЗО 1-2.2-1]	прогнозує наслідки власної необачної поведінки вдома
[4 СЗО 1-2.1-2]	моделює ситуації безпечної поведінки з побутовими приладами, речовинами
[4 СЗО 1-2.4-1]	дотримується правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогнь, вода, газ, побутові хімічні сполуки тощо)
[4 ГІО 2-7.2-2]	взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі
[4 ГІО 2-7.2-5]	оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/ вона працює найкраще
[4 ГІО 2-7.2-6]	підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі
[4 ГІО 3-2.2-2]	виявляє та пояснює вплив часу і людей на пам'ятки культури
Тиждень 2.	
[4 МОВ 1-1.3-1]	виокремлює інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою (усне оголошення, усний відгук, усний стислий переказ)
[4 МОВ 1-1.6-2]	наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами
[4 МОВ 2-2.1-2]	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою
[4 МОВ 4-1.4-2]	визначає правдоподібність описаних подій і тверджень з медіатексту, виходячи з власного досвіду
[4 МОВ 4-1.4-4]	розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію
[4 МАО 3-1.2-1]	користується годинником для відстеження та планування подій свого життя
[4 МАО 2-2.3-1]	аналізує проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних
[4 МАО 2-4.3-1]	виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях
[4 ПРО 1-4.3-2]	визначає ознаки живого у рослин, тварин і грибів
[4 ПРО 1-4.1-8]	аналізує запропонований раціон харчування (або складає власний раціон здорового харчування)
[4 ПРО 1-1.3-3]	пояснює, навіщо необхідно визначати послідовність кроків у дослідженні
[4 ПРО 1-1.3-4]	добирає відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади
[4 ПРО 1-1.4-4]	спостерігає за об'єктами досліджень
[4 ПРО 1-1.6-5]	дотримується правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів
[4 ПРО 1-4.3-6]	розпізнає отруйні та їстівні гриби своєї місцевості
[4 ТЕО 1-1.4-4]	самостійно виготовляє та оздоблює виріб знайомими

	технологіями
[4.ТЕО 1-1.4-11]	<i>оздоблює</i> виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами
[4 СЗО 1-2.4-3]	<i>поводиться</i> безпечно у природі
[4 СЗО 1-1.1-4]	<i>застосовує</i> правила безпечної поведінки з бездомними тваринами
[4 СЗО 2-3.4-2]	<i>обирає</i> продукти харчування, орієнтуючись на свої харчові звички, смак і розуміння їхньої користі для здоров'я
[4 ГІО 2-7.2-7]	<i>аргументує</i> значущість сумлінної праці в групі
[4 ГІО 2-7.2-2]	<i>взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, <i>дотримується</i> правил співпраці у парі, групі
Тиждень 3.	
[4 МОВ 2-2.1-2]	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою
[4 МОВ 2-2.1-4]	<i>ставить запитання</i> різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача
[4 МОВ 2-2.3-3]	<i>використовує</i> власний емоційний досвід для оцінювання емоційного стану персонажів художнього твору
[4 МОВ 2-2.4-2]	<i>висловлює</i> свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)
[4 МОВ 2-2.5-3]	<i>добирає</i> необхідну інформацію з різних джерел: <i>шукає</i> її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, Інтернеті
[4 МАО 2-2.3-2]	<i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби
[4 ПРО 2-3.1-4]	пояснює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи
[4 ПРО 2-3.2-3]	<i>складає</i> правила поведінки в природі
[4 ПРО 3-3.3-1]	<i>розповідає</i> про винаходи та винахідників, пояснює вплив їхніх ідей на повсякденне життя та збереження довкілля
[4 ПРО 1-4.3-3]	<i>розрізняє</i> трав'янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини
[4 ТЕО 1-1.1-3]	<i>планує</i> послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт
[4 ТЕО 2-4.3-1]	самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)
[4 ТЕО 1-1.4-9]	<i>пояснює</i> послідовність дій та <i>дотримується</i> її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів
[4 СЗО 3-4.6-1]	<i>моделює</i> власну поведінку на основі досвіду інших людей (рідні, спортсмени, довгожителі тощо)
[4 СЗО 1-1.1-1]	<i>аналізує</i> власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров'я

[4 СЗО 1-4.2-1]	<i>аналізує та критично оцінює</i> безпечність відповідних засобів та спорядження (речі та одяг) для активного дозвілля
[4 СЗО 1-1.3-5]	<i>розрізняє</i> ресурси, які можна використати в разі небезпеки
[4 ГІО 3-3.3-3]	<i>порівнює</i> різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, <i>пропонує власний висновок</i>
[4 ГІО 3-3.3-4]	<i>добирає і перевіряє</i> дані на користь своєї версії
Тиждень 4.	
[4 МОВ 1-1.6-1]	<i>вступає і підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями
[4 МОВ 2-2.1-3]	<i>розповідає</i> (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті
[4 МОВ 2-2.1-5]	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання
[4 МОВ 2-2.4-1]	<i>оцінює</i> правдоподібність описаних подій і тверджень із тексту, спираючись на свої уявлення про світ і власний досвід
[4 МОВ 2-2.3-2]	<i>аналізує</i> емоційний стан персонажів, <i>пояснює</i> причини відповідних переживань персонажів
[4 МОВ 2-2.3-3]	<i>використовує</i> власний емоційний досвід для оцінювання емоційного стану персонажів художнього твору
[4 МАО 2-4.3-4]	<i>знаходить</i> дріб від числа та число за величиною його дробу
[4 МАО 3-1.2-1]	<i>користується</i> календарем для відстеження та планування подій свого життя
[4 МАО 3-1.2-2]	<i>оперує</i> грошима в ситуації купівлі-продажу
[4 ПРО 1-4.3-4]	<i>розпізнає</i> черв'як, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців)
[4 ПРО 1-4.3-4]	<i>розпізнає</i> черв'як, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців)
[4 ПРО 1-4.1-5]	<i>пояснює</i> можливі загрози з боку тварин (небезпечні і хворі тварини), рослин (отруйні рослини) та грибів (отруйні гриби)
[4 ТЕО 4-4.1-1]	<i>самостійно планує та реалізовує</i> трудові дії у власному побуті (ремонті іграшки, книжки відомими способами; доглядає за рослинами і тваринами; готує нескладні страви за рецептами; доглядає за одягом та взуттям)
[4 ТЕО 2-1.5-1]	<i>розмірковує</i> над результатом власної діяльності та презентує її
[4 СЗО 1-1.3-1]	<i>розрізняє</i> ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє
[4 СЗО 1-1.3-3]	<i>моделює</i> надання допомоги собі та іншим у разі потреби
[4 СЗО 3-3.4-5]	<i>пояснює, як</i> позитивні емоції впливають на життя людини
[4 ГІО 1-6.1-2]	<i>аналізує, що йому / їй вдається, а що – ні</i>
[4 ГІО 1-6.1-3]	<i>розпізнає та описує</i> свої емоції, почуття, переживання
[4 ГІО 2-7.2-5]	<i>оцінює</i> свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; <i>визначає, у яких ролях він/ вона працює найкраще</i>