

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

Діагностична робота
для підсумкового оцінювання
з інтегрованої теми
“Я – людина”

Учня/учениці


(Клас)

(Навчальний заклад)

(Ім'я та прізвище учня/учениці)


Пропонуємо тобі тестові завдання. Одні виявляться для тебе легкими, інші – складнішими. Спробуй виконати кожне.

Якщо ти поміркуєш і вирішиш, що обрана тобою відповідь не правильна, то охайно закресли її та познач іншу.

1. Якщо бачиш позначку , уважно прочитай запитання й усі варіанти відповідей. Обери правильну відповідь і обведи букву, що стоїть біля неї.

Скільки днів у тижні?


- A** П'ять
- B** Шість
- B** Сім


2. Якщо бачиш , прочитай речення, визнач, чи ти погоджуєшся з ним, та обведи відповідне слово.

У тижні 8 днів.


ТАК


НІ


3. Позначка  стоїть біля завдань, де відповіді треба записувати у відведених для цього рядках.

4. Для виконання завдань із позначкою  тобі знадобляться різноколірні олівці.

5. У завданнях із позначкою  треба виконати обчислення.

6. Позначка  розташована біля завдань, у яких необхідно визначити послідовність.

7. Коли побачиш  – обери відповідні зображення, судження.

8. Позначка  підказує, що треба виготовити поробку.

Бажаємо успіхів!



1. Протягом року ти разом із жевжиками мандрував/мандрувала Україною. Пригадай, що ти дізнався/дізналася про нашу державу.

- У якій області тобі було найцікавіше? Чому?



.....

.....



- Якби тобі випала нагода поїхати у мандрівку до однієї з областей, яку ти обрав/обрала б? Чому? З ким тобі хотілося б вирушити у подорож?



.....

.....

.....

- У якій області живеш ти?



.....

- Напиши про один з об'єктів культурної спадщини рідного краю. Зроби замальовку цього об'єкта.

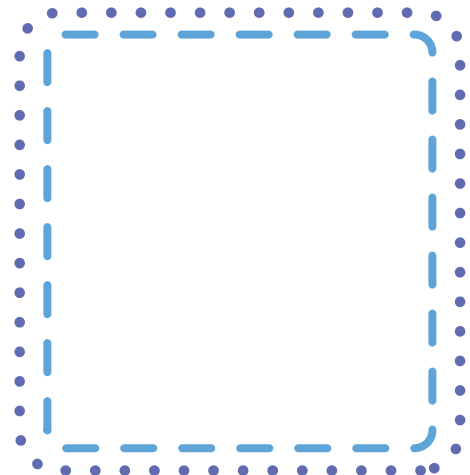


.....

.....

.....

.....





5. Уяви, що влітку до тебе приїдуть гості з іншої країни. Якими національними стравами ти їх пригощатимеш? Запиши.



6. Після мандрівки Україною учениця 3-го класу написала розповідь. Прочитай її. Сформулюй запитання за змістом твору.


Моя Батьківщина - Україна

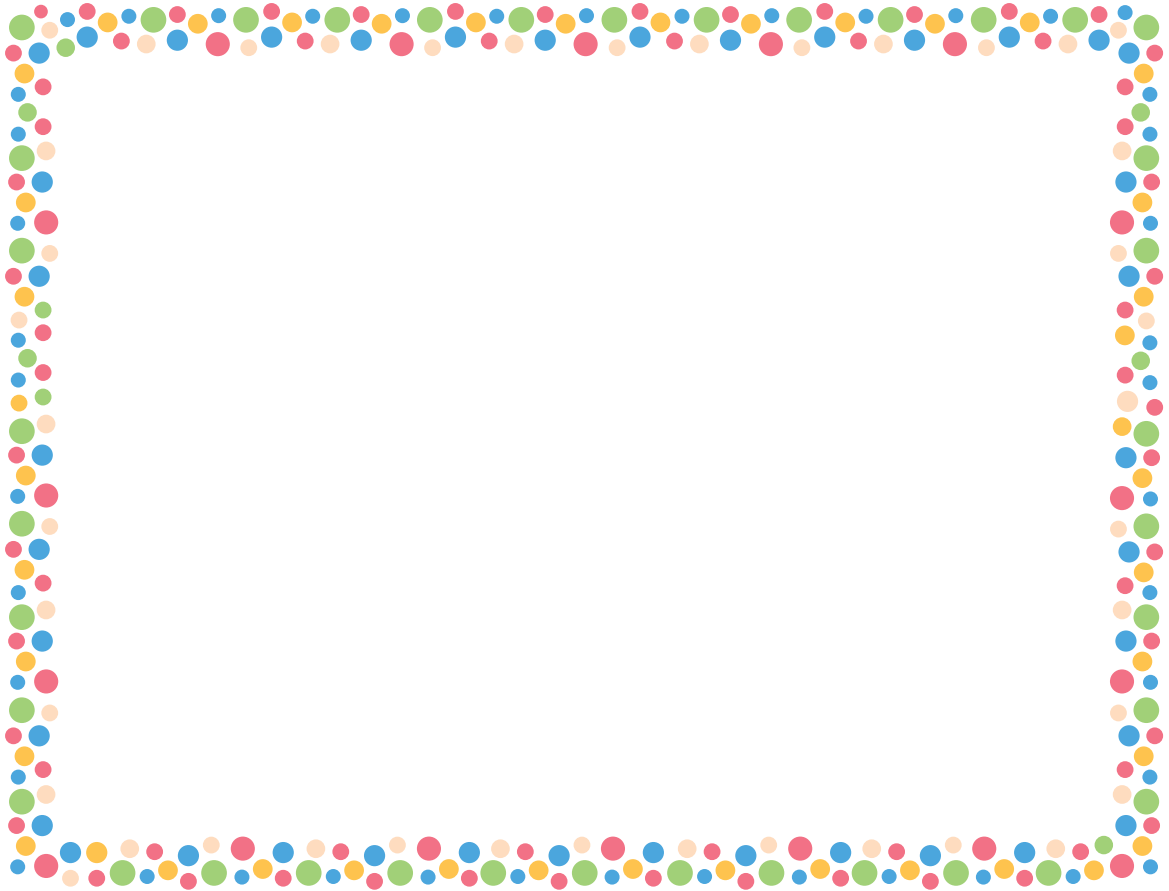
У ній багато різних областей, є моря, гори, степи. Українці люблять свій край, піклуються про рослин та тварин, дбають про екологію.


Я хочу, щоб у нас було більше сонячних і вітрових електростанцій, щоб повітря було чистішим.

Наша країна має давню і славу історію. Мені цікаво дізнаватися про козаків і їхні подвиги.



-  7. Напиши свою розповідь про Україну. За бажання проілюструй її.



-  8. Прочитай уривок вірша. Які почуття та емоції він викликав у тебе? Напиши.



Любїть Україну, як сонце, любїть,
як вїтер, і трави, і води...
В годину щасливу і в радостї мить,
любїть у годину негоди.
Любїть Україну у снї й наяву,
вишневу свою Україну,
красу її, вїчно живу і нову,
і мову її солов'їну.

Володимир Сосюра




.....



9. Завершуючи навчання у 3-му класі, учні вирішили всі разом сфотографуватися й помістити світлину в рамку, яку самі й виготовили. Зроби за інструкцією таку рамку для спільної фотографії.

1. Обери фотографію. Виріж із цупкого картону основу для рамки, ширшу від світлини на 2–3 см. Приклей фото на основу.
2. Прикрась рамку на власний смак.
3. Виготов підставку із цупкого картону.
4. Приклей її зі зворотного боку рамки.
5. Можеш поекспериментувати з формою рамки та її дизайном.



 10. Що для тебе важливо, коли ти виконуєш завдання? Запиши.

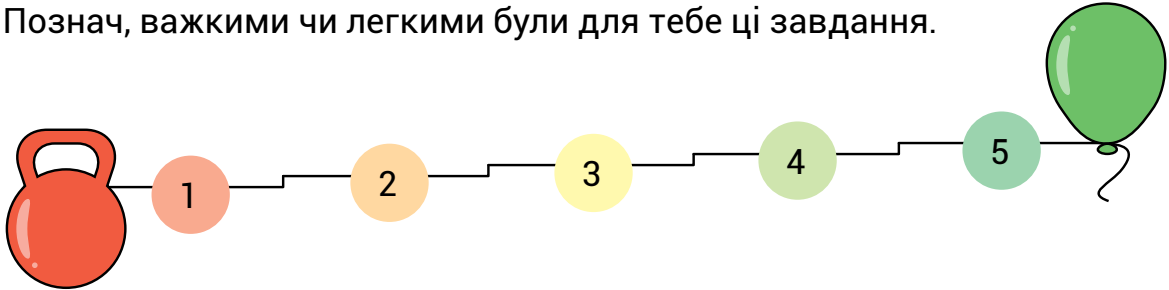



.....

.....

.....

 11. Познач, важкими чи легкими були для тебе ці завдання.



 12. Які емоції ти відчував/відчувала частіше, виконуючи завдання? Зафарбуй прямокутники зі словами відповідними кольорами.

■ – часто

■ – іноді

■ – ніколи

страх  гнів  сором

 радість  задоволення 

хвилювання  нудьга  здивування

натхнення  спокій  упевненість

гордість  роздратування  розчарування  захват 

 заздрість  вдячність  самовдоволення