

Поурочне планування інтегрованого уроку «Я досліджую світ» з орієнтовними видами діяльності

Місяць навчання: травень

Тема 9. Я – людина.

№ з/п	Тема/ Проблемне запитання	Орієнтовні види діяльності	Ресурси/ джерела	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП
ТИЖДЕНЬ 1					
1	Вступ до теми	1. Інтеграційна вправа «Який (яка) Я?» Роздайте дітям маленькі аркуші паперу і запропонуйте на них записати стовпчиком власне ім'я. До кожної літери слід дібрати слово – характеристику, яка відповідає власному характеру. Запропонуйте учням представити власні роботи: <u>Варіант 1:</u> Кожна дитина самостійно зачитує свою характеристику. <u>Варіант 2:</u> Зберіть в учнів заповнені аркуші. У довільному порядку читайте характеристику, а діти мають вказати на особу, якій вона притаманна. <u>В умовах дистанційного навчання</u> можна запропонувати учням написати свою характеристику, сфотографувати роботу і скинути вчителю. На онлайн занятті, наприклад, під час Zoom-конференції, учитель зачитує характеристику, а діти вказують на свого однокласника чи однокласницю.		- взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи у групі - <i>доводить</i> на конкретних прикладах важливість приймати кожную людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і	4 ГІО 2-7.2-2 4 ГІО 2-7.2-6 4 ГІО 2-6.3-1

		2. Оповідання В.Сухомлинського «Бо я – людина». - Запропонуйте учням послухати аудіо запис оповідання В.Сухомлинського «Бо я – людина». - Поцікавтеся думками учнів після слухання оповідання. - З’ясуйте, як вони зрозуміли вислів «Бо ж я – людина». Заохочуйте учнів висловлювати власні думки. За бажання фіксуйте їх у вигляді мозкового штурму.	https://www.youtube.com/watch?v=KU2AHePd58o	розумових особливостей та інших ознак - з увагою <i>сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує, уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування - використовує фактичний зміст (хто? що? де? коли?) для перетворення усної інформації - висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті	4 МОВ 1-1.1-2 4 МОВ 2-2.1-3 4 МОВ 4-1.5-2
		3. Бесіда за змістом сюжетного малюнка - Роздивіться з учнями сюжетний малюнок «На шкільному подвір’ї» та обговоріть побачене. <i>Орієнтовні питання для обговорення:</i> - Як гадаєш, яке свято відбувається у школі? Кого на нього запросили? - Знайди на малюнку когось, хто самотній, веселий, розгублений, засмучений, кому потрібна допомога, хто надає допомогу. - Які емоції сповнюють тих, хто переміг в естафеті? А тих, хто програв? Як мають	Я досліджую світ. Навчальний зошит для 3-го класу пілотних шкіл НУШ. Інтегрована тема “Я – людина” / О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко, О. Волошенко —	- висловлює власні думки і почуття з приводу переглянутих простих медіатекстів (сюжетний малюнок) - підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення	4 МОВ 4-2.4-1 4 МОВ 1-1.6-1

		гідно поведистися переможці? А переможені? - Як реагують на події глядачі? - Які частування принесли на пікнік гості? - Які враження від свята залишаться у відвідувачів? 4. Методичний прийом «Входження у картину» Запропонуйте дітям уявити, що кожний з них - учасник цього родинного свята. Поцікавтеся, де б вони хотіли опинитися на цьому малюнку? Попросіть обґрунтувати свій вибір письмово.	Київ : Світлич, 2020. — 48 с. (далі – НЗ) С. 2-3 НЗ, С. 3.	- взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи у групі - висловлює власні думки і почуття з приводу переглянутих простих медіатекстів (сюжетний малюнок) - висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті	4 ГІО 2-7.2-2 4 ГІО 2-7.2-6 4 МОВ 4-2.4-1 4 МОВ 4-1.5-2
2-3	Пригода Душа народу	1. Самостійне читання учнями пригоди «Душа народу» Г.Остапенко Перед читанням тексту зверніть увагу учнів на заголовок твору. З'ясуйте, що на їх думку, може бути «душею народу». Запропонуйте прочитати твір та перевірити власні здогадки. 2. Виконання учнями завдань з метою перевірки змісту прочитаного. • Запропонуйте учням виконати онлайн тест	НЗ, С. 4 https://naurok.com.ua/test/pri-goda-dusha-	- <i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою - <i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	4 МОВ 2-2.1-2 4 МОВ 2-2.1-5

		з метою перевірки змісту прочитаного. - Попросіть дітей визначити уривок з пригоди, який їм сподобався найбільше та переказати його. - На контурній карті України позначте Чернівецьку область, якою подорожують герої в цій пригоді. 3. Бесіда за змістом прочитаного <i>Орієнтовні питання для обговорення:</i> - Чому, на твою думку, пісню називають душею народу? - Чому Номул ризикнув летіти на світанку? - Чи схвалюєш ти вчинок жевжика? - Які пісні ти любиш слухати? А співати? За бажання запропонуйте дітям проспівати свої улюблені пісні. <u>В умовах дистанційного навчання</u> запропонуйте дітям (за бажання) записати виконання своєї улюбленої пісні на смартфон і поділитися ним з однокласниками чи однокласницями. 4. «Пісня казкова, пісня колискова» - Розкажіть дітям, що з давніх-давен дорослі, щоб приспати своїх малят, тихенько наспівували їм лагідні, казкові слова, раз по раз повторюючи їх, дещо змінюючи, додаючи нові куплети, закликаючи котиків та коників тощо. Такі пісні — колисання,	narod-353672.html	<i>переказує</i> уривок тексту (на вибір) - знаходить на мапі та позначає на контурній карті Чернівецьку область та її обласний центр <i>доводить</i> на конкретних прикладах важливість приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак <i>доводить</i> на конкретних прикладах важливість приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її	4 МОВ 2-2.7-1 4 ПРО 1-4.1-3 4 ГІО 2-6.3-1 4 ГІО 2-6.3-1
--	--	--	---	--	---

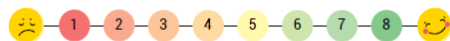
		колискові — є в кожного народу. Вони передаються від мами до дитини й далі без запису нот і тексту. Кожен виконавець додає до них щось своє, але головні риси залишаються незмінними. • Поміркуйте, які спільні й відмінні риси можуть мати колисанки різних народів, давні й сучасні. Пригадайте колискові, які знаєте. Хто вам їх співав? • Послухайте колискову <i>“Місяць яснаєнький”</i>, сл. Лесі Українки, муз. Якова Степового. • Запитайте, який настрій навіює ця мелодія і запропонуйте розповісти про неї, використовуючи слова із запропонованої хмари слів. • Послухайте колискові різних народів світу і поцікавтеся в учнів, що між ними спільного. • Обговоріть, про що мріють усі мами світу, співаючи своїм дітям колискові.	https://imil.com.ua/2019-12/orkestr	раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак	
--	--	--	--	--	--

4-5	У чому моя неповторність?	1. Чарівна квітка - тюльпан - Пригадайте, у яку область цього разу прилетіли жевжики за своєю знахідкою. - Попросіть дітей виконати самостійно завдання 1 з навчального зошита. 1. 3 ілюмінатора Блискавка побачила ніби якийсь смугастий килим і одразу попросила зупинитися. “Так це ж ціла долина тюльпанів!” — вигукнув Пузлик. Визнач, скільки днів цвітуть тюльпани, якщо вони розквітли цього року 21 квітня, а завершили своє цвітіння 5 травня. Квітень <table><tr><td>Пн</td><td>Вт</td><td>Ср</td><td>Чт</td><td>Пт</td><td>Сб</td><td>Нд</td></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr><tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Травень <table><tr><td>Пн</td><td>Вт</td><td>Ср</td><td>Чт</td><td>Пт</td><td>Сб</td><td>Нд</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr><tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr><tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr></table> - Розкажіть, що неподалік Чернівців є долина тюльпанів та подивіться відео про це місце. - За можливості запропонуйте учням роздивитися живу квітку тюльпана та описати її. 2. Тюльпан — улюблена квітка Уляни. Дівчинка вирішила навчитися виготовляти її в техніці оригамі. Зроби	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	НЗ, С. 5, завдання 1 https://www.youtube.com/watch?v=dW-elUOcw_c https://imil.com.ua/1999-1/clubcurious НЗ, С. 5, завдання 2	- вступає і підтримує діалог на теми, пов’язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями - користується годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя - читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі	4 МОВ 1-1.6-1 4 МАО 3-1.2-1 4.ТЕО 2-1.2-1
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд																																																																																			
		1	2	3	4	5																																																																																			
6	7	8	9	10	11	12																																																																																			
13	14	15	16	17	18	19																																																																																			
20	21	22	23	24	25	26																																																																																			
27	28	29	30																																																																																						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд																																																																																			
				1	2	3																																																																																			
4	5	6	7	8	9	10																																																																																			
11	12	13	14	15	16	17																																																																																			
18	19	20	21	22	23	24																																																																																			
25	26	27	28	29	30	31																																																																																			

тюльпан за інструкцією



- Оціни своє вміння виготовляти тюльпан у техніці оригамі.



- Організуйте в класі виставку ваших робіт.
За умови дистанційного навчання
запропонуйте дітям сфотографувати свою поробку і скинути фото вчителю або у спільну групу (за умови її створення)
- Попросіть дітей поміркувати, чи є серед поробок дві однакові квітки. Чому?
- Проведіть паралель, що як у природі немає двох зовсім однакових квіток, так і серед людей немає двох однакових особистостей. І запропонуйте виконати завдання 12 навчального зошита

12. Напиши про один із цікавих фактів твоєї біографії.

<https://www.youtube.com/watch?v=WjCTQf9F8fg>

НЗ, С.8,
завдання 12

роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків)

- *економно* використовує матеріали під час виготовлення виробу
- *розмірковує* над результатом власної діяльності та презентує її
- *переказує* окремі факти власної біографії, правильно визначаючи послідовність подій

4 ТЕО 2-3.2-1

4 ТЕО 2-1.5-1

4 ГІО 1-1.1-1

	2. Назарій Яремчук та його «Червона рута» - найвідоміша українська пісня у світі. - Запропонуйте дітям послухати пісню «Червона рута» у виконанні Назарія Яремчука. - Поцікавтеся їх емоціями/ відчуттями після прослуховування твору. - Обговоріть разом завдання 3 навчального зошита. 3.Марина і Степан послухали на каналі YouTube пісню “Червона рута”. Марина вигукнула: “Надзвичайно! Яка чудова пісня!”. Степан сказав: “Пісня як пісня”. Чому діти по-різному сприйняли цей твір? Обґрунтуй свою думку. - Підсумуйте, що, оскільки ми всі різні, то і сприймаємо музичні твори теж по-різному.	https://svitdovkola.org/pilot/3/media9-1?ref=rz39pilot НЗ, С. 6 завдання 3	- <i>вступає і підтримує</i> діалог на теми, пов’язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями - <i>доводить</i> на конкретних прикладах важливість приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак	4 МОВ 1-1.6-1 4 ГІО 2-6.3-1
	Запропонуйте учням виконати завдання 5 навчального зошита. Важливо, щоб дитина самостійно обрала шлях виконання завдання, а вже пізніше можна запропонувати об’єднатися у пари чи групи для спільного виконання роботи. Проте, в разі спільного виконання, важливо звернути увагу на те, що факти про Назарія Яремчука діти можуть записувати різні, оскільки кожного/ кожну може вразити із біографії співака щось інше.			

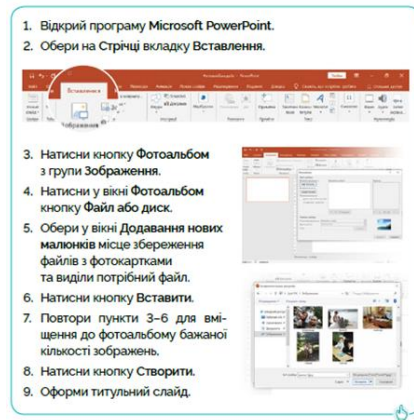
		5.Довідайся, чим прославився Назарій Яремчук. Для цього ти можеш: знайти інформацію в інтернеті; • запитати в дорослих; • подивитися телепередачу; • прочитати статтю в газеті. • Якому з цих джерел ти найбільше довіряєш? Чому? Запиши найцікавіший для тебе факт про Назарія Яремчука. • Попросіть дітей презентувати свою роботу і в такий спосіб складіть колективний портрет співака/ • Розкажіть дітям, що у м. Вижниці, що на Чернівецьщині, є музей – садиба Назарія Яремчука. Якщо діти зацікавляться, можна запропонувати переглянути уривок з відео та попросити самостійно виконати завдання 5 та 6 навчального зошита. 6.Марина зацікавилася творчістю Назарія Яремчука і вирішила разом із дідусем відвідати у Вижниці музей-садибу співака. О котрій годині вони мають приїхати в місто, якщо відомо, що орієнтовний час у дорозі — 1 год 25 хв, а виїхали вони з Чернівців о 9 год 10 хв?	НЗ, С. 6 завдання 5 https://karpaty.rocks/region/chernivecka-oblast/vyzhnycky-rayon/vyzhnycy-a/muzej-sadyba-nazariya-yaremchuka	- <i>розподіляє</i> ролі в групі з переліку ролей, які надає вчитель / учителька - <i>розмірковує</i> над результатом власної діяльності та презентує її -	4 ГІО 2-7.2-4 4 ТЕО 2-1.5-1
--	--	---	---	--	---

		7.Пригадай правила поведінки в музеї. Визнач, які судження істинні, а які — хибні. Кожне хибне висловлювання усно перетвори на істинне. • У музеї можна голосно розмовляти. • Під час екскурсії музеєм вимкни мобільний телефон. • Без дозволу не можна торкатися експонатів. • У музеї не забороняється вживати їжу та напої <i>В умовах дистанційного навчання для виконання даного завдання можна об'єднати дітей в пари чи трійки. Використовуючи можливості Zoom-конференції</i>	НЗ, С. 6 -7 завдання 6 -7	-	
--	--	--	--------------------------------------	---	--

3. Готуємось до Свята Матері

- Нагадайте дітям, що у другу неділю травня відзначають День Матері підведіть дітей до того, що мамі завжди надзвичайно приємно отримати від своєї дитини подарунок, виготовлений власноруч.
- Обговоріть із дітьми подарунок Оксанки для своєї матері, виконавши спільно завдання 10 та 11 навчального зошита.

10. Готуючись до Дня матері, Оксанка вирішила виготовити електронний фотоальбом із матусиних фотографій. Розглянь алгоритм, за яким вона працювала.



11. Створи власний плакат чи альбом-презентацію зі світлин, які є в тебе. Як ти гадаєш, чи важливо зазначати дати подій?

НЗ, С. 8,
завдання 10 та
11

- *переказує* окремі факти власної біографії, правильно визначаючи послідовність подій
- *читає, розуміє та аналізує* графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків)
- *розмірковує* над результатом власної діяльності та презентує її
- *вступає і підтримує* діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями

4 ПЮ 1-1.1-1

4.ТЕО 2-1.2-1

4 ТЕО 2-1.5-1

4 МОВ 1-1.6-1

6-7	Що в мене спільного з моїми родичами?	1. Історія України в пам'ятках. - Запитайте дітей, чи знають вони історичні об'єкти, що належать до 7 чудес України. Запропонуйте впізнати їх, виконавши завдання онлайн. - Пригадайте, в які історичні об'єкти із 7 чудес України потрапили жевжики у своїх мандрівках областями України. - Повідомте дітям, що в Чернівецькій області, є одне із 7 чудес України – Хотинська фортеця, і запропонуйте учням самостійно виконати завдання 1 -3 навчального зошита. 1. Жевжики довідалися, що в Чернівецькій області є Хотинська фортеця. Її збудували понад 700 років тому. Нині цю історичну пам'ятку вважають одним із семи чудес України - Подивись відео і запиши факт, який вразив тебе найбільше. 2. Пазликові треба дістатися до Хотинської фортеці, рухаючись по клітинках із числами від 5 до 500. Число в кожній наступній клітинці має бути більшим за попереднє на 5. Виконай завдання, зафарбовуючи шлях різнокольоровими олівцями.	https://naurok.com.ua/test/7-chudes-ukra-ni-356471.html https://svitdovkola.org/pilot/3/media9-2?ref=rz39pilot НЗ, С.9-10, завдання 1-3	- розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію - планує розв'язування проблемної ситуації - використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації	4 МОВ 4-1.4-4 4 МАО 2-2.2-1 4 МАО 2-2.2-2
-----	---------------------------------------	---	---	--	--

2. Моделювання ситуації.

- Об'єднайте дітей в групи і попросіть змодельовати ситуацію, описану у завданні 4 навчального зошита.

4. На підлозі автобуса Юрко побачив купюри. Як має вчинити хлопчик? Змодельуйте в класі таку ситуацію.



- Попросіть дітей представити роботу групи. Оскільки, ймовірно, діти змодельують «правильні» дії під час описаної ситуації, то завдання можна ускладнити, вказавши кожній групі учнів окрему умову, наприклад:
 - Юрко на хвилину опинився в салоні автобуса сам і тоді побачив гроші....
 - Юрко побачив, як інша дитина підняла ці купюри і поклала до себе в кишеню....
- Наприкінці діяльності попросіть дітей самостійно визначити на шкалі показник вміння працювати з однокласниками та однокласницями (завдання 5 зошита)

Як я вмію працювати з однокласниками	
1	2
3	4
5	
Найкраще мені вдається	Я ще маю попрацювати над
.....	
.....	

НЗ, С. 10-11,
завдання 4-5

- дотримується правил поведінки з підозрілими предметами та речами, забутими у громадських місцях
- розрізняє ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє
- наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами
- вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями

4 СЗО 1-2.4-4

4 СЗО 1-1.3-1

4 МОВ 1-1.6-2

4 МОВ 1-1.6-1

		3. Яка користь реклами? Створюємо рекламу власноруч. - Запитайте дітей, як часто вони зустрічаються з рекламою. Де саме? Яка реклама привертає їх увагу? Можна запропонувати учням скласти хмару слів «Реклама» (в групі) або сенкан (самостійно). - Попросіть дітей виконати завдання 6 - 8 навчального зошита у парах. В умовах дистанційного навчання можна об'єднати дітей в пари (Zoom-конференція) або скористатися спілкуванням по телефону, а, за бажання, можна спробувати записати розмову на відео. 6.Сергій з батьком захоплюються велопрогулянками. У вівторок вони каталися на Театральній площі в Чернівцях. До них підійшла дівчина й подала флаєр. Продовж усно діалог, який міг би відбутися між родичами.  - Поміркуй, чи до кожної реклами варто дослухатися. Чому? 7.Обговоріть у групі й визначте, що позитивного і що негативного є в рекламі.	НЗ, С. 11- 12, завдання 6-8 <i>досліджує</i> вплив реклами на вибір товарів (їжі, напоїв, іграшок тощо) - критично <i>оцінює</i> роль реклами у споживанні послуг та продукції <i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами <i>передбачає й описує</i> свої емоції та емоції співрозмовника, коли пропонує для читання або перегляду книгу, фільм, гру тощо <i>розрізняє</i> факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію <i>створює</i> прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію	4 СЗО 3-4.5-1 4 СЗО 3-4.5-2 4 МОВ 1-1.6-2 4 СЗО 2-3.3-2 4 МОВ 4-1.4-4 4 МОВ 4-1.7-2
--	--	---	---	---

Результати обговорення запиши в таблиці.

Позитивне	Негативне

8. Христина та її дідусь багато читають. А чи любиш читати ти? Створи рекламу своєї улюбленої книжки і презентуй її у класі.

- Перед самостійним створенням реклами книжки важливо нагадати учням особливості реклами. Можна скористатися пам'яткою, що на сторінці 12 навчального зошита.
- По завершенню роботи попросіть учнів розрекламувати «свій товар». Після учнівських презентацій запитайте, яка реклама зацікавила. Чим саме?

4. Розмножуємо рослини.

- Запитайте учнів, які зміни відбуваються у житті рослин навесні. Підведіть дітей до того, що весною рослини розмножуються. Поцікавтеся, чи знають вони в який спосіб розмножуються рослини.
- Запропонуйте виконати завдання 11 – 13 навчального зошита.

11.Бабуся розповіла Христині, як можна виростити кімнатну фіалку з листка. Які ще способи розмноження рослин тобі

НЗ, С. 14 – 15,
завдання 11 – 13

- використовує різні форми презентації простих медіатекстів

4 МОВ 4-3.1-4

- спостерігає за рослинами
- розмножує рослини насінням, живцями, бульбами, листками
- робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно
- вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для

4 ПРО 1-1.4-12

4 ПРО 1-1.4-11

4 ПРО 1-1.5-5

4 МОВ 1-1.6-1

відомі? Розкажи.



12. Які із зображених рослин розмножуються насінням? Цибулинами? Вусами? Бульбами? Живцями? Запиши.



13. Вирости фіалку за інструкцією.

1. Обережно відріж ножем від рослини один листок.
2. Постав живець у воду, але так, щоб він не торкався дна.
3. Після того, як утворилися корінці, посади живець у ґрунт.



○ Поспостерігай за рослиною і результати запиши в таблицю.

Початок дослідів	"__" ____ 20__ року
Поява корінців	"__" ____ 20__ року
Утворення 4-5 корінців довжиною до 1 см	"__" ____ 20__ року
Висаджування в ґрунт	"__" ____ 20__ року
Поява першого листка	"__" ____ 20__ року

дитини життєвими ситуаціями

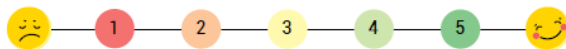
		5. Індивідуальний проєкт «Хобі моїх предків» - Розгляньте та обговоріть з учнями приклад газети, яку створив третьокласник про хобі своїх предків. З'ясуйте, наскільки інформативними є відомості, вміщені у ній. Чи варто було б щось додати до поданої інформації? Чи є щось зайве? Також зверніть увагу на дизайнерське рішення газети. Запитайте, що можна було б змінити для того, щоб продукт був кращим? - Запропонуйте дітям провести пошукову роботу (завдання 10) і оформити її результати у вигляді власноруч створеної газети. - Важливо виділити час на презентацію роботи учнів та самооцінювання. <i>В умовах дистанційного навчання запропонуйте дітям зняти відео презентацію своєї роботи і розмістити її у спільній групі</i> 9. Дмитро розпитав бабусю про попередні покоління їхнього роду, про те, які захоплення вони мали. Почуте хлопчик оформив у вигляді газети.	НЗ, С.13, завдання 9-10	<i>розпитує</i> про попередні покоління у своєму роді; <i>розповідає</i> про життя найдавнішого покоління, відомого у своєму роді <i>знаходить</i> інформацію про дитинство, дозволяє попередніх поколінь, <i>презентує</i> здобуту інформацію, <i>визначаючи</i>, що змінилося, а що залишилося	4 ГІО 1-1.2-1 4 ГІО 1-1.2-2
--	--	---	--------------------------------	---	---



- Розпитай рідних, що вони робили на дозвіллі в дитячі роки. Що є спільного з твоїм відпочинком?

10. Оформи результати власного дослідження у вигляді газети. Презентуй її у класі.

- Чи задоволений/задоволена ти своєю роботою? Познач свої емоції на шкалі.



схожим на його/її дитинство

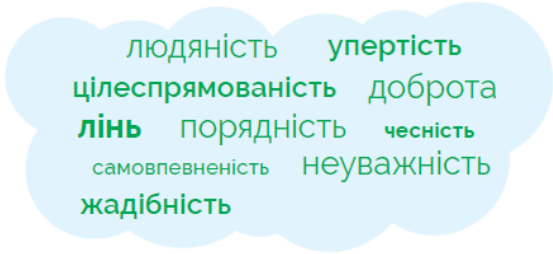
- створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію
- використовує різні форми презентації простих медіатекстів

4 МОВ 4-1.7-2

4 МОВ 4-3.1-4

ТИЖДЕНЬ 2

8	Творча робота «Який я? Яка я?»	1. «Ти знаєш, що ти – Людина...» - Запропонуйте дітям послухати вірш Василя Симоненка «Ти знаєш, що ти – Людина» і поцікавтеся, як вони зрозуміли зміст твору. - Підведіть дітей до розуміння того, що кожний з нас – особистість, єдина і неповторна у світі. 2. «Я і мій Характер» - Розкажіть дітям казку: <i>У далекому дивному світі, у долині, що розляглася серед високих неприступних гір, росли Дерева-Характери. Це були незвичайні рослини. Вони своїм зовнішнім виглядом відображали характери людей, що жили далеко за горами. У кожного Дерева – Характера від стовбура відходили чотири головні гілки і багато маленьких. Ці гілки мали свої назви: одна називалася — «Ставлення до людей, які тебе оточують»; друга мала назву — «Ставлення до справи, яку виконуєш»; третя гілка — «Ставлення до себе»; четверта гілка була — «Ставлення до власності (до свого і чужого)».</i> <i>Багато людей хотіли б побувати у цьому лісі, подивитись, як виглядає їхнє Дерево-Характер. Але потрапити в цей ліс не може ніхто, і дізнатися, який у тебе характер,</i>	https://www.youtube.com/watch?v=1o-yj4oRpVc	- доводить на конкретних прикладах важливість приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак - аргументує цінність різних людей у класі / школі / спільноті	4 ГІО 2-6.3-1 4 ГІО 2-6.3-2
---	-----------------------------------	--	---	--	---

	можна тільки вивчаючи самого себе і свої вчинки. - Запропонуйте дітям заглянути в середину себе і спробувати уявити своє дерево-характер. Яким би воно було? - Попросіть дітей виконати самостійно завдання 8 навчального зошита . 8.Розглянь хмару слів із назвами рис характеру.  - Які риси характеру притаманні тобі? Обведи ці слова. - Які ще риси ти додав би / додала б до хмари? Допиши їх. Чому саме ці? - Можна запропонувати учням пограти у гру «Інтерв'ю із самим собою». Для цього попросіть їх діяти за вказівками: - Розділіть аркуш паперу на дві рівні частини. Запишіть у правій колонці 4-5 рис характеру, які ви прагнете мати у лівій – яких ви хотіли б позбутися. - Які риси характеру вважалися найбільш бажаними, а які – ні? - Як, на вашу думку, можна виховати в собі бажані риси і як позбутися	НЗ, С. 7, завдання 8	- визначає власні характеристики - ділиться своїми мріями та планами - пояснює, як від його/ її ставлення до навчання залежить його успіх та добробут	4 ГІО 1-6.1-3 4 ГІО 1-6.1-4 4 СЗО 3-4.6-5
--	---	-----------------------------	---	--

		небажаних. - <i>Виберіть яку-небудь одну з найнеприємніших рис характеру і візьміть інтерв'ю у цієї якості:</i> - <i>Чому ти поселилися в мені?</i> - <i>Що ти ставиш собі за мету?</i> - <i>Чи подобається тобі розмовляти зі мною?</i> - <i>Що я повинен робити, щоб ти зникла?</i> • І на завершення цього блоку проведіть з дітьми вправу «Кошик сміття»: <i>напишіть на листочку паперу риси характеру, яких б ви хотіли позбутися. Підійдіть до торбинки для сміття, зіжмакайте папірець і викиньте його в торбинку. Можете назвати вголос ті риси, які вам заважають.</i> 3.«Мої таланти» • Поцікавтеся в учнів, чи всі люди, на їх думку, наділені талантами? Спонукайте їх до вільного висловлення думок. • Розкажіть, що всі люди мають якийсь талант, просто дехто, можливо, ще не зміг його розкрити, тому слід працювати над собою. • Поставте питання «Чи можна загубити свій талант?» Вислухайте відповіді дітей і запропонуйте подивитися відео «Про загублений талант». • Підведіть підсумки.	https://www.youtube.com/watch?v=Dk5Wth-M8ow		4 МОВ 4-1.7-2
--	--	---	---	--	---------------

		4. Творча робота Запропонуйте учням здійснити само оцінювання та виконати завдання 9 навчального зошита. Роботу можна виконати як у зошиті, так і у вигляді творчої роботи на окремому аркуші. 9. У чому твоя неповторність? Напиши про це. 5. Завершіть урок переглядом мультфільму «Той, хто живе всередині тебе»	НЗ, С. 7 завдання 9 https://www.youtube.com/watch?v=jw5MjbGPTLE	- створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію - оформлює власне висловлення зрозуміло, дотримуючись норм літературної мови, за потреби звертається до словників - презентує власну роботу перед аудиторією	4 МОВ 3-3.1-7 4 МОВ 4-3.1-4
9-10	Досліджуємо разом. Незвичайні мильні бульки.	Я – дослідник/ Я – дослідниця. - Пригадайте з учнями досліди, які виконували разом на уроках «Я досліджую світ» у 3 класі. Поцікавтеся, чи подобається дітям дослідницька діяльність і чим саме. - Розподіліть дітей на групи і запропонуйте здійснити самостійну дослідницьку діяльність, виконуючи завдання 14 навчального зошита. А за результатами роботи запропонуйте		- проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг - дотримується правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів - розповідає про власні емоції, почуття під час проведення	4 ПРО 1-1.4-1 4 ПРО 1-1.6-5 4 ПРО 1-1.5-6

зробити коротенький звіт у довільній формі.

- Завершіть роботу учнівськими презентаціями, доповнюючи їх само- та /або взаємооцінюванням.

14. Розглянь комікс і склади розповідь за ілюстраціями.



- Підготуй мильний розчин, скориставшись одним із рецептів. Поекспериментуй і спробуй створити у різний спосіб незвичайні мильні бульбашки.

Матеріали та обладнання

Трубочка для видування мильних бульбашок, розчин для створення бульбашок, широка мілка посудина, серветка.

Рецепт 1

- ✧ Вода — 2 склянки;
- ✧ рідкий мийний засіб — 1 склянка;
- ✧ гліцерин — пів склянки.

Рецепт 2

- ✧ Вода — 1 склянка;
- ✧ рідкий мийний засіб — 1 склянка;
- ✧ цукор — 2 чайні ложки.

НЗ, С. 16-17
завдання 14

дослідів

- порівнює різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, пропонує власний висновок
- діє з користю для себе та суспільства, оцінює можливі ризики
- доречно використовує у власному мовленні формули мовленнєвого етикету, зважає на різні види тональності (звичайна, фамільярна, вульгарна)
- вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями

4 ПО 3-3.3-3

4 ПО 2-7.2-2

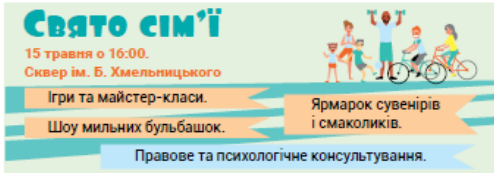
4 МОВ 1-1.8-2

4 МОВ 1-1.6-1

		- Переглянь відео за посиланням. Проведи дослід, які запропонувала дівчинка. Хід дослід - Налий у тарілку розчин для створення бульбашок, аби він покрив дно на 2-3 мм. - Видуй велику мильну бульбашку. - Трубочкою обережно проткни бульбашку, що утворилася, і видуй у неї другу. - Довідайся, чим можуть бути корисні мильні бульбашки.	https://svitdo.vkola.org/pilot/3/media9-3		
		2. Малюємо мильними бульбашками. Розкажіть дітям, що мильними бульбашками також можна малювати і запропонуйте їм освоїти цю незвичайну техніку.	https://jmil.com.ua/2014-4/hudstudio		
11-12	Пригода Найбільший скарб	2. Самостійне читання учнями пригоди «Найбільший скарб» Г.Остапенко Вправа «Діалог» - Попросіть дітей сформулювати два запитання за змістом прочитаного	НЗ, С. 19	- читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою - ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору,	4 МОВ 2-2.1-2 4 МОВ 2-2.1-4

		тексту, задати їх однокласників та послухати відповідь. <u>В умовах дистанційного навчання</u> можна скористатися телефонною розмовою між учнями. 3. Бесіда за прочитаним твором <i>Орієнтовні питання для обговорення:</i> - Що робить тебе щасливим/щасливою? А твоїх рідних і друзів? - А яке воно, щастя? Чи однакове воно у всіх? - Чи можна бути щасливими щомиті? Чому? - Поспостерігай за людьми довкола. Чи багато серед них щасливих? Як ти їх вирізняєш з-поміж інших? - На контурній карті України позначте Чернігівську область, якою подорожують герої в цій пригоді.	до автора, до читача - <i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання - самостійно та з іншими <i>знаходить можливості</i> допомогти - <i>взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, <i>дотримується правил співпраці</i> у парі, групі - <i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання - самостійно та з іншими <i>знаходить можливості</i> допомогти - знаходить на мапі та позначає на контурній карті Чернівецьку область та її обласний центр	4 МОВ 2-2.1-5 4 ГІО 2-7.2-1 4 ГІО 2-7.2-2 4 МОВ 2-2.1-5 4 ГІО 2-7.2-1 4 ПРО 1-4.1-3
--	--	--	---	---

		4. «Банка щастя» - Запропонуйте дітям зробити власноруч «Банку щастя» і наповнювати її спогадами про щасливі моменти. Зробити її дуже просто: потрібно взяти будь-яку баночку, красиво, на свій смак, її прикрасити, і поставити на видному місці. Яскравий щасливий/ приємний момент потрібно коротким реченням записати на акуратному маленькому аркуші паперу, скласти його і вкинути до банки. Долучіть до наповнення «банки щастя» всіх членів родини. Коли банка наповниться, або через якийсь визначений період, сядьте колом зі своїми рідними, відкривайте записки і згадуйте щасливі моменти. Можливі варіанти «щасливих моментів» для запису: <i>виконав домашнє завдання без нагадувань мамі;</i> <i>помив за собою тарілку;</i> <i>погралися родиною у «Твістер»;</i> <i>сестричка розповіла казку;</i> <i>сонечко лагідно засвітило після дощу.</i>		<i>доводить</i> на конкретних прикладах важливість приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак <i>ділиться</i> своїми <i>мріями</i> та <i>планами</i> <i>вступає</i> і <i>підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	4 ГІО 2-6.3-1 4 ГІО 1-6.1-3 4 МОВ 1-1.6-1
13-14	Яку людину називають гідною?	1.«Свято сім'ї» Повідомте дітям, що 15 травня резолюцією Генеральної Асамблеї ООН проголошено Міжнародний день сім'ї. Поговоріть з дітьми про родину,		<i>доводить</i> на конкретних прикладах важливість приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її	4 ГІО 2-6.3-1

		про особливих людей у їхньому житті — маму, тата, братиків, сестричок, бабусь та дідусів, про те, як у родині всі гуртом розв'язують проблеми, допомагають одне одному, поділяють турботи й радості... Разом поміркуйте про те, як треба ставитись до рідних. Виконайте з дітьми завдання 1 - 11 навчального зошита. 1. Жевжики зупинилися біля входу до скверу імені Богдана Хмельницького, що в Чернігові, і побачили афішу. Про що вони дізналися, прочитавши її? Розкажи.  2. Вигадай невелику історію від імені одного з персонажів (дівчинки, насмішника, перехожого) про те, що зображено на малюнку. Що передувало цим подіям? Як вони можуть розгортатися далі? 	НЗ, С. 20 завдання 1-2	раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак - аргументує цінність різних людей у класі / школі / спільноті - добирає приклади поведінки персонажів та життєвих ситуацій, щоб проілюструвати важливість рівності між людьми - аналізує наслідки порушення особою засад рівності та справедливості - аналізує потреби інших, враховує їх та шукає можливості допомоги - визначає, до кого і як звернутися за допомогою	4 ПЮ 2-6.3-2 4 ПЮ 2-6.3-3 4 ПЮ 2-6.3-4 4 СЗО 3-1.3-1 4 СЗО 3-1.3-2
--	--	--	-----------------------------------	---	---

В умовах дистанційного навчання свої історії діти можуть наговорити на диктофон

- Робота з деформованим текстом (самостійно)

3.Віднови вислів. Запиши і поясни, як ти його розумієш.



- Виготовлення родинного деревця за інструкцією.

4.На "Святі сім'ї" дітям запропонували майстер-клас із виготовлення родинного дерева. Змайструй власне деревце за інструкцією.

Матеріали та обладнання
* Дротинка для плетіння з бісеру;
* ножиці;
* намистинки і паєтки-листочки;
* пластилін або гіпс;
* блискуча фарба чи глітер.



- Якого кольору "плоди" твого деревця? Ти обрав/обрала однакові чи різні намистинки? Чому?

НЗ, С. 20
завдання 3

НЗ, С.21,
завдання 4-5

- створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали
- добирає приклади поведінки персонажів та життєвих ситуацій, щоб проілюструвати важливість рівності між людьми
- створює родинне дерево, досліджує життя своїх родичів, добирає джерела для створення родинного дерева та знаходить

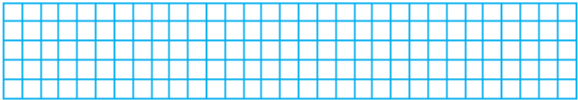
4 ТЕО1-1.4-5

4 ГІО 2-6.3-3

4 ГІО 2-7.1-1

	5. На майстер-класі Варя не захотіла робити гілочку, яка символізує її молодшу сестричку Іринку, бо вчора вони посварилися. Чи правильно вчинила дівчинка? Чому? - Запитайте в дітей, чи бувають в них конфлікти з рідними, як вони почувають себе в таких ситуаціях. Підсумуйте, що у нашому житті конфлікти можуть виникати досить часто, це нормально. Головне — вміти ефективно їх розв'язувати. Запропонуйте змоделювати окремі конфліктні ситуації та можливі варіанти їх розв'язання. - Граємо в ігри. 6. Мама запропонувала Варі та Іринці вправу та ігри, які допоможуть їм позбутися негативних емоцій, образ і смутку. Виконай і ти цю вправу і пограй із друзями в ігри. Вправа "Мокрий песик" Уяви, що ти песик, який потрапив під дощ і дуже змок. Тобі треба якомога ретельніше струсити із себе краплі води. Починай робити це поступово. Спочатку виконуй рух головою, потім плечима, спиною, животом, ногами, а потім уже всім тілом. Уяви, що ти струсуєш із себе всі образи, погані думки, тривоги — усе, що позбавляє тебе спокою та впевненості. Після цього заплющ очі й відчуй, яким легким і оновленим стало твоє тіло.	потрібну йому / їй інформацію - <i>вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями</i> https://imil.com.ua/2019-2/psych НЗ, С. 22 завдання 6	4 МОВ 1-1.6-1
		- <i>передбачає й описує свої емоції та емоції співрозмовника, коли пропонує для читання або перегляду книгу, фільм, гру тощо</i> - <i>взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі</i> - <i>переконає друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури)</i>	4 МОВ 1-1.8-1 4 ГІО 2-7.2-2 4 ГІО 2-7.2-3

	Гра "А ти — морквина" Домовляємося "дражнити" одне одного тільки словами з певної групи. Наприклад, можна називати одне одного фруктами, предметами меблів або транспортними засобами. Перший гравець сердито промовляє другому: "Ти — ананас!". Той у відповідь так само грізно має йому відповісти: "А ти — апельсин!" тощо. Як правило, гра закінчується сміхом і веселощами. Головне — стежити, щоб до назв не додавали якісь образливі доповнення. Гра "Я радію, коли..." Ведучий починає фразу, а інші учасники продовжують: "Я злюся, коли... (у мене щось не виходить або мене хтось ображає). Я сумую, коли... Я ображаюся, коли... Мені страшно, коли... Я радію, коли..." Хай кожен з учасників добере кілька продовжень до фрази, а потім передасть хід іншому гравцеві.				
	<u>В умовах дистанційного навчання</u> можна запропонувати виконати це завдання з рідними, коли в останніх буде для цього можливість. Пізніше варто обговорити з дітьми їх емоції та відчуття. Якщо ж в дитини такої можливості зараз немає, то пропустіть це завдання. Наступні завдання діти можуть виконати самостійно, обговорюючи з однокласниками тільки одержані відповіді.				
	7. Під час шоу мильних бульбашок 8. Максима ненароком зачепив одноліток. Хлопчик замахнувся, аби вдарити кривдника. Сформулюй, у чому полягає провина кожного з учасників ситуації. Чи поділяєш ти думку, що кожна людина має демонструвати приклад гідної поведінки, незважаючи на обставини? 8. Готуючись до ярмарку смаколиків, Маринка й Семен спекли кекси. З однієї	НЗ, С. 23 завдання 7-8	виконує різні ролі під час роботи у групі	4 ГІО 2-7.2-4	
			аргументує цінність різних людей у класі / школі / спільноті	4 ГІО 2-6.3-2	
			добирає приклади поведінки персонажів та життєвих ситуацій, щоб проілюструвати важливість рівності між людьми	4 ГІО 2-6.3-3	
			аналізує наслідки порушення особою засад рівності та справедливості	4 ГІО 2-6.3-4	

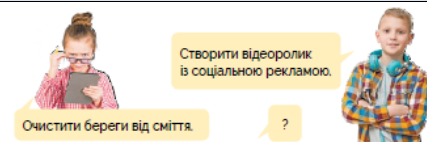
	порції тіста в них вийшло 18 штук. Скільки кексів діти понесли на ярмарок, якщо вони замісили дві порції тіста і пригостили смаколиками всіх членів своєї родини: маму, тата, бабусю й меншого братика?  - Що робити, якщо порушено твоє право на шанобливе ставлення? Завдання цього блоку вимагають колективного обговорення (робота в групах, фронтальна) 9.Пригадай ситуацію, коли було порушене твоє або чийсь право на шанобливе ставлення. Розкажи, як ти повівся/повелася, аби вийти із ситуації з честю. Якщо порушуються права дитини, ти можеш звернутися до: ✧ служби у справах дітей; ✧ закладу соціального захисту дітей; ✧ центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді; ✧ поліції; ✧ закладу освіти.  10.Довідайся, чи є відповідні служби у твоєму населеному пункті.	НЗ, С. 23 завдання 9-10	- <i>аналізує</i> потреби інших, <i>враховує</i> їх та <i>шукає</i> можливості допомоги - <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях - <i>пояснює</i>, які права він / вона має - <i>аргументує</i>, що права людини, зокрема дитини, завжди слід поважати та захищати - <i>пояснює</i>, чому слід реагувати на факти зневаги до людської гідності та порушень прав дитини; <i>поводиться</i> так, щоб не ображати гідність інших (дітей і дорослих) - <i>радить</i> друзям / однокласникам, куди можна звернутися по захист, коли порушують права дитини - на прикладі текстів / медіатекстів та власного досвіду	4 СЗО 3-1.3-1 4 МАО 2-4.3-1 4 ПЮ 1-6.2-1 4 ПЮ 1-6.2-2 4 ПЮ 1-6.2-3 4 ПЮ 1-6.2-5 4 ПЮ 1-6.2-6
--	--	------------------------------------	---	---

		2.Створюємо свято вдома. Запитайте дітей, чи хотіли б вони опинитися на святі сім'ї зі своїми рідними. Висловіть припущення, що їх рідним така ідея також би сподобалася і запропонуйте влаштувати «Свято своєї сім'ї» вдома. Проговоріть можливі сценарії свята.		<i>відстоює думку, що принизливе покарання недопустиме</i> 4 МОВ 1-1.6-1 - <i>вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями</i> 4 СЗО 3-4.6-2 - <i>створює простий сценарій (план) тепер і в майбутньому</i> 4 СЗО 3-4.7-2 - <i>планує свою роботу у групі згідно зі спільним завданням та своєю роллю</i> 4 МОВ 1-1.8-1 - <i>передбачає й описує свої емоції та емоції співрозмовника, коли пропонує для читання або перегляду книгу, фільм, гру тощо</i>	
--	--	---	--	---	--

ТИЖДЕНЬ 3

15-16	Навіщо та як допомагати іншим?	1. «Де живе добро?» • Поцікавтеся, чи знають діти, де живе добро. Обговоріть всі запропоновані дітьми варіанти. • Запропонуйте розглянути картини Дональда Золана. Розкажіть дітям, що від картин американського художника віє добром. Запропонуйте дітям її відчутти. Поцікавтеся, в чому вона проявляється. • Запропонуйте дітям замислитися, де живе доброта в кожному з них. • Люди кажуть, що добро завжди повертається. Чи так це? Подивіться мультфільм «Корисні підказки. Кругообіг добра в природі» і обговоріть його зміст. 2. Як можна допомагати іншим? • Попросіть дітей навести приклад із власного життя, коли їх добрий вчинок був важливим для іншого. Запропонуйте проілюструвати його на аркуші паперу у довільний спосіб (текст, малюнок, комікс, аплікація тощо) та поділися з однокласниками/однокласницями історією свого доброго вчинку у зручний для тебе спосіб.	http://www.zolan.com/EN/ https://www.youtube.com/watch?v=yXEbKdpYaUk&list=PLmMdc5EtRgSgAttgtRF_hbsRiAoVF4Hub&index=34	- оцінює свої вчинки з позиції їхньої доброчинності - діє з користю для себе та суспільства, оцінює можливі ризики - спілкується з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках - передбачає й описує свої емоції та емоції співрозмовника, коли пропонує для читання або перегляду книгу, фільм, гру тощо - аналізує потреби інших, враховує їх та шукає можливості допомоги - вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями - формулює проблему, визначає	4 СЗО 3-1.4-2 4 СЗО 3-1.4-3 4 СЗО 3-1.4-5 4 МОВ 1-1.8-1 4 СЗО 3-1.3-1 4 МОВ 1-1.6-1 4 ПРО 1-4.2-1
-------	--------------------------------	---	---	--	--

		<u>В умовах дистанційного навчання можна:</u> - розповісти у телефонній розмові; - сфотографувати і відправити на будь-який месенджер; - запросити на zoom- конференцію, де обмінятися презентаціями своїх робіт • Зверніть увагу дітей, що сьогодні, як ніколи, актуальні екологічні питання і кожний з нас може робити добру справу, допомагаючи нашій планеті стати чистішою. Дізнайтеся, як саме, виконавши завдання навчального зошита 1. Перлиною Чернігівщини здавна була притока Дніпра — річка Десна. На жаль, вона сьогодні не в найкращому стані. Учні Сосницької школи вирішили долучитися до Всеукраїнської акції “Врятуй свою річку” і обговорювали, що вони можуть зробити. Доповни їхні міркування власними.	НЗ, С. 26 завдання 1 і 2	відоме і невідоме в ній - знаходить шляхи вирішення проблеми й вирішує її - порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй /йому та запропонованих джерел - перевіряє достовірність інформації природничого змісту	4 ПРО 1-4.2-2 4 ПРО 1-2.1-3 4 ПРО 1-2.1-4
--	--	---	-------------------------------------	---	--



2. Територією Чернігівської області протікає понад тисяча річок. Розгадай ребуси і дізнайся назви найбільших із них.



Десна — найбільша річка Лівобережної України. У ній водиться понад 35 видів риби, серед яких карась, судак, жерех, густера, лящ, чехоня, щука, сом, лин та інші.



- Обговоріть з учнями зміст коміксу «Скарб»
- Створення колективного проєкту про очищення водойми, яка є у вашому населеному пункті (під керівництвом вчителя)

3. Підготуйте проєкт про очищення водойми, яка є у вашому населеному пункті (річки, джерела, озера, ставка). Обґрунтуйте доцільність вашого

<https://jmil.com.ua/2017-9/movie>

НЗ, С. 27
завдання 3

- *готує* повідомлення / презентації і *представляє* їх
- *пропонує* та *обґрунтовує* власну ідею розв'язання проблеми
- *описує* враження від змісту і форми медіа тексту
- *висловлює власні погляди* на події, явища, предмети, цінності,

4 ПРО 1-2.2-2

4 ПРО 3-4.4-1

4 МОВ 4-2.4-1

4 МОВ 4-1.5-2

		проєкту, відповідаючи на запитання.  - Яку проблему проєкт допоможе вам розв'язати? - Що має бути його кінцевою метою? - Що саме ви робитимете, аби досягти цієї мети? - З яких етапів складатиметься ваш проєкт? Як ви діятимете на кожному етапі? - Які терміни виконання проєкту? - Хто за що відповідатиме?		представлені в простому медіатексті	
		<u>В умовах дистанційного навчання</u> запропонований проєкт учням 3 класу самостійно виконати надто важко, тому радимо перенести його виконання на наступний рік. Якщо ж в учнів виникне зацікавленість даним завданням, то достатньо колективно створити паспорт проєкту, а реалізувати його вже восени. - Попросіть дітей самостійно прочитати уривок з книжки Галини Ткачук «Нуль відходів» і записати у зошиті три нові ідеї про дбайливе ставлення до довкілля, які в них виникли. Обговоріть ці ідеї, визначте серед них: найоригінальніші, найбільш реалістичні, найбільш важливі сьогодні тощо. 3. Чи легко бути волонтером? - Прочитайте з дітьми казку «Зайчикові знахідки» Івана Андрусяка та виконайте завдання за її змістом <u>В умовах дистанційного навчання</u> можна запропонувати дітям послухати аудіо запис	НЗ, С. 28 – 29 завдання 4 НЗ, С. 30-32 завдання 5 або https://www.youtube.com/watch?v=cAD8jiJ3K	- читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою - знаходить у тексті відповіді на	4 МОВ 2-2.1-2 4 МОВ 2-2.1-5

		казки Розкажіть дітям, що виставу за мотивами казки демонструють на сцені Чернігівського театру ляльок ім. Олександра Довженка та попросіть дітей самостійно виконати завдання 6, 8 та 9 навчального зошита 6.Оксанка з молодшим братиком Остапчиком вирішили переглянути виставу за казкою “Зайчикові знахідки”. Її демонструють на сцені Чернігівського театру ляльок ім. Олександра Довженка. Опиши усно маршрут дітей, які зараз перебувають у Чернігові в Центральному парку культури і відпочинку.  8. Петро мав зустрітися зі своїм дядьком — артистом чернігівського ансамблю пісні й танцю “Сіверські клейноди”. Біля переходу хлопчик побачив дівчинку, яка потребувала допомоги. Петро перевіз її через дорогу. Чи можна назвати Петра волонтером? Чому?	<u>иQ</u> НЗ, С. 33-34 завдання 6, 8, 9	поставлені запитання - записує свою думку про предмет висловлення; формулює запитання та відповіді під час письмового спілкування - укладає маршрути (користуючись схематичним планом, малюнками, фото, відео) прогулянок у межах свого населеного пункту та його околиць, зокрема місцями пам’яті, пояснює, чому ці місця важливі - описує і складає маршрути для подорожей, використовуючи відповідну математичну лексику	4 МОВ 3-3.1-6 4 ГЮ 3-2.1-4 4 МАО 4-4.4-1
--	--	---	---	--	---

		 Продовж речення. Я вважаю, що Петра назвати волонтером, оскільки 9. Напиши, чи можеш ти бути волонтером. Обґрунтуй свою думку. Заохочуйте дітей до висловлення власних думок. Підведіть до того, що волонтером, можливо, не кожен з них ще може бути, але напевно що кожен з них робить добро своїм рідним та/чи близьким. Попросіть їх намалювати або написати про це.	НЗ, С. 33 завдання 7		
17-18	Перевір себе	Повідомте учням, що сьогодні їх очікує остання діагностична робота у 3 класі. Всі завдання для дітей є звичними, тому вони можуть їх виконати самостійно у зручному для себе темпі. 1. Протягом року ти разом із жевжиками мандрував/мандрувала Україною. Пригадай, що ти дізнався/дізналася про нашу державу У якій області тобі було найцікавіше? Чому?  Якби тобі випала нагода поїхати у мандрівку до	НЗ, вкладка «Діагностична робота»	- описує віртуальну подорож до об'єктів культурної спадщини рідного краю, України, світу, ілюструючи її світлинами - добирає (з різних джерел) і представляє загальні відомості про Україну та інші держави - створює самостійне письмове висловлення (розповідь, опис,	4 ГЮ 3-2.1-5 4 ГЮ 5-4.1-1

однієї з областей, яку ти обрав/обрала б? Чому? З ким тобі хотілося б вирушити у подорож?



.....
.....
.....

У якій області живеш ти?



.....

Напиши про один з об'єктів культурної спадщини рідного краю. Зроби замальовку цього об'єкта.

2. Під час канікул Дарина поїде з бабусею у Карпати. Поїздка запланована на 29 липня. Чи встигнуть вони повернутися додому до Дня Незалежності України, якщо відпочинок триватиме 25 днів?

3. Розглянь символи України. У які групи їх можна об'єднати? Запиши.



.....

міркування) на теми, які його / її цікавлять, за прочитаним твором, про ситуацію з життя в школі, сім'ї тощо, зважаючи на мету та адресата

4 МОВ 3-3.1-2

- користується годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя

4 МАО 3-1.2-1

- упорядковує об'єкти за заданими та самостійно визначеними ознаками

[4 ІФО 1-1.2-15]

- пропонує різні способи впорядкування об'єктів (за різними властивостями)

[4 ІФО 1-1.2-16]

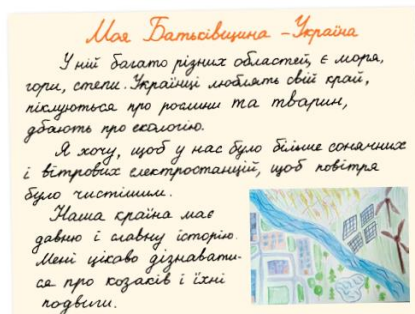
4. Продовж речення.

- * Україну омивають і моря.
- * Найбільша річка України —
- * На території нашої держави є озера:,

5. Уяви, що влітку до тебе прийдуть гості з іншої країни. Якими національними стравами ти їх пригощатимеш? Запиши.



6. Після мандрівки Україною учениця 3-го класу написала розповідь. Прочитай її. Сформулюй запитання за змістом твору.



- *добирає* (з різних джерел) і *представляє* загальні відомості про Україну та інші держави

4 ГЮ 5-4.1-1

- *визначає* улюблені страви національної кухні та аналізує їх користь

4 СЗО 2-3.4-2

- *обговорює* письмові роботи (власні й однокласників) у парі, малій групі, відзначає позитивні характеристики

4 МОВ 3-3.3-3

7. Напиши свою розповідь про Україну. За бажання проілюструй її.

8. Прочитай уривок вірша. Які почуття та емоції він викликав у тебе? Напиши.



Любіть Україну, як сонце, любіть,
як вітер, і трави, і води...
В годину щасливу і в радості мить,
любіть у годину негоди.
Любіть Україну у сні й наяву,
вишневу свою Україну,
красу її, вічно живу і нову,
і мову її солов'їну.

Володимир Сосюра

9. Завершуючи навчання у 3-му класі, учні вирішили всі разом сфотографуватися й помістити світлину в рамку, яку самі й виготовили. Зроби за інструкцією таку рамку для спільної фотографії.

- *створює* самостійне письмове висловлення (розповідь, опис, міркування) на теми, які його / її цікавлять, за прочитаним твором, про ситуацію з життя в школі, сім'ї тощо, зважаючи на мету та адресата
- *добирає* (з різних джерел) і *представляє* загальні відомості про Україну та інші держави
- *читає* подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою
- *знаходить* у тексті відповіді на поставлені запитання
- *спілкується*, щоб висловити свої емоції та вдячність
- *читає, розуміє та аналізує* графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання

4 MOB 3-3.1-2

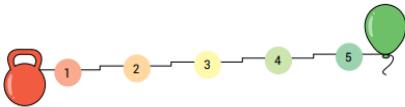
4 ГЮ 5-4.1-1

4 MOB 2-2.1-2

4 MOB 2-2.1-5

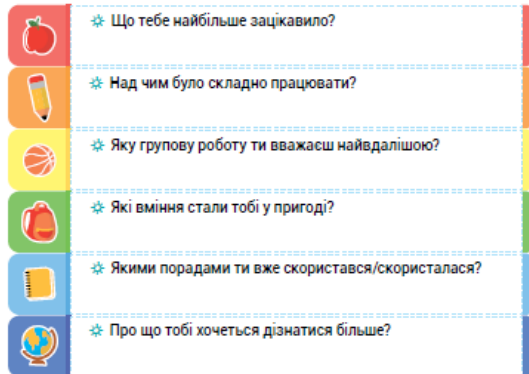
4 C3O 3-1.4-7

4.TEO 2-1.2-1

		1. Обери фотографію. Виріж із щупкого картону основу для рамки, ширшу від світліни на 2–3 см. Приклей фото на основу. 2. Прикрась рамку на власний смак. 3. Виготов підставку із щупкого картону. 4. Приклей її зі зворотного боку рамки. 5. Можеш поекспериментувати з формою рамки та її дизайном.  10. Що для тебе важливо, коли ти виконуєш завдання? Запиши. 11. Познач, важкими чи легкими були для тебе ці завдання.  12. Які емоції ти відчував/відчувала частіше, виконуючи завдання? Зафарбуй прямокутники зі словами відповідними кольорами.	технологічних карт, графічних зображень, малюнків) - <i>економно</i> <i>використовує</i> матеріали під час виготовлення виробу - <i>розмірковує</i> над результатом власної діяльності та презентує її - <i>оцінює</i> чинники, які привели до успіху - <i>аналізує</i>, якого успіху досягнуто у виконанні завдання і які були труднощі - <i>аналізує</i>, які якості йому / їй потрібні для досягнення мети	4 ТЕО 2-3.2-1 4 ТЕО 2-1.5-1 [4 ПРО 1-1.6-4] [4 СЗО 3-2.2-11] [4 ГЮ 1-6.1-7]
--	--	--	--	--

		■ — часто ■ — іноді ■ — ніколи			
19	Пригода 3. Веселка щастя.	1. Пригадуємо мандрівку жевжиків - Пригадайте з дітьми, коли і де з'явилися жевжики – головні герої казки Ганни Остапенко. - Спробуйте пригадати мандрівку героїв, використовуючи карту України. Згадайте, які знахідки відшукували жевжики в кожній області - Розподіліть дітей на групи і запропонуйте кожній групі скласти кілька запитань про жевжиків та їх мандрівку. Попросіть дітей задати один одному свої питання та послухайте відповіді на них. <u>В умовах дистанційного навчання</u> можна запропонувати дітям скласти запитання за змістом твору самостійно та обмінятися ними у будь-який зручний спосіб (Zoom-конференція, телефонна розмова, будь-який месенджер тощо) - За бажання діти (колективно чи самостійно)		- <i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою - <i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання - записує свою думку про предмет висловлення; формулює запитання та відповіді під час письмового спілкування - <i>ставить запитання</i> різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача - <i>описує</i> свої емоції, пережиті під час читання художнього твору, <i>наводить приклади</i> вчинків персонажів, які викликали	4 МОВ 2-2.1-2 4 МОВ 2-2.1-5 4 МОВ 3-3.1-6 4 МОВ 2-2.1-4 4 МОВ 2-2.3-1

		можуть скласти кросворди за змістом казки та обмінятися ними. 2. Читання завершення казки «Веселка щастя» <i>Питання для обговорення:</i> - З якими почуттями ти читаєш завершення казкової оповідки: радієш, що жевжиків впоралися із завданням, чи жалкуєш, що пригоди закінчилися? - Згадай пригоду, яка запам'яталася тобі найбільше. Чому? Розпитай однокласників та однокласниць, що вразило їх. - Що нового ти дізнався/дізналася про свою Батьківщину, читаючи розповідь про жевжиків? 3. Створення ілюстрації до оповідки «Веселка щастя» • Запитайте дітей, якими вони уявляють щасливих людей. Попросіть їх створити ілюстрацію до оповідки "Веселка щастя". За бажання власні малюнки діти можуть надіслати на адресу видавництва «Світич» або персонально Ганні Остапенко через месенджер фейсбуку	НЗ, С. 35	відповідні емоції - <i>добирає</i> та <i>створює</i> ілюстративний матеріал до художнього тексту - <i>вислуховує</i> інших для підтримки та розуміння їхніх почуттів - <i>спілкується</i>, щоб висловити свої емоції та вдячність - <i>оцінює</i> свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; <i>визначає</i>, у яких ролях він/ вона працює найкраще	4 МОВ 2-2.6-1 4 СЗО 3-1.4-6 4 СЗО 3-1.4-7 4 ГЮ 2-7.2-5
20	Підсумковий урок за рік. Як ми зростали?	1. Пригадайте з дітьми назви інтегрованих теми, які вивчали у 3 класі. Поцікавтеся, які з них особливо запам'яталися. Чим саме? Які теми діти хотіли б вивчати у 4 класі? Запропонуйте написати їх назви	-	-	

		авторам. 2. Попросіть дітей зробити само оцінювання, виконавши завдання 1-3 навчального зошита 1. Подумай і запиши  2. Оціни свою роботу впродовж цього навчального року і створи плакат про свої успіхи.  3. Назви три факти, які тебе найбільше вразили під час вивчення курсу. Поясни, чим саме. 3. Плануємо літні канікули Попросіть дітей самостійно виконати завдання 4 навчального зошита.	НЗ, С. 37-39 завдання 1-3	- <i>аналізує</i>, якого успіху досягнуто у виконанні завдання і які були труднощі - <i>аналізує</i> зусилля на шляху до успіху на прикладах відомих людей - <i>аналізує</i>, що йому / їй вдається, а що – ні - <i>розпізнає</i> та <i>описує</i> свої емоції, почуття, переживання	4 СЗО 3-2.2-2 4 СЗО 3-2.2-3 4 ГЮ 1-6.1-2 4 ГЮ 1-6.1-3
		Попросіть дітей самостійно виконати завдання 4 навчального зошита.	НЗ, С.39 завдання 4	- <i>ділиться</i> своїми <i>мріями</i> та <i>планами</i>	4 ГЮ 1-6.1-4

		4.Прочитай першу літеру в першому слові, другу — в другому і так далі та дізнайся, що на тебе чекає в найближчому майбутньому. КУДЛАТА ПАНІ ЗАНЕСЕ ТОБІ ВІНИК, ЛОПАТУ, ДОЗРІЛИЙ ГАРБУЗИК. Поцікавтеся, які плани в дітей на літні канікули. Від чого залежить, чи здійсняться вони. Скажіть, що, натомість, від кожного з них залежить, наскільки корисно для себе проведуть діти літній час. Обговоріть, що для цього можна зробити. А поки ми в очікуванні веселого літнього відпочинку, запропонуйте дітям зробити власне «міні-море у пляшці»	https://jmil.com.ua/2019-5/workshop	- <i>визначає</i> свої потреби, <i>відрізняє</i> їх від бажань - <i>формулює</i> мету та цілі; <i>планує</i> дії, які приведуть до їх досягнення - <i>вступає</i> і <i>підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями - <i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами	4 ГЮО 1-6.1-5 4 ГЮО 1-6.1-6 4 МОВ 1-1.6-1 4 МОВ 1-1.6-2
21	Резерв часу				