

Фронтальні види діяльності

« Усна лічба » (загальнонавчальна)

поняття:

*Правильна послідовність чисел (1,2,3, і т.д.)

вміння:

*говорить вільно з відповідною силою голосу (с.4)

матеріали:

діяльність:

*протягом дня діти хором разом з учителем рахують до 1000

*лічбу супроводжувати рухами – плескати в долоні, стукати по парті кулачком, тупати ногами, нахилити голову в один чи інший бік, ...

*відраховувши кожен десяток, рух слід змінювати

результат: відтворена учнями у лічбі правильна послідовність чисел

оцінювання:

Називаючи послідовно числа, дитина буде вільно говорити з відповідною силою голосу (загальнонавчальна)

«Наші пальчики » образотворче мистецтво)

поняття:

*Кількість не залежна від розміру

вміння:

* розміщує предмети у просторі (с.82)

матеріали: великий аркуш паперу, кольорові фарби

діяльність:

*діти вмочують пучки пальчиків у кольорову фарбу, кожен в іншу

*ставлять по черзі на папері свої відбитки

*вчитель вказує, де саме слід поставити відбитки (вгорі, внизу, справа, ...) і наголошує, що разом відбитки 10 дітей складають 100

результат: кольорові відбитки, загальним числом - 100

оцінювання:

Ставлячи свої відбитки пальчиків, діти будуть розмішувати їх у просторі (образотворче мистецтво)

«Цікавий словничок » (українська мова, образотворче мистецтво)

поняття:

*Числа можна використовувати у багато різних способів

вміння:

*розуміє прочитане (с.20)

* малює з пам'яті, за уявою (с.125)

матеріали: великий аркуш паперу, маленькі карточки, олівці, фломастери

діяльність:

*вчитель великими буквами на великому аркуші паперу записує слово сто

*учні називають слова-предмети, у назві яких міститься частинка сто

Примітка: якщо в дітей виникають труднощі, можна у якості підказок використати різноманітні загадки, пояснення

* кожна дитина вибирає собі одне слово, пише це слово на маленькій карточці, малює малюнок

* маленькі карточки прикріплюються до великого аркуша паперу

* словничок висить протягом усього дня, щоб діти могли перечитувати слова

результат: великий ілюстрований словничок, у якому зібрано слова із частинкою сто

оцінювання:

Під час створення „Цікавого словничка” діти будуть перечитувати слова і розуміти прочитане (українська мова)

Виконуючи ілюстрації до слів, діти будуть малювати з пам'яті, за уявою (образотворче мистецтво)

Групові види діяльності

«Крокуємо до 100» (контрольно-оцінне, математика)

поняття:

*правильна послідовність чисел (1, 2, 3, 4, ...)

вміння:

*читає ... числа (с.83)

*оцінює наслідки своєї діяльності за орієнтирами (с.4)

матеріали: великий аркуш паперу, на якому намальовано два будинки,

між будинками проведено доріжку, яка складається із 100 кружечків із числами по порядку від 1 до 100

фішки для кожного гравця(замість фішок можна використати різнокольорові гудзики), кубик із крапочками для визначення кількості кроків

діяльність:

*завдання гравців пройти від першого будиночка до другого (від 1 до 100)

*діти по черзі кидають кубик, скільки крапок випаде, на стільки кроків може просунутись гравець

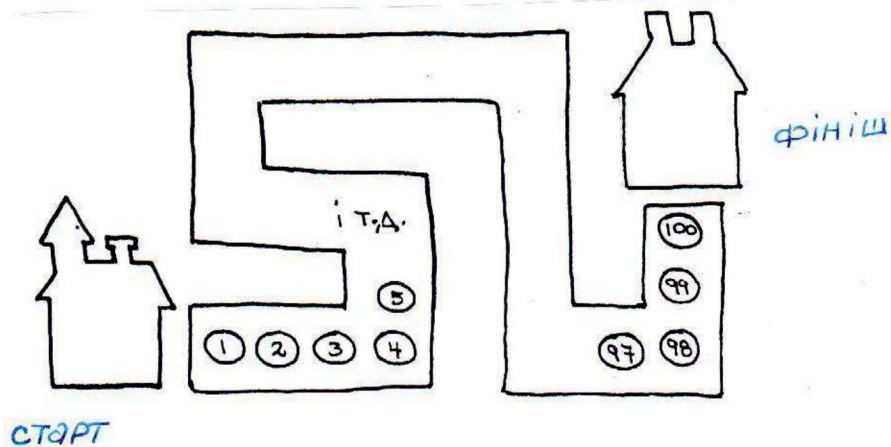
*важливо, щоб діти називали всі числа по порядку, які будуть проходити

результат: діти грають у гру за визначеними правилами

оцінювання:

Просуваючись по ігровій доріжці, дитина буде читати числа (математика)

Переставляючи свої фішки, керуючись правилами гри, діти будуть оцінювати наслідки своєї діяльності за орієнтирами-числами (контрольно-оцінне)



«Наша картина» (художня праця)

поняття:

*Кількість не залежна від розміру

вміння:

*використовує деталі найрізноманітніших конструкторів (с.127)

матеріали: коробки із різноманітними дрібними предметами (гудзиками, квасолинками, корками від пляшечок та ін.)

у кожній коробці має бути однакових 100 предметів

діяльність:

*діти на столі викладають якусь картинку, зображення певного предмета, тваринки, іграшки

*потрібно використати всі 100 деталей

*розповідають, що склали із 100 предметів

результат: викладена картина із 100 дрібних предметів

оцінювання:

Створюючи картинку із 100 дрібних предметів, діти використають деталі конструктора, які їм буде запропоновано (художня праця)

«Прислів'я» (організаційне, українська мова)

поняття:

*Числа використовують у багато різних способів

вміння:

*дотримується вимог до оформлення вправ (с.4)

*розуміє прочитане (с.20)

*починає записувати речення з великої букви, у кінці ставить відповідний розділовий знак (с.20)

матеріали: картки із заплутаними прислів'ями, інструкція для виконання завдання, ручки,

діяльність:

*розплутати і прочитати прислів'я

*записати прислів'я в зошиті

*під час запису писати початок речення з великої букви, у кінці поставити розділовий знак

*підкреслити частинку сто у словах прислів'їв

результат: записані у зошиті прислів'я із дотриманням правила написання речень

оцінювання:

Правильно розплутавши прислів'я, діти зможуть зрозуміти прочитане (українська мова)

Записуючи прислів'я у зошиті, діти будуть писати початок речення з великої букви, у кінці поставлять відповідний розділовий знак (українська мова)

Виконуючи завдання із дотриманням інструкції, діти будуть дотримуватися вимог до оформлення вправ (організаційне)

Види діяльності парами

«Словниковий центр - 1» (загальнопізнавальне, організаційне)

поняття:

*числа використовують у багато різних способів

вміння:

*виділяє в предметах певні ознаки (с.4)

*дотримується вимог до оформлення вправ (с.4)

матеріали: картки із завданнями, інструкція виконання, кольорові олівці

діяльність:

*діти читають інструкцію до завдання, розглядають малюнки

*знаходять у клітинках з буквами слова із частинкою сто

*зафарбовують кольоровими олівцями

результат: заповнена карточка із завданням

оцінювання:

Визначаючи серед клітинок букви, які складають слова із частинкою сто, діти будуть виділяти в предметах певні ознаки (загальнопізнавальне)

Виконуючи завдання із дотриманням інструкції, діти будуть дотримуватися вимог до оформлення вправ (організаційне)

«Словниковий центр - 2» (організаційне, українська мова)

поняття:

*числа використовують у багато різних способів

вміння:

*дотримується вимог до оформлення вправ (с.4)

*починає записувати речення з великої букви, у кінці ставить відповідний розділовий знак (с.20)

матеріали: картки із завданнями, зошити, ручки

діяльність:

*діти читають інструкцію до завдання

*переставляють літери так, щоб утворилися слова, у яких є частинка сто

*складають речення із кожним словом

*повторюють, як правильно записувати речення

*записують речення у зошиті

результат: записані у зошиті речення із словами, що містять частинку сто

оцінювання:

Виконуючи завдання за інструкцією, діти будуть дотримуватися вимог до оформлення вправ (організаційне)

Записуючи складені речення у зошиті, діти будуть починати записувати речення з великої букви, у кінці ставити відповідний розділовий знак (українська мова)

«Знайди сто» (загальнопізнавальне, українська мова)

поняття:

*числа використовують у багато різних способів

вміння:

*виділяє в предметах певні ознаки (с.4)

*розуміє прочитане (с.20)

матеріали: аркуш із завданням, інструкція, кольорові олівці або фломастери

діяльність:

*діти перечитують слова, записані на аркуші паперу

*знаходять у словах частинку сто

*замальовують цю частинку кольоровими олівцями або обводять фломастерами

результат: виконане завдання на аркуші паперу

оцінювання:

Опрацюючи запропоновані у завданні слова, діти зрозуміють прочитане (українська мова)

Позначаючи у словах частинку сто, діти зможуть виділяти в предметах певні ознаки (загально пізнавальне)

ІНДИВІДУАЛЬНІ ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ

