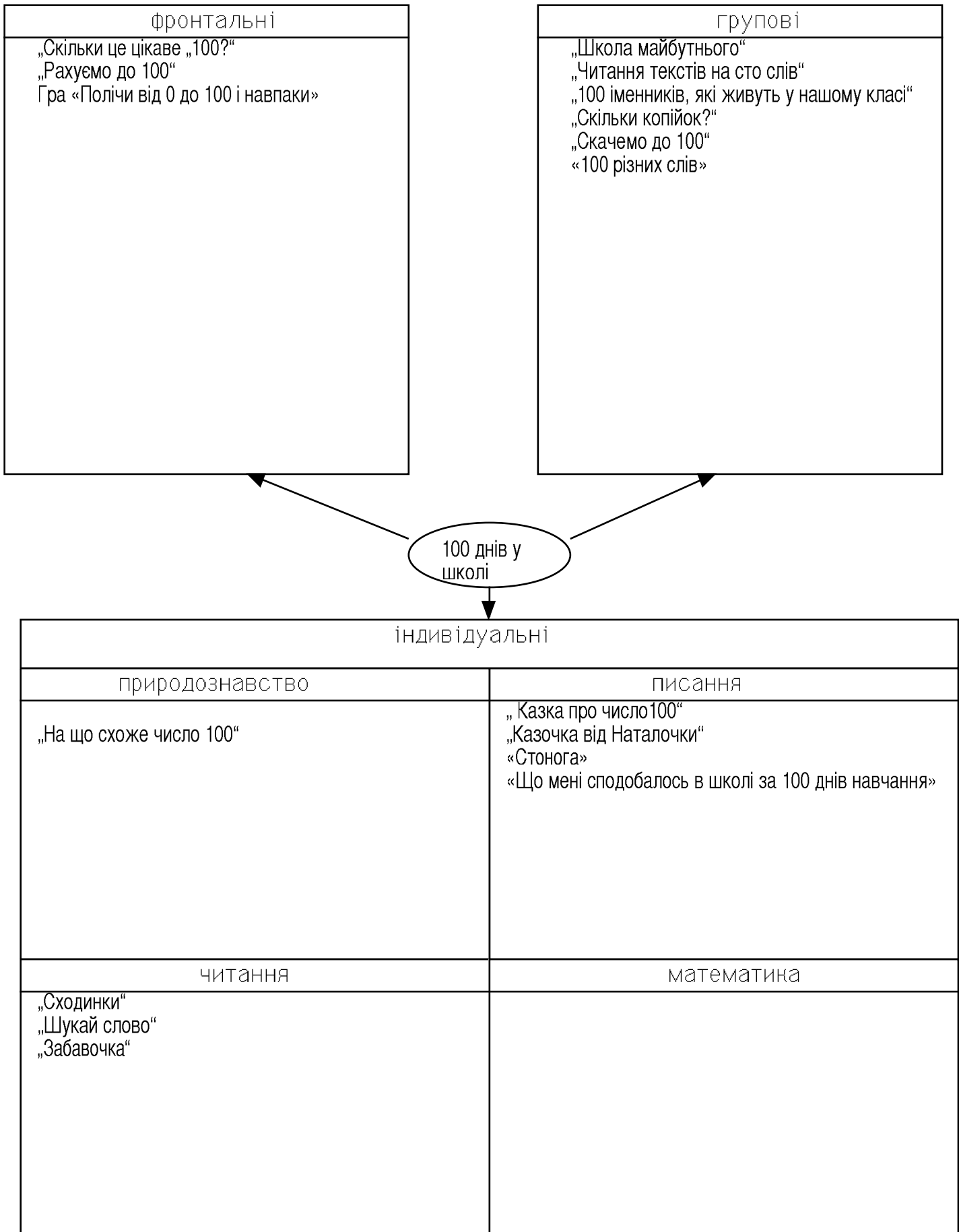


ВІДИ РОБОТИ



ФРОНТАЛЬНІ ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ

«Скільки це цікаве "100"?»

поняття: Нількість незалежна від розміру.

вміння:

*працює в складі творчої групи та самостійно (с.132)

*є активним учасником колективного обговорення завдань і результатів праці (с.137, 1997)

*читає, записує і порівнює числа до 1000 (с.90)

матеріал: трафарети різних предметів, ножиці, клей, 3 аркуші великого паперу

діяльність:

*Поділити дітей на 10 груп (2 - 3 дітей у групі).

*На кожен групу підготувати по 3 трафаретні того самого предмету, але різного розміру (нпр. снігова баба, яблуко...), папір, ножиці.

*На клясу підготувати 3 великі аркуші паперу, клей.

*Діти обводять трафаретні та витинають 10 предметів кожної величини. Коли вже витяли десять одного розміру, приклеюють на великий аркуш паперу так, щоб предмети стояли близько один біля одного.

*Підсумувати результати цілою клясою.

результат: викінчені 3 аркуші з наклеєними предметними малюнками, обговорені результати роботи

оцінювання:

«Рахуємо до 100»

поняття:

вміння:

*називає числа в межах 100 (с.178, 2006)

матеріал:

діяльність:

Денілька разів під час дня рахувати з дітьми хором від 1 до 100, можна провести зворотню лічбу від 100 до 1. Під час лічби проводити рухи (нпр. плескати в долоні, тупати ногами, згинатися в правий та лівий бік...). Рух міняти на десятках.

результат:

оцінювання:

ГРУПОВІ ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ

«Школа майбутнього»

ПОНЯТТЯ:

*школа змінюється з часом

*у різні часи — різні школи

ВМІННЯ:

*порівнює конкретні об'єкти за різними ознаками (с.10, 2006)

матеріал: листочок-вказівка, папір, олівці, фломастери, фото шкіл 100 років тому

ДІЯЛЬНІСТЬ:

*порівнюють фотографії із зображенням шкіл 100 років тому і тепер

*обговорюють, як може виглядати школа через 100 років в майбутньому

*малюють школу майбутнього

*виставка малюнків, представлення групової роботи

результат: намальовані групами школи майбутнього і представлені всьому класові

ОЦІНЮВАННЯ:

заувага: до цієї діяльності потрібно додати фотографії, пляни і т.д. шкіл 100 років тому. Тоді діти можуть порівняти школу 100 років тому і тепер, а далі сказати школу за 100 років.

На аркуші намалюйте школу через 100 років.

«Читання текстів на сто слів»

ПОНЯТТЯ:

ВМІННЯ:

*інтонаційно виділяє слова, важливі для розуміння тексту (с.31)

*робить необхідні паузи, дотримується інтонування кожного речення(с. 32)

матеріал: уривки казок (див.„Додатковий матеріал“)

ДІЯЛЬНІСТЬ:

*ножна дит. вибирає один текст, самостійно вчиться його читати

*діти читають свої тексти членам своєї групи

результат: прочитані і прослухані дітьми уривки казок в межах 1 групи

ОЦІНЮВАННЯ:

«100 іменників, які живуть у нашому класі»

ПОНЯТТЯ: ас оточує дуже багато предметів

ВМІННЯ:

*додержується встановленого порядку під час виконання завдань (с.7)

*зробить висновок-узагальнення з допомогою вчителя (с.7)

матеріал: папір, олівці,ножиці.

діяльність:

*поділити дітей на 10 груп.

*Кожна група випишує 10 слів іменників-назв предметів, які знаходяться у нашому класі на 10 карточок і прикріплює до предмету.

результат: виписані дітьми 100 слів-іменників на картки і прикріплені до предметів

оцінювання:

« 100 різних слів»

поняття:

вміння:

*розрізняє комах, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (с.194)

*назве корисні копалини своєї місцевості (с.115, 1997)

матеріал: картка діяльності, фломастери

діяльність:

*діти згадують і записують по 10 назв у кожний стовпчик

*рахують слова в кожному стовпчику і додають усі результати (в сумі виходить 100)

*представляють свою роботу

результат: заповнена дітьми таблиця і представлена робота класові

оцінювання

«Скільки копійок?»

поняття: число 100 можна утворити різними способами

вміння:

матеріал: по одному екземпляру кожної монети на кожную групу (1 коп, 2 коп, 5 коп, 10 коп, 25 коп, 50 коп.)

діяльність:

*Діти відрисовують копійки на аркуші паперу та витинають їх.

*На окремому листку викладають якнайбільше різних варіантів 1 грн. копійками, приклеюють та записують.

результат: приклеїні дітьми різні варіанти утворення 1 грн.

оцінювання:

«Скачемо до 100»

поняття:

вміння:

матеріал: великий аркуш паперу, на якому намальовані кружечки з позначеними цифрами від 1 до 100 (див. нижче), фішку на кожную дитину, карточки з вказівками (нпр. "поскакай три рази", "поскакай 2 рази по 3" (і.сл. *шість*), "поскакай назад 3 рази по 4" (і.сл. *програш на дванадцять*).)

діяльність:

*Діти розкладають карточки по підлозі (або на столі).

*Кожна дитина витягає карточку та виконує вказівку. Мета гри дійти до 100.

результат:

оцінювання:

ІНДИВІДУАЛЬНІ ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ

«Стонога» (українська мова, трудове навчання)

ПОНЯТТЯ:

*є тварини, які мають багато ніг

ВМІННЯ:

*дотримується правил безпечної поведінки з ножицями (с. 225, 2006)

МАТЕРІЯЛ: на стіні намальований тулуб стоноги, шаблони ніг, кольоровий папір, ножиці, скотч

ДІЯЛЬНІСТЬ:

*дитина вирізає за шаблоном ногу,

*дитина вибирає собі одне слово із словника із частинкою 100 і малює на нозі малюнок цього предмета (можна замість маюнка писати слово).

*приклеює до тулуба ногу із записаним словом

РЕЗУЛЬТАТ: закінчена стонога, на якій кожна дитина приклеїла свою роботу

ОЦІНЮВАННЯ: виконуючи це завдання, дитина зможе вибрати із словника потрібне слово і надрукувати його

ЗАВВАГА: слова не повинні повторюватись.

«Казка про число 100»

ПОНЯТТЯ:

*казка — це вигадана історія

ВМІННЯ:

*будує розповідь за опорними словами... з 4—5 речень (письмово) (с.67)

МАТЕРІЯЛ: папір, фломастери, олівці

ДІЯЛЬНІСТЬ:

*дит. складає казку, де б герої у своїх пригодах застосовували число 100. Герої казок — улюблені казкові герої.

*записує на аркуш паперу складену казку

РЕЗУЛЬТАТ: складена і записана дитиною казка

ОЦІНЮВАННЯ: склавши казку, дитина зуміє її записати і перевірити

«На що схоже число 100»

ПОНЯТТЯ:

*кожна людина має свою уяву

ВМІННЯ:

*перетворює...цифри на малюнки (с.143–144)

*передавати головне у композиції розміром і місцем розташування (с.411, 2006)

*має елементарні уявлення про особливості роботи акварельними фарбами (с.411, 2006)

матеріал: фломастери, листочок-вказівка, олівці, акварелі

діяльність:

*дитина малює число 100

*перетворює число 100 на малюнок

результат: намальований дитиною казковий малюнок

оцінювання: виконуючи казковий малюнок, дитина врахує особливості роботи акварельними фарбами

«Сходишки»

поняття:

вміння:

*користується способами перевірки (с.7)

матеріал: додаток 2, олівець, фломастери

діяльність:

*дитина читає інструкцію

*розглядає малюнки, відгадує слова-назви предметів

*дописує потрібні букви в клітинках

результат: заповнені дитиною усі сходишки

оцінювання: користуючись малюнками, зуміє правильно вставити всі слова

«Шунай слово»

поняття:

вміння:

*контролює послідовність виконання роботи та її проміжні результати (с.7)

матеріал: додаток 3, простий олівець, фломастери або олівці

діяльність:

*дитина читає речення

*відгадує слово, якого браує у реченні або про нього йде мова

*знаходить серед букв це слово в таблиці

*зафарбовує його кольоровим олівцем

результат: знайдені і замальовані дитиною усі слова

оцінювання:

10 «100 днів», 3 кл., «Лицем до дитини», лютий 2008

«Казочка від Наталочки»

поняття:

*казка — це вигадана історія

вміння:

*складає розповіді за опорними словами, малюнками, спотереженнями (с.32)

матеріал: 100рінна 1 (картка діяльності), олівець, фломастери

діяльність:

*дитина читає казочку від Наталочки

*складає свою казочку

*записує свою казку на картці діяльності

результат: складена і записана дитиною казка

оцінювання:

«Забавочка»

поняття:

вміння:

*додержується встановленого порядку під час виконання самостійних робіт (с.7)

матеріал: 100рінна 4 (картка діяльності)

діяльність:

*дитина розгадує ребуси

*вписує потрібні букви у порожні клітинки так, щоб вийшли слова

*знаходить і замальовує слова з частинкою 100

результат: розгадані, заповнені і знайдені дитиною усі слова

оцінювання:

«Що мені подобалося в школі за 100 днів навчання»

поняття:

вміння:

*добирає факти, які підтверджують висловлену думку (с.10, 2006)

*складає самостійне письмове висловлювання (с.64, 2006)

матеріал: картки із завданням, ручка

діяльність:

*дитина читає початок речення

*дописує і пояснює чому

результат: заповнена картка «Що мені сподобалося в школі за 100 днів навчання»

оцінювання: