



**УКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР
ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

**Звіт
про проведення незалежного тестування
фахових знань і умінь учителів початкових класів
під час сертифікації педагогічних працівників
у 2019 році**

Київ

2019

Зміст

1. Незалежне тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів як складник сертифікації педагогічних працівників у 2019 році: загальна інформація	3
2. Зведена інформація про результати реєстрації вчителів початкових класів для проходження сертифікації педагогічних працівників у 2019 році	5
3. Загальна характеристика та структура тесту незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів	8
4. Психометричні характеристики тесту незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів	9
5. Статистичні показники успішності виконання завдань тесту незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів	14
6. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування за кількістю набраних балів	16
7. Зведена інформація про відповідність тестових балів учасників незалежного тестування їхнім експертним оцінкам	18
8. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування, які подолали граничну кількість балів (склали тест), за областями із зазначенням їхньої частки від кількості зареєстрованих та частки зареєстрованих від установлених Міністерством освіти і науки України квот	23
9. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування, які подолали граничну кількість балів (склали тест), за типами закладів загальної середньої освіти, у яких вони працюють	25
10. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування, які подолали граничну кількість балів (склали тест), за типом місцевості, у якій розташовано їхні заклади	25
11. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування, які подолали граничну кількість балів (склали тест), за педагогічними категоріями	25
12. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування, які подолали граничну кількість балів (склали тест), за педагогічними званнями	26
13. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування, які подолали граничну кількість балів (склали тест), за стажем роботи в закладі загальної середньої освіти	26

1. Незалежне тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів як складник сертифікації педагогічних працівників у 2019 році: загальна інформація

Відповідно до Положення про сертифікацію педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2018 року № 1190, у рамках пілотного проєкту з сертифікації педагогічних працівників Українським центром оцінювання якості освіти та регіональними центрами оцінювання якості освіти з 15 січня до 1 лютого 2019 року організовано реєстрацію педагогічних працівників, які виявили бажання пройти сертифікацію, а також проведення незалежного тестування фахових знань і умінь учасників сертифікації (далі – незалежне тестування). У рамках пілотного проєкту в сертифікації могли взяти участь не більше 1000 учасників. Граничну чисельність регіональних квот визначено наказом Міністерства освіти і науки України від 29 грудня 2018 року № 1486.

Для участі в сертифікації зареєструвалося 857 педагогічних працівників, що становить 85,7 % від установленної квоти. У повному обсязі використано квоту в Чернівецькій області (100 %), дещо нижчі показники у Хмельницькій (97,3 %) та Сумській (95,8 %) областях. Найменший відсоток зареєстрованих – у Миколаївській (72,4 %), Кіровоградській (62,9 %), Івано-Франківській (68,3 %) областях.

Відповідно до наказу Українського центру оцінювання якості освіти від 07 серпня 2019 року № 121 незалежне тестування фахових знань і умінь педагогічних працівників (далі – незалежне тестування) було проведено 31 жовтня 2019 року. Показник явки становив 94,2 % (807 осіб).

Результати незалежного тестування розміщено на інформаційних сторінках учасників сертифікації 12 листопада.

27 листопада комісією при Міністерстві освіти і науки України з питань визначення результатів сертифікації у 2019 році прийнято рішення щодо установлення граничної кількості балів, необхідних для успішного проходження сертифікації, за такими показниками: вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації та незалежне тестування. Граничну кількість балів за результатами незалежного тестування було встановлено на рівні 50 тестових балів. Успішно подолали встановлений поріг 756 осіб (93,7 %), не подолали – 51 особа (6,3 %).

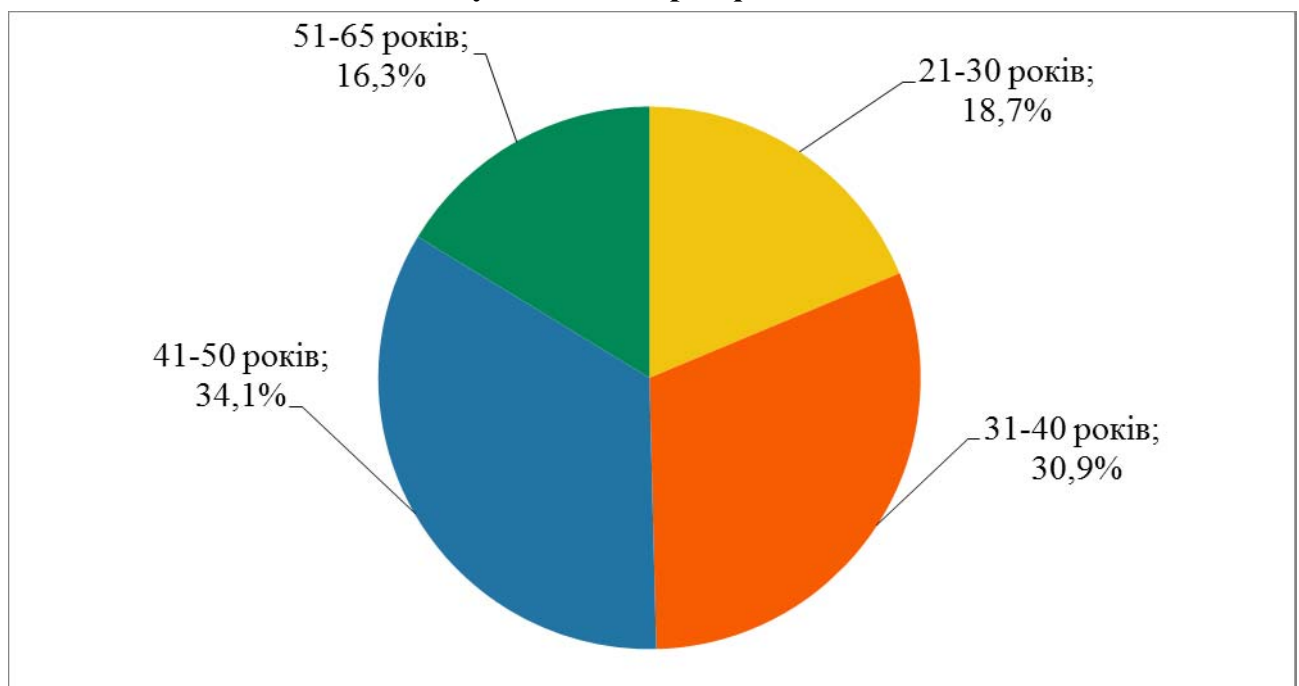
Після оголошення результатів незалежного тестування до апеляційної комісії при Українському центрі оцінювання якості освіти надійшла лише одна апеляційна заява щодо результатів. Заявнику відмовлено в задоволенні апеляційної заяви у зв'язку з відсутністю підстав для зміни результату.

Усі етапи підготовки та проведення незалежного тестування (реєстрація, формування мережі пунктів тестування, розподіл учасників сертифікації між пунктами тестування, організація роботи пунктів тестування, визначення та оголошення результатів, апеляційна кампанія) відбулися на належному організаційному рівні.

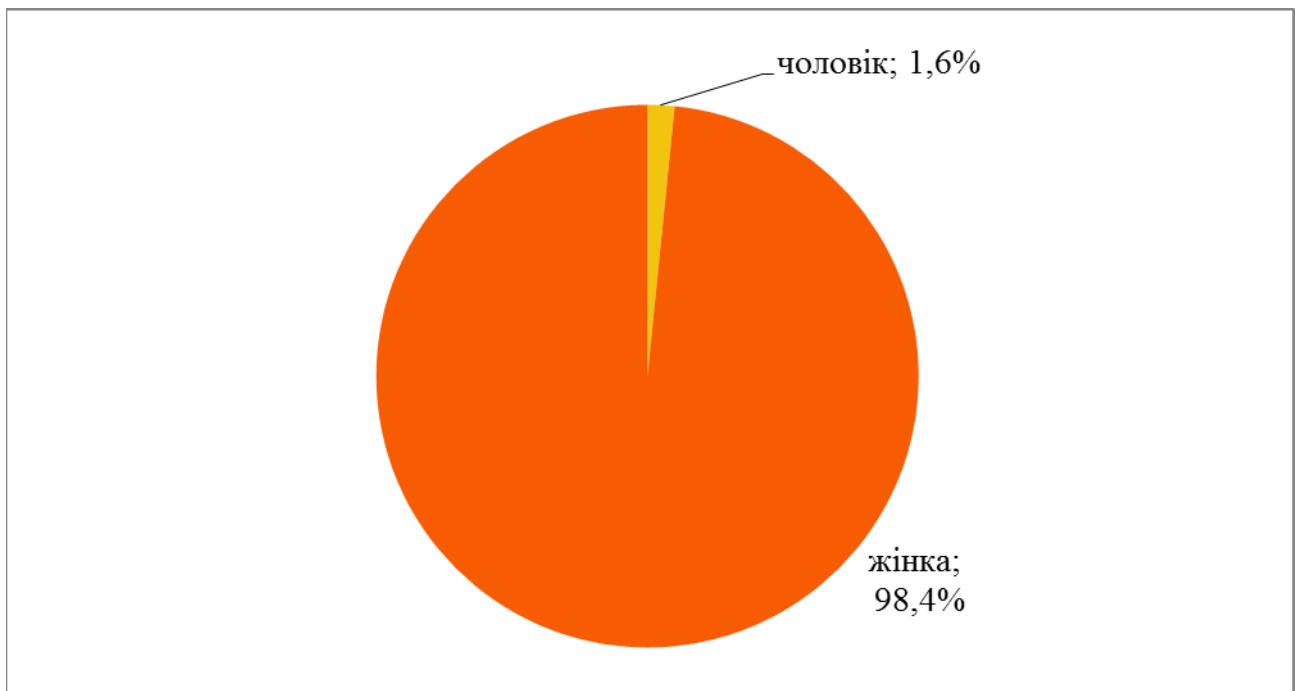
2. Зведена інформація про результати реєстрації вчителів початкових класів для проходження сертифікації педагогічних працівників у 2019 році

Регіон	Учителі, які зареєструвалися для проходження сертифікації	Квота Міністерства освіти і науки України для проходження сертифікації
Вінницька обл.	41	46
Волинська обл.	36	39
Дніпропетровська обл.	60	68
Донецька обл.	33	37
Житомирська обл.	32	38
Закарпатська обл.	40	44
Запорізька обл.	35	38
Івано-Франківська обл.	28	41
Київська обл.	49	54
Кіровоградська обл.	17	27
Луганська обл.	13	15
Львівська обл.	62	71
Миколаївська обл.	21	29
Одеська обл.	53	62
Полтавська обл.	29	35
Рівненська обл.	38	42
Сумська обл.	23	24
Тернопільська обл.	28	34
Харківська обл.	45	55
Херсонська обл.	20	27
Хмельницька обл.	36	37
Черкаська обл.	27	32
Чернівецька обл.	26	26
Чернігівська обл.	21	25
м. Київ	44	54
Загалом	857	1000

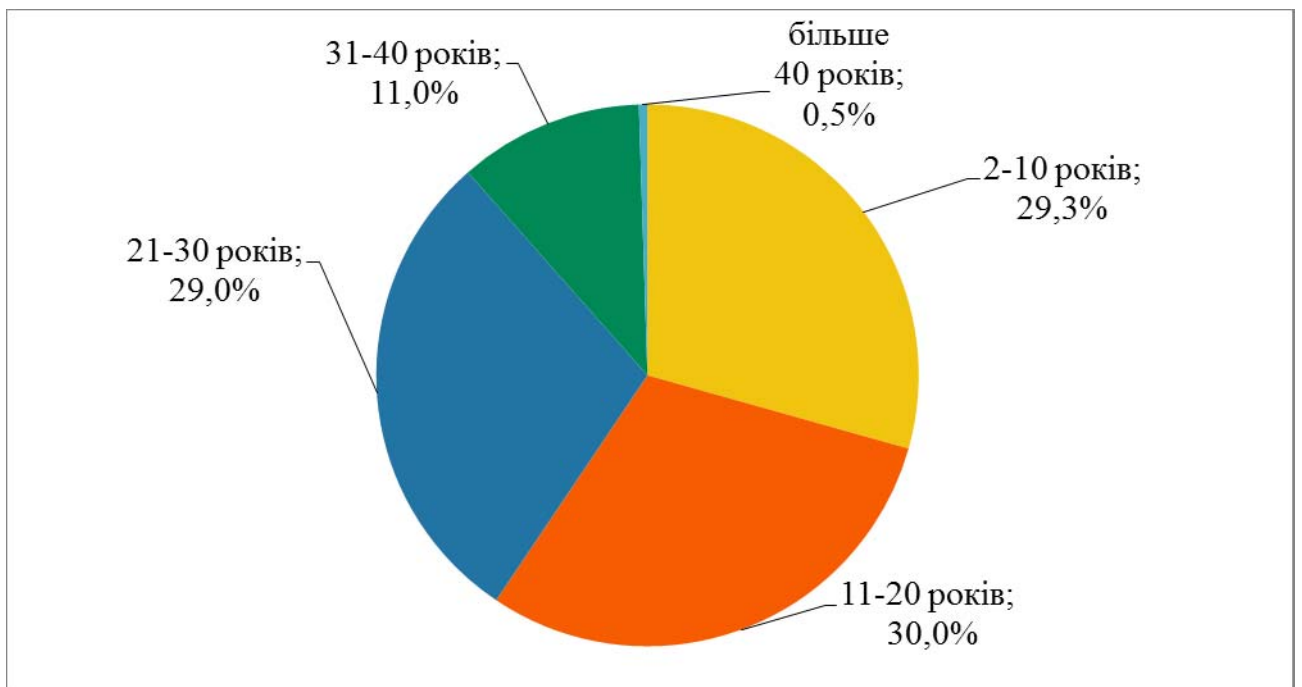
Розподіл учасників сертифікації за віком



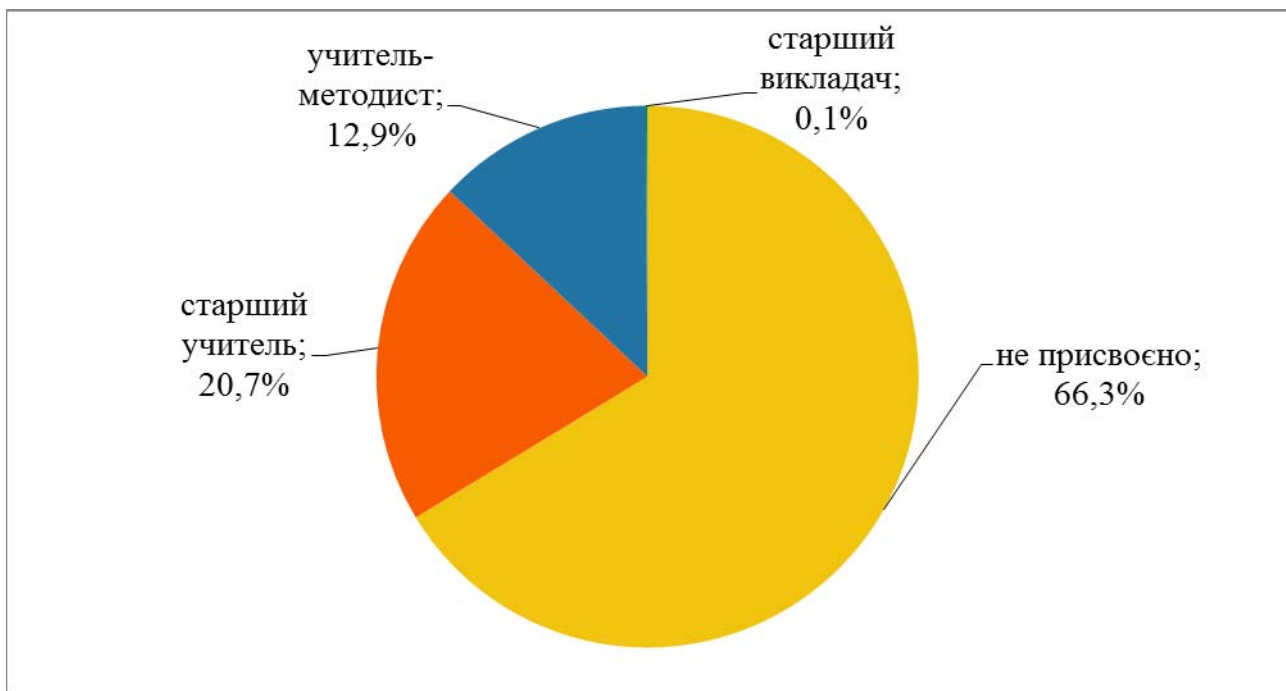
Розподіл учасників сертифікації за статтю



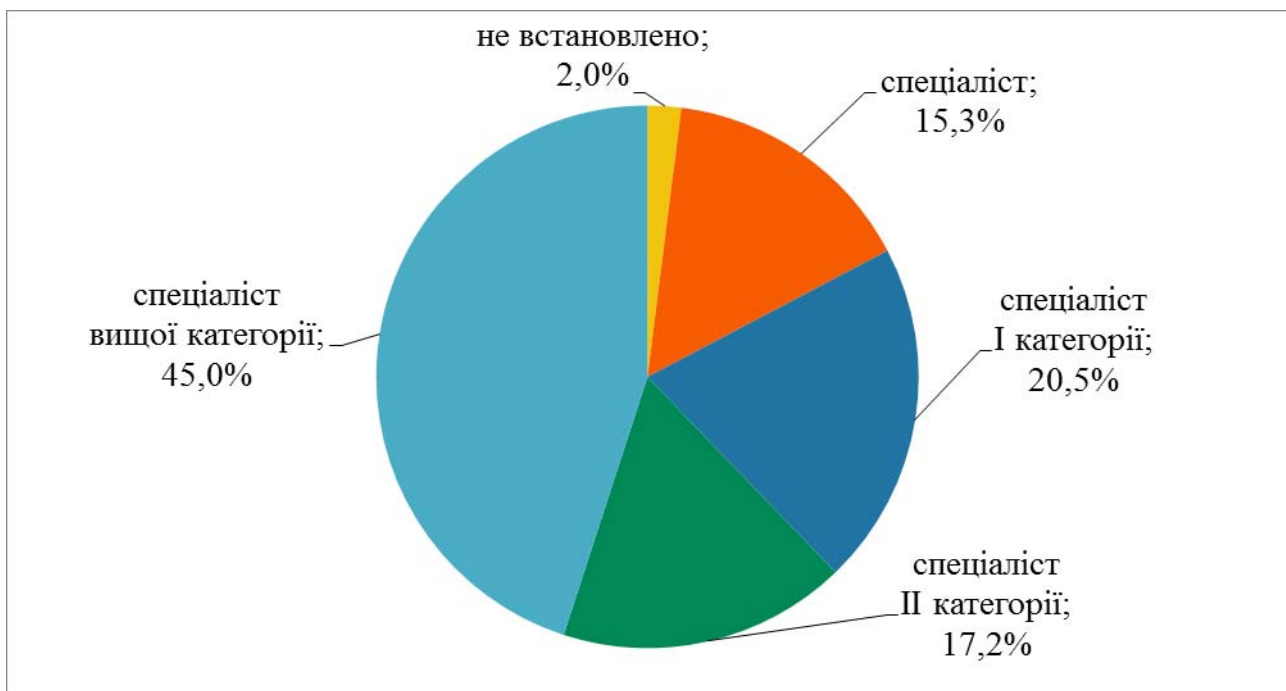
Розподіл учасників сертифікації за стажем роботи



Розподіл учасників сертифікації за педагогічним званням



Розподіл учасників сертифікації за кваліфікаційною категорією



3. Загальна характеристика та структура тесту незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів

Зміст тесту визначено Програмою незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 14 січня 2019 року № 33.

Загальна кількість завдань тесту – **100**.

На виконання тесту відведено **180 хвилин**.

Розподіл завдань відповідно до розділів / підрозділів Програми незалежного тестування наведено в таблиці 1.

Таблиця 1

Розділ / підрозділ програми	Частка від загальної кількості завдань
Планування та організація освітнього процесу	14 %
Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів, у т. ч.:	73 %
– система теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	33 %
– методики навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	33 %
– педагогіка партнерства / робота з батьками (іншими законними представниками) / педагогічна діагностика	7 %
Створення освітнього середовища	13 %

Тест незалежного тестування містить завдання однієї форми:

завдання з вибором однієї правильної відповіді (1–100).

Завдання має основу та чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважають виконаним, якщо учасник незалежного тестування вибрав і позначив відповідь у бланку відповідей А.

Схема нарахування балів за виконання завдань тесту незалежного тестування:

завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюють у **0** або **1** бал: **1** бал, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання тесту незалежного тестування, – **100**.

4. Психометричні характеристики тесту незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів

Статистичні характеристики результатів тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів наведено в таблиці 2.

Таблиця 2

Характеристика тесту	Кількісне значення
Вибірка ¹	807
Максимально можливий бал ²	100
Максимально набраний бал ³	89*
Середнє ⁴	66,15
Мода ⁵	71,00
Медіана ⁶	67,00
Стандартне відхилення ⁷	9,83
Асиметрія ⁸	-0,45
Експес ⁹	2,97

* – отримав один учасник

¹ **Вибірка** – фактична кількість учасників, які проходили зовнішнє незалежне оцінювання з цього навчального предмета.

² **Максимально можливий бал (Max)** – бал, який можуть набрати учасники тестування з цього навчального предмета, правильно виконавши всі завдання тесту, та обчислений згідно зі Схемами нарахування балів за виконання завдань сертифікаційних робіт зовнішнього незалежного оцінювання, розробленими Українським центром оцінювання якості освіти та затвердженими відповідним наказом.

³ **Максимально набраний бал (max)** – найбільший бал, який фактично набрали учасники тестування з цього навчального предмета та обчислений згідно зі Схемами нарахування балів за виконання завдань сертифікаційних робіт зовнішнього незалежного оцінювання ($max \leq Max$).

⁴ **Середнє (Mean (M))** означає, що середній набраний бал для всіх учасників тестування з цього навчального предмета становить певний бал – M .

⁵ **Мода (Mode (Mo))** означає, що найчастіше в учасників тестування з цього навчального предмета трапляється певний бал, що відповідає найвищому стовпчику гістограми розподілу учасників тестування з цього навчального предмета за кількістю набраних тестових балів, тобто її вершині.

⁶ **Медіана (Median (Me))** означає, що кількість учасників тестування з цього навчального предмета, які отримали більше вказаного бала, дорівнює кількості учасників, які отримали менше вказаного бала. Медіана розподілу балів – це бал, який розподіляє всіх учасників тестування з цього навчального предмета на дві рівні групи (за кількістю учасників у кожній з них): тих, хто отримав бал більший, ніж вказаний, і тих, хто отримав бал менший, ніж вказаний.

⁷ **Стандартне відхилення (Standard Deviation (St.Dev.))** означає, що в середньому величина відхилення бала, отриманого кожним учасником тестування з цього навчального предмета, від середнього (M) становить певний бал. Величина $St.Dev.$ показує те, наскільки широко тест розподіляє учасників тестування за набраними ними балами. Мале значення $St.Dev.$ свідчить, що більшість учасників тестування отримують практично однакову кількість балів. Таке трапляється або коли тестування складає група учасників, що дійсно має дуже близький один до одного рівень підготовки, або коли тест не є якісним і має низьку розподільну здатність. Що більша величина $St.Dev.$, то краще тест розподіляє учасників тестування. Для оцінки якості тесту значення $St.Dev.$ порівнюють зі значенням M , а також зі стандартною похибкою вимірювання. Тест вважають таким, що має достатню розподільну здатність, якщо значення $St.Dev.$ становить $\geq 15\%$ від значення M .

⁸ **Асиметрія (Skewness (Sk))** – характеристика «перекосу» чи несиметричності «крил» розподілу балів, набраних учасниками тестування з цього навчального предмета. $Sk=0$ свідчить, що асиметрії немає, і це дає змогу робити висновок про нормальність розподілу балів. $Sk>0$ свідчить, що асиметрія є додатною, або лівобічною, тобто в розподілі найчастіше трапляються значення менші M . $Sk<0$ свідчить, що асиметрія є від'ємною, або правобічною, тобто в розподілі найчастіше трапляються значення більші M . Помітним відхиленням значення Sk від 0 вважають $\pm 0,1$ і більше.

⁹ **Експес (Kurtosis (K))** – характеристика «гостроверхості» графіка розподілу балів, набраних учасниками тестування з цього навчального предмета, порівняно з графіком нормального розподілу (розподілу Гаусса), що має такі ж значення середнього та стандартного відхилення. $K=0$ свідчить, що експесу немає, а крива розподілу балів не «гостріша» і не «плоскіша» за Гауссовську, тобто відповідає нормальному розподілу. $K>0$ свідчить, що експес додатний, а крива розподілу має вищу та «гострішу» вершину, ніж крива нормального (Гауссовського) розподілу. $K<0$ свідчить, що експес від'ємний, а крива розподілу має нижчу та «плоскішу» вершину, ніж крива нормального (Гауссовського) розподілу.

Характеристика тесту	Кількісне значення
Складність тесту ¹⁰	70,40
Розподільна здатність тесту ¹¹	25,10
Надійність тесту ¹²	0,83
Стандартна похибка вимірювання ¹³	4,03

¹⁰ **Складність тесту** – середнє арифметичне значень показників складності (*P-value*) усіх завдань тесту з цього навчального предмета.

У таблиці наведено інтервали значень складності та характеристику тесту.

Інтервал значення P-value	Характеристика тесту
> 80 %	тест дуже легкий
60 – 79 %	тест легкий
40 – 59 %	тест оптимальний
21 – 39 %	тест складний
≤ 20%	тест дуже складний

¹¹ **Розподільна здатність тесту** – середнє арифметичне значень показників розподільної здатності (*D-index*) усіх завдань тесту з цього навчального предмета.

У таблиці наведено інтервали значень розподільної здатності та характеристику тесту.

Інтервал значення D-index	Характеристика тесту
41 – 100 %	тест з дуже хорошою розподільною здатністю
31 – 40 %	тест з хорошою розподільною здатністю
21 – 30 %	тест з середньою розподільною здатністю
≤ 20 %	тест з низькою розподільною здатністю

¹² **Надійність тесту** (Reliability) – характеристика, що відображає ступінь стійкості результатів тесту до дій сторонніх випадкових факторів; ступінь узгодженості результатів виконання тесту, отриманих під час первинного та повторного його застосування тими ж самими учасниками тестування в різні моменти часу.

Надійність тесту, як правило, оцінюють за характеристикою внутрішньої узгодженості завдань тесту з відповідного навчального предмета. Внутрішня узгодженість відображає, наскільки похибки, що вносяться в процес вимірювання окремими завданнями, компенсують одна одну чи, навпаки, підсилюють одна одну.

Загальноживаним показником надійності тесту є коефіцієнт Альфа Кронбаха (*Cronbach's alpha*). Референсними є значення Альфи $\geq 0,75$. Тестування, у яких Альфа Кронбаха виявилася більшою від 0,75, слід вважати надійними. Що більшим є значення Альфи, то надійнішим, стійкішим є результат тестування стосовно впливу сторонніх випадкових факторів, які не є об'єктами вимірювання, і тим меншою є похибка вимірювання.

У таблиці наведено інтервали значень коефіцієнта Альфа Кронбаха та характеристика надійності тесту як інструмента вимірювання.

Інтервал значення Cronbach's alpha	Характеристика тесту
0,90 – 0,99	тест є відмінним інструментом вимірювання
0,85 – 0,89	тест є дуже хорошим інструментом вимірювання
0,80 – 0,84	тест є хорошим інструментом вимірювання
0,75 – 0,79	тест є задовільним інструментом вимірювання
< 0,75	тест є малозадовільним інструментом вимірювання

¹³ **Стандартна похибка вимірювання** (Standard Error of Measurement (*SEM*)) – статистичний показник, що відображає ступінь точності вимірювання та виражається в балах і залежить від надійності тесту та стандартного відхилення.

Задовільною є якість тесту, у якого величина $SEM < \frac{1}{2}$ від величини *St.Dev.*

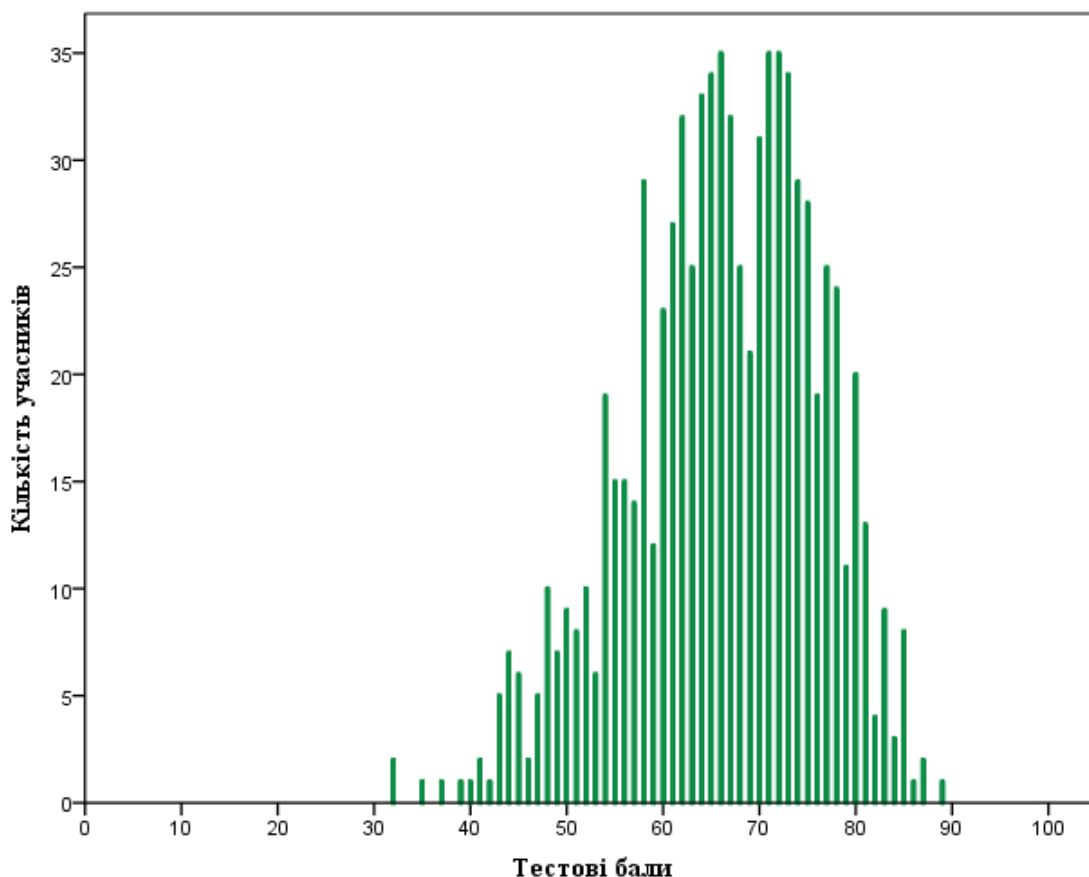
На основі стандартної похибки вимірювання будують довірчий інтервал (*Confidence Interval*):

– для близько 68 % упевненості, що оцінка учасника тестування міститься всередині цього інтервалу, він становить $\pm 1 \cdot SEM$;

– для близько 95 % упевненості, що оцінка учасника тестування міститься всередині цього інтервалу, він становить $\pm 2 \cdot SEM$.

Що вужчим є діапазон *SEM*, то більшою є впевненість, що тестовий бал розкриває реальний стан успішності окремого учасника тестування з цього навчального предмета.

На діаграмі 1 показано розподіл учасників тестування за кількістю набраних тестових балів.



Діаграма 1. Розподіл учасників тестування за кількістю набраних тестових балів

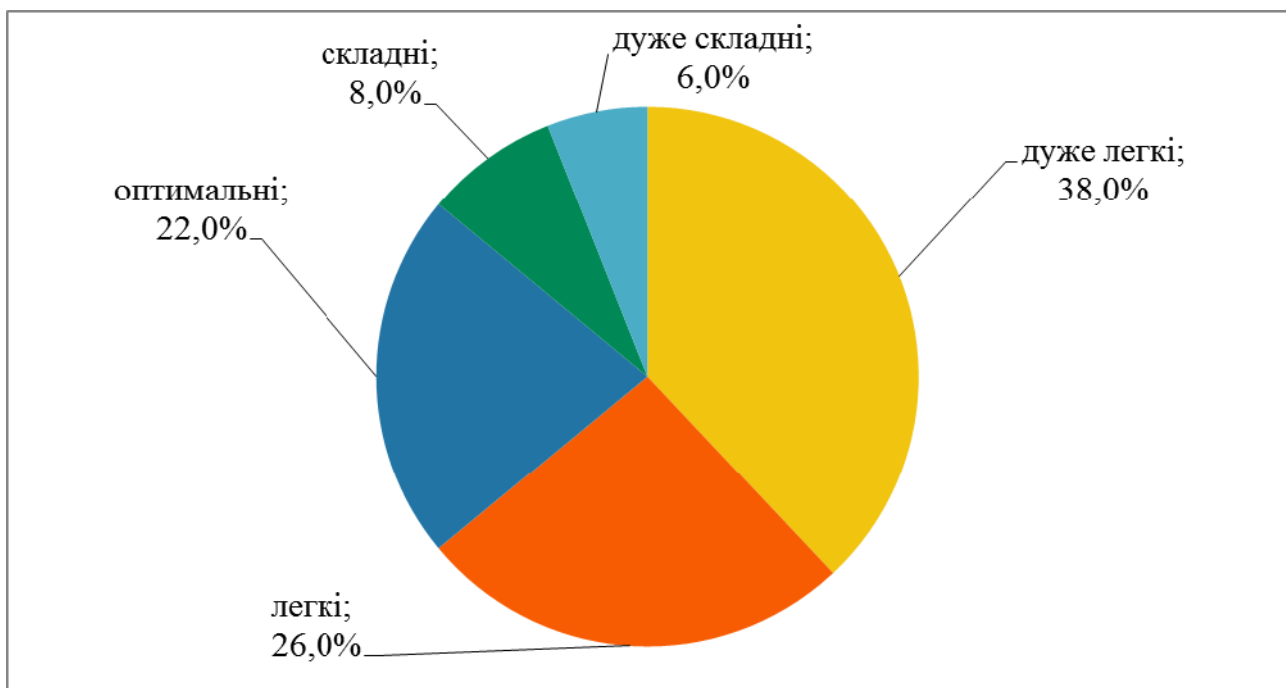
На діаграмах 2 і 3 показано розподіл тестових завдань за складністю¹⁴ та розподільною здатністю¹⁵.

¹⁴ **Складність тестового завдання (*P-value*)** – показник успішності виконання цього завдання учасниками тестування. Визначають як відношення (у відсотках) кількості балів, набраних усіма учасниками за виконання цього завдання, до максимальної кількості балів, яку вони могли б отримати за його виконання. У таблиці наведено інтервали значень складності та характеристику тестового завдання.

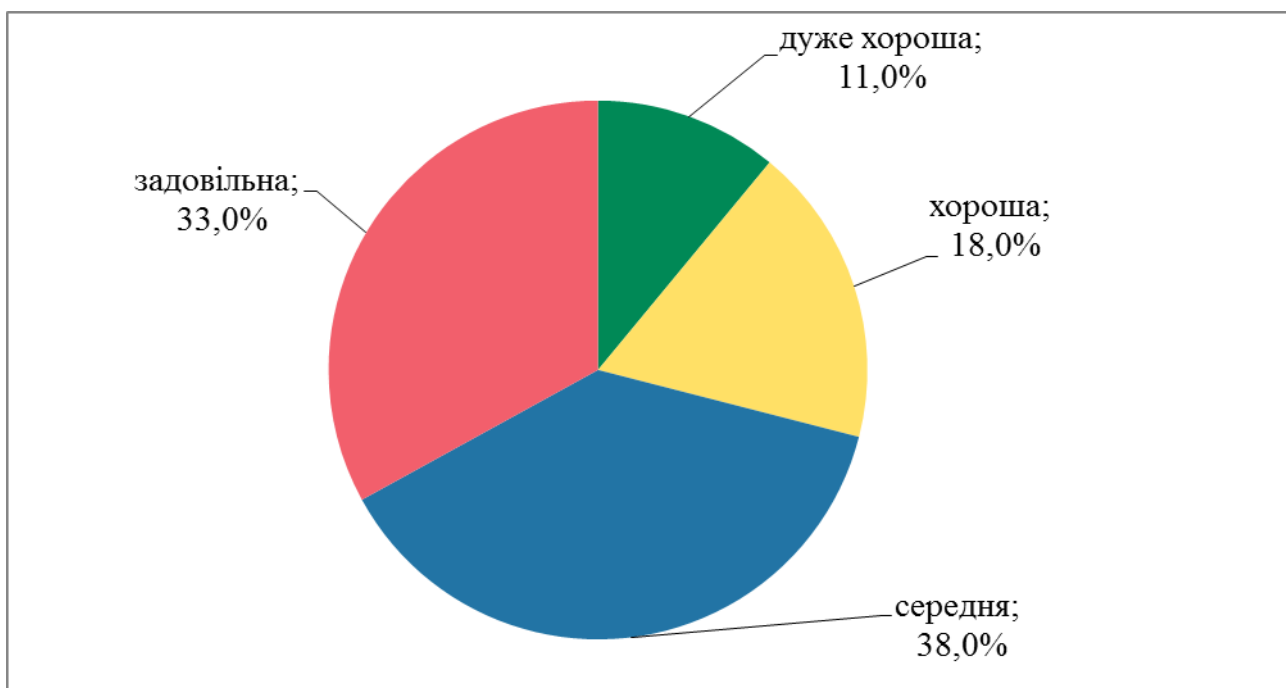
Інтервал значення P-value	Характеристика завдання
> 80 %	дуже легке
60 – 79 %	легке
40 – 59 %	оптимальне
21 – 39 %	складне
≤ 20 %	дуже складне

¹⁵ **Розподільна здатність (дискримінативність) тестового завдання (*D-index*)** – здатність тестового завдання відділяти учасників тестування з різним рівнем навчальних досягнень. Дискримінативність завдання визначають як різницю складності завдання для сильної та слабкої (добре і погано підготовленої) груп учасників тестування. У таблиці наведено інтервали значень розподільної здатності та характеристику дискримінативності тестового завдання.

Інтервал значення D-index	Характеристика дискримінативності завдання
41 – 100 %	дуже хороша
31 – 40 %	хороша
21 – 30 %	середня
≤ 20 %	задовільна



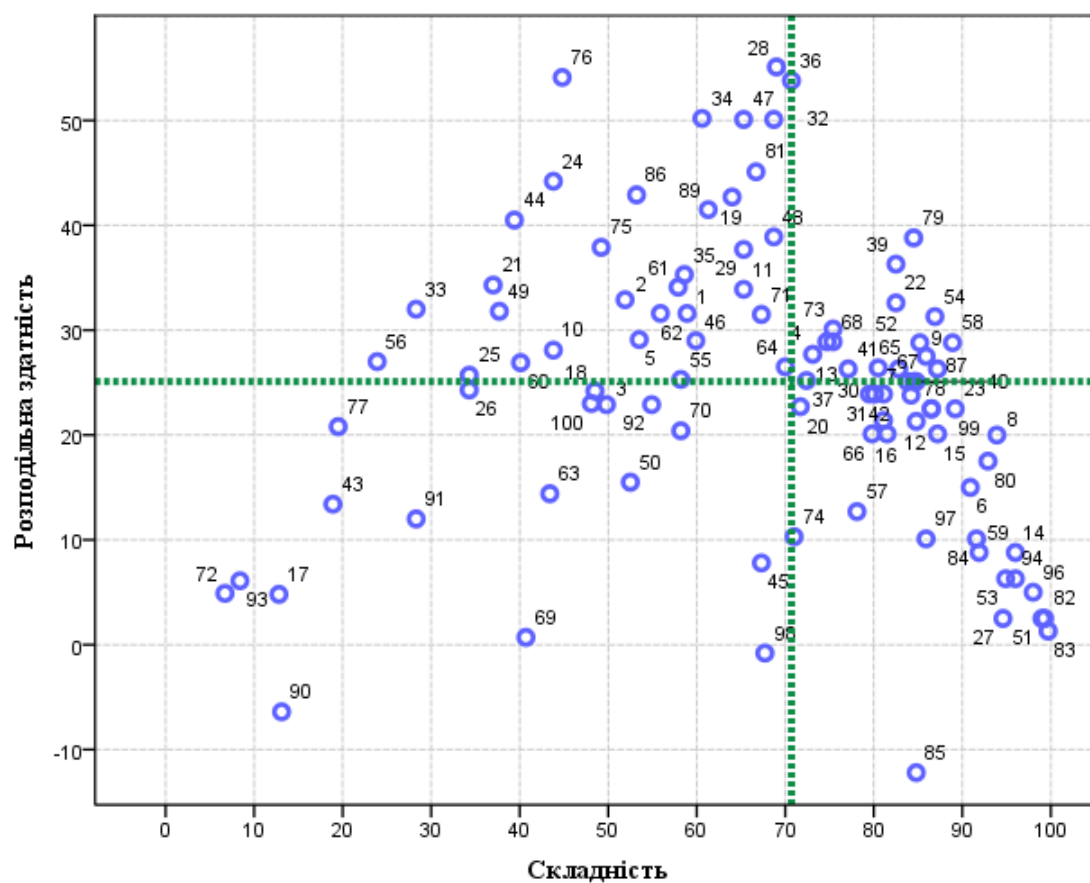
Діаграма 2. Розподіл завдань тесту незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів за складністю



Діаграма 3. Розподіл завдань тесту незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів за розподільною здатністю

На точковій діаграмі¹⁶ 4 показано розподіл (розсіювання) тестових завдань за складністю та розподільною здатністю.

¹⁶ **Точкова діаграма** (діаграма розсіювання) – один із типів математичних діаграм, що використовують для відображення в декартовій системі координат значень двох змінних для набору даних. Дані (тестові завдання) показано у вигляді набору точок, кожна з яких має значення однієї змінної (показника складності), що визначає її положення на горизонтальній осі, та значення іншої змінної (показника розподільної здатності), що визначає її положення на вертикальній осі.



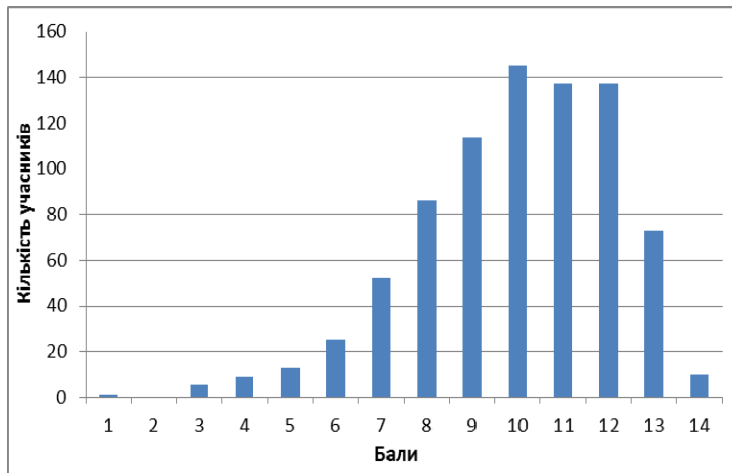
Діаграма 4. Розподіл (розсіювання) завдань тесту за складністю та розподільною здатністю

5. Статистичні показники успішності виконання завдань тесту незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкових класів

Блок завдань (№ 1–14)

«Планування та організація освітнього процесу»

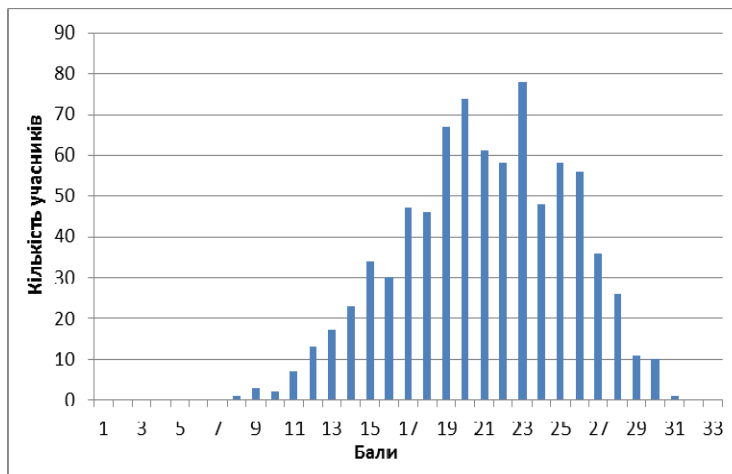
Максимально можлива кількість балів – 14.



Блок завдань (№ 15–47)

«Система теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Держстандартом початкової освіти»

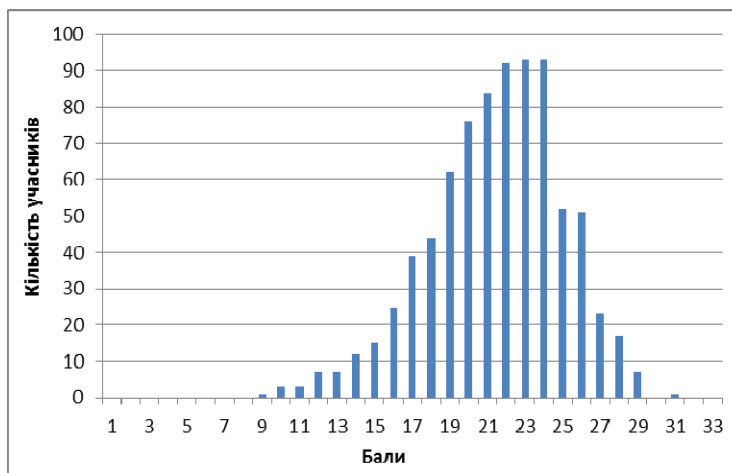
Максимально можлива кількість балів – 33.



Блок завдань (№ 48–80)

«Методики навчання освітніх галузей, визначених Держстандартом початкової освіти»

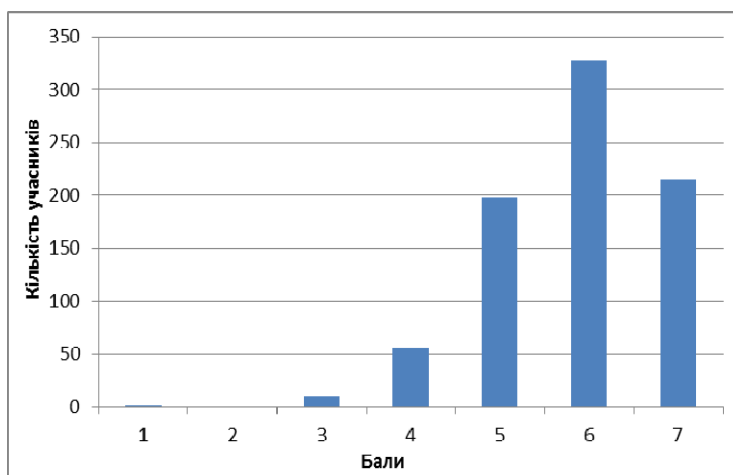
Максимально можлива кількість балів – 33.



Блок завдань (№ 81–87)

«Педагогіка партнерства / робота з батьками (іншими законними представниками) / педагогічна діагностика»

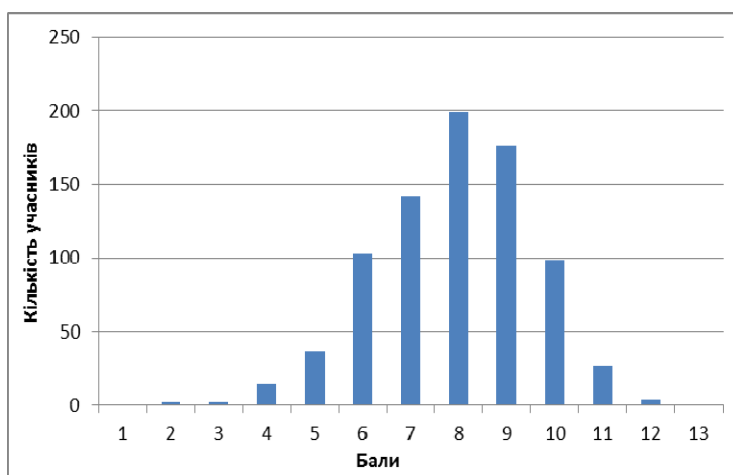
Максимально можлива кількість балів – 7.



Блок завдань (№ 88–100)

«Створення освітнього середовища»

Максимально можлива кількість балів – 13.



6. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування за кількістю набраних балів

Тестовий бал	Кількість осіб, які отримали вказаний тестовий бал	Кумулятивний розподіл зростання		Кумулятивний розподіл зменшення	
		Кількість	Частка	Кількість	Частка
0	0	0	0,00	807	100,00
...	...	...	...	807	100,00
...	...	...	...	807	100,00
31	0	0	0,00	807	100,00
32	2	0	0,00	807	100,00
33	0	2	0,25	805	99,75
34	0	2	0,25	805	99,75
35	1	2	0,25	805	99,75
36	0	3	0,37	804	99,63
37	1	3	0,37	804	99,63
38	0	4	0,50	803	99,50
39	1	4	0,50	803	99,50
40	1	5	0,62	802	99,38
41	2	6	0,74	801	99,26
42	1	8	0,99	799	99,01
43	5	9	1,12	798	98,88
44	7	14	1,73	793	98,27
45	6	21	2,60	786	97,40
46	2	27	3,35	780	96,65
47	5	29	3,59	778	96,41
48	10	34	4,21	773	95,79
49	7	44	5,45	763	94,55
50	9	51	6,32	756	93,68
51	8	60	7,43	747	92,57
52	10	68	8,43	739	91,57
53	6	78	9,67	729	90,33
54	19	84	10,41	723	89,59
55	15	103	12,76	704	87,24
56	15	118	14,62	689	85,38
57	14	133	16,48	674	83,52
58	29	147	18,22	660	81,78
59	12	176	21,81	631	78,19
60	23	188	23,30	619	76,70

Тестовий бал	Кількість осіб, які отримали вказаний тестовий бал	Кумулятивний розподіл зростання		Кумулятивний розподіл зменшення	
		Кількість	Частка	Кількість	Частка
61	27	211	26,15	596	73,85
62	32	238	29,49	569	70,51
63	25	270	33,46	537	66,54
64	33	295	36,56	512	63,44
65	34	328	40,64	479	59,36
66	35	362	44,86	445	55,14
67	32	397	49,19	410	50,81
68	25	429	53,16	378	46,84
69	21	454	56,26	353	43,74
70	31	475	58,86	332	41,14
71	35	506	62,70	301	37,30
72	35	541	67,04	266	32,96
73	34	576	71,38	231	28,62
74	29	610	75,59	197	24,41
75	28	639	79,18	168	20,82
76	19	667	82,65	140	17,35
77	25	686	85,01	121	14,99
78	24	711	88,10	96	11,90
79	11	735	91,08	72	8,92
80	20	746	92,44	61	7,56
81	13	766	94,92	41	5,08
82	4	779	96,53	28	3,47
83	9	783	97,03	24	2,97
84	3	792	98,14	15	1,86
85	8	795	98,51	12	1,49
86	1	803	99,50	4	0,50
87	2	804	99,63	3	0,37
88	0	806	99,88	1	0,12
89	1	806	99,88	1	0,12
90	0	807	100,00	0	0,00
...	...	807	100,00	0	0,00
...	...	807	100,00	0	0,00
100	0	807	100,00	0	0,00

7. Зведена інформація про відповідність тестових балів учасників незалежного тестування їхнім експертним оцінкам

Тестовий бал	Експертна оцінка	Тестовий бал	Експертна оцінка	Тестовий бал	Експертна оцінка	Тестовий бал	Експертна оцінка	Тестовий бал	Експертна оцінка	Тестовий бал	Експертна оцінка
Не з'явилися	52	45	85	50	80	53	113	55	109	57	105
Не з'явилися	62	45	100	50	83	54	67	55	109	57	114
Не з'явилися	71	45	107	50	92	54	80	55	112	57	118
Не з'явилися	80	45	115	50	92	54	81	55	112	57	120
Не з'явилися	85	46	62	50	109	54	84	55	117	58	63
Не з'явилися	118	46	81	50	110	54	101	56	58	58	64
Не з'явилися	120	47	80	50	112	54	101	56	66	58	75
32	101	47	80	51	57	54	104	56	68	58	76
32	110	47	89	51	77	54	104	56	79	58	79
35	103	47	102	51	86	54	107	56	80	58	84
37	79	47	112	51	94	54	109	56	84	58	86
39	68	48	62	51	98	54	112	56	92	58	86
40	102	48	67	51	100	54	112	56	95	58	88
41	90	48	70	51	116	54	114	56	102	58	90
41	102	48	70	51	116	54	114	56	103	58	91
42	97	48	76	52	63	54	116	56	104	58	94
43	57	48	78	52	70	54	118	56	106	58	98
43	93	48	105	52	74	54	120	56	106	58	98
43	97	48	114	52	83	54	120	56	116	58	98
43	110	48	118	52	92	54	120	56	120	58	99
43	120	48	120	52	93	55	51	57	60	58	99
44	65	49	93	52	94	55	71	57	67	58	100
44	72	49	99	52	111	55	76	57	74	58	101
44	87	49	101	52	111	55	103	57	84	58	101
44	88	49	101	52	114	55	104	57	85	58	102
44	98	49	102	53	64	55	104	57	95	58	105
44	100	49	109	53	79	55	105	57	95	58	106
44	110	49	120	53	79	55	105	57	96	58	108
45	82	50	72	53	81	55	105	57	97	58	115
45	84	50	77	53	111	55	107	57	102	58	116

Тестовий бал	Експертна оцінка	Тестовий бал	Експертна оцінка	Тестовий бал	Експертна оцінка	Тестовий бал	Експертна оцінка	Тестовий бал	Експертна оцінка	Тестовий бал	Експертна оцінка
58	116	60	102	61	104	62	115	63	107	64	118
58	116	60	106	61	109	62	117	63	118	64	118
58	120	60	106	61	112	62	118	64	66	64	120
59	75	60	107	61	112	62	120	64	74	64	120
59	95	60	108	61	120	62	120	64	78	64	120
59	95	60	108	62	62	62	120	64	79	65	53
59	99	60	111	62	66	62	120	64	79	65	70
59	102	60	112	62	68	63	67	64	80	65	72
59	113	61	56	62	68	63	68	64	82	65	82
59	114	61	59	62	68	63	69	64	84	65	82
59	115	61	66	62	72	63	71	64	85	65	88
59	115	61	69	62	75	63	77	64	88	65	89
59	115	61	69	62	78	63	87	64	94	65	90
59	116	61	73	62	85	63	90	64	94	65	90
59	120	61	75	62	87	63	91	64	96	65	90
60	69	61	77	62	90	63	92	64	97	65	92
60	72	61	79	62	94	63	93	64	100	65	92
60	81	61	79	62	97	63	93	64	104	65	98
60	81	61	80	62	98	63	96	64	105	65	101
60	83	61	82	62	99	63	97	64	105	65	101
60	89	61	83	62	100	63	98	64	105	65	102
60	91	61	87	62	103	63	100	64	106	65	102
60	92	61	88	62	106	63	100	64	106	65	104
60	92	61	89	62	106	63	100	64	110	65	104
60	97	61	90	62	106	63	101	64	112	65	105
60	99	61	90	62	110	63	101	64	112	65	110
60	101	61	90	62	112	63	102	64	114	65	110
60	102	61	95	62	113	63	103	64	114	65	111
60	102	61	102	62	114	63	105	64	115	65	112
60	102	61	102	62	115	63	105	64	116	65	112

Тестовий бал	Експертна оцінка	Тестовий бал	Експертна оцінка	Тестовий бал	Експертна оцінка	Тестовий бал	Експертна оцінка	Тестовий бал	Експертна оцінка	Тестовий бал	Експертна оцінка
65	112	66	102	67	105	68	104	69	120	70	117
65	114	66	104	67	108	68	104	69	120	70	119
65	115	66	105	67	108	68	107	70	59	70	120
65	116	66	105	67	108	68	108	70	62	71	58
65	117	66	107	67	108	68	110	70	74	71	61
65	118	66	107	67	110	68	111	70	77	71	77
65	118	66	109	67	112	68	112	70	79	71	79
65	120	66	109	67	113	68	112	70	80	71	80
65	120	66	109	67	114	68	112	70	80	71	86
66	57	66	109	67	114	68	116	70	83	71	87
66	59	66	112	67	115	68	117	70	88	71	93
66	63	66	117	67	116	69	70	70	90	71	94
66	69	66	118	67	116	69	82	70	90	71	94
66	73	66	118	67	116	69	86	70	90	71	94
66	76	67	66	67	120	69	86	70	92	71	95
66	87	67	84	67	120	69	87	70	93	71	97
66	90	67	89	68	59	69	88	70	94	71	99
66	90	67	89	68	64	69	90	70	95	71	100
66	90	67	90	68	78	69	97	70	97	71	100
66	90	67	93	68	79	69	99	70	104	71	101
66	92	67	93	68	81	69	100	70	104	71	105
66	92	67	93	68	82	69	101	70	106	71	106
66	93	67	94	68	85	69	104	70	110	71	108
66	94	67	94	68	86	69	105	70	110	71	110
66	95	67	98	68	86	69	106	70	110	71	112
66	97	67	100	68	90	69	106	70	111	71	112
66	97	67	101	68	94	69	110	70	111	71	112
66	99	67	102	68	96	69	110	70	114	71	114
66	100	67	104	68	101	69	112	70	114	71	114
66	101	67	104	68	102	69	120	70	114	71	114

Тестовий бал	Експертна оцінка	Тестовий бал	Експертна оцінка	Тестовий бал	Експертна оцінка	Тестовий бал	Експертна оцінка	Тестовий бал	Експертна оцінка	Тестовий бал	Експертна оцінка
71	116	72	111	73	101	74	98	75	100	76	113
71	118	72	111	73	102	74	100	75	103	76	114
71	119	72	111	73	102	74	101	75	103	76	118
71	120	72	112	73	102	74	102	75	106	77	78
71	120	72	116	73	102	74	107	75	107	77	87
71	120	72	116	73	105	74	108	75	109	77	90
71	120	72	116	73	106	74	109	75	110	77	92
71	120	72	116	73	106	74	109	75	114	77	96
72	75	72	118	73	109	74	113	75	114	77	97
72	78	72	119	73	110	74	113	75	115	77	97
72	80	72	120	73	110	74	114	75	118	77	98
72	80	72	120	73	110	74	114	75	120	77	98
72	85	72	120	73	110	74	115	75	120	77	100
72	86	73	66	73	113	74	116	75	120	77	104
72	88	73	66	73	119	74	116	76	46	77	107
72	88	73	66	73	120	74	117	76	52	77	109
72	88	73	72	73	120	75	69	76	80	77	110
72	90	73	78	74	68	75	70	76	92	77	110
72	93	73	80	74	69	75	72	76	92	77	110
72	94	73	82	74	71	75	83	76	94	77	111
72	95	73	84	74	72	75	83	76	97	77	114
72	96	73	86	74	74	75	87	76	101	77	115
72	99	73	87	74	80	75	87	76	101	77	116
72	100	73	90	74	84	75	89	76	105	77	116
72	102	73	90	74	84	75	90	76	105	77	116
72	104	73	90	74	84	75	90	76	110	77	118
72	105	73	91	74	85	75	94	76	110	77	120
72	106	73	92	74	96	75	97	76	111	77	120
72	106	73	93	74	96	75	99	76	111	78	44
72	110	73	97	74	98	75	99	76	112	78	78

Тестовий бал	Експертна оцінка	Тестовий бал	Експертна оцінка	Тестовий бал	Експертна оцінка	Тестовий бал	Експертна оцінка	Тестовий бал	Експертна оцінка
78	88	78	120	80	103	81	107	84	112
78	90	78	120	80	104	81	111	84	118
78	94	79	74	80	105	81	112	85	104
78	98	79	79	80	107	81	112	85	112
78	99	79	81	80	108	81	114	85	114
78	100	79	83	80	110	81	117	85	115
78	101	79	86	80	113	82	50	85	116
78	104	79	97	80	113	82	86	85	118
78	104	79	98	80	114	82	112	85	118
78	107	79	101	80	115	82	120	85	120
78	107	79	103	80	117	83	67	86	112
78	108	79	107	80	118	83	91	87	96
78	108	79	118	80	120	83	99	87	99
78	108	80	83	81	54	83	102	89	94
78	110	80	86	81	66	83	106		
78	110	80	87	81	89	83	110		
78	115	80	88	81	90	83	116		
78	116	80	89	81	104	83	116		
78	120	80	92	81	105	83	117		
78	120	80	101	81	105	84	108		

8. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування, які подолали граничну кількість балів (склали тест), за областями із зазначенням їхньої частки від кількості зареєстрованих та частки зареєстрованих від установлених Міністерством освіти і науки України квот

Регіон	Учасники НТ, які склали тест	Учителі, які зареєструвалися для проходження сертифікації	Квота МОН	Частка учасників НТ, які склали тест, від зареєстрованих	Частка учасників НТ, які склали тест, від встановлених МОН квот
Вінницька обл.	36	41	46	87,80%	78,26%
Волинська обл.	33	36	39	91,67%	84,62%
Дніпропетровська обл.	56	60	68	93,33%	82,35%
Донецька обл.	31	33	37	93,94%	83,78%
Житомирська обл.	28	32	38	87,50%	73,68%
Закарпатська обл.	33	40	44	82,50%	75,00%
Запорізька обл.	32	35	38	91,43%	84,21%
Івано-Франківська обл.	25	28	41	89,29%	60,98%
Київська обл.	43	49	54	87,76%	79,63%
Кіровоградська обл.	13	17	27	76,47%	48,15%
Луганська обл.	11	13	15	84,62%	73,33%
Львівська обл.	56	62	71	90,32%	78,87%
Миколаївська обл.	19	21	29	90,48%	65,52%
Одеська обл.	42	53	62	79,25%	67,74%
Полтавська обл.	25	29	35	86,21%	71,43%
Рівненська обл.	34	38	42	89,47%	80,95%
Сумська обл.	22	23	24	95,65%	91,67%
Тернопільська обл.	24	28	34	85,71%	70,59%
Харківська обл.	40	45	55	88,89%	72,73%

Region	Учасники НТ, які склали тест	Учителі, які зареєструвалися для проходження сертифікації	Квота МОН	Частка учасників НТ, які склали тест, від зареєстрованих	Частка учасників НТ, які склали тест, від встановлених МОН квот
Херсонська обл.	18	20	27	90,00%	66,67%
Хмельницька обл.	33	36	37	91,67%	89,19%
Черкаська обл.	24	27	32	88,89%	75,00%
Чернівецька обл.	20	26	26	76,92%	76,92%
Чернігівська обл.	18	21	25	85,71%	72,00%
м. Київ	40	44	54	90,91%	74,07%
Загалом	756	857	1000	88,21%	75,60%

9. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування, які подолали граничну кількість балів (склали тест), за типами закладів загальної середньої освіти, у яких вони працюють

Тип закладу загальної середньої освіти	Кількість учасників НТ
Середня загальноосвітня школа	423
Середня загальноосвітня школа-інтернат	5
Спеціалізована школа	81
Спеціальна загальноосвітня школа	2
Спеціальна загальноосвітня школа-інтернат	1
Загальноосвітня санаторна школа	4
Гімназія	37
Ліцей	43
Навчально-виховний комплекс	151
Навчально-виховне об'єднання	7
Навчально-реабілітаційний центр	2
Загалом	756

10. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування, які подолали граничну кількість балів (склали тест), за типом місцевості, у якій розташовано їхні заклади

Тип місцевості	Кількість учасників НТ
Місто	475
Селище міського типу	57
Село	220
Селище	4
Загалом	756

11. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування, які подолали граничну кількість балів (склали тест), за педагогічними категоріями

Педагогічна категорія	Кількість учасників НТ
Спеціаліст вищої категорії	353
Спеціаліст першої категорії	157
Спеціаліст другої категорії	128
Спеціаліст	104
Не встановлено	14
Загалом	756

12. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування, які подолали граничну кількість балів (склали тест), за педагогічними званнями

Педагогічна категорія	Кількість учасників НТ
Вихователь-методист	1
Не присвоєно	498
Старший викладач	1
Старший учитель	157
Учитель-методист	99
Загалом	756

13. Зведена інформація про розподіл учасників незалежного тестування, які подолали граничну кількість балів (склали тест), за стажом роботи в закладі загальної середньої освіти

Стаж роботи	Кількість учасників НТ	Стаж роботи	Кількість учасників НТ
2	14	23	28
3	27	24	20
4	32	25	24
5	27	26	21
6	28	27	21
7	18	28	29
8	33	29	35
9	20	30	22
10	17	31	17
11	17	32	12
12	16	33	13
13	20	34	9
14	24	35	7
15	32	36	11
16	20	37	2
17	27	38	2
18	33	39	4
19	23	40	2
20	18	41	2
21	14	42	0
22	15	Загалом	756