

Я досліджую світ

Цикл: Цикл 3-4

Кількість годин: 8.00

 Галузі: Мовно-літературна
 Математична
 Природнича
 Технологічна
 Інформатична
 Соціальна і
 здоров'язбережна
 Громадянська та історична

Інтегрована тема: Чарівні перетворення.

Місяць навчання: листопад.

Пропонований зміст:

ПРО: Людина в природі. Значення природи в житті людини. Складники здорового харчування: продукти тваринного походження. Перетворення води з одного стану в інший.

СЗО: Ймовірні наслідки власних рішень та поведінки для себе та інших. Відповідальність та доцільна поведінка в небезпечних ситуаціях (вогонь, вода, газ, побутові хімічні сполуки тощо). Звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій.

ГІО: Вплив людини на природу (позитивний і негативний) і природи на людину. Моє минуле, минуле мого роду. Які пам'ятні дати і чому актуальні для сучасників?

МАО: Розв'язання задач різних типів, які виникають із повсякденних життєвих ситуацій, що містять групи пов'язаних між собою величин. Дослідження різних шляхів розв'язування проблемної ситуації та добір доцільного.

МОВ: Місце і час подій, персонажі (мотиви поведінки, причини переживань та емоцій, стосунки між персонажами). Запитання до окремих абзаців і до тексту. Проблемні запитання. Оцінювання переживань та емоцій персонажів. Зіставлення інформації з різних джерел. Емоційно-ціннісне навантаження медіатекстів.

ІФО: Алгоритм. Групова взаємодія.

ТЕО: Використання у роботі тканини, ниток, нетканих матеріалів (пласка та об'ємна аплікація на основі простих симетричних та асиметричних форм), природних матеріалів та інших матеріалів (пласкі та об'ємні вироби). Розміщення елементів виробу на площині, з'єднання елементів у виріб. Технологічна послідовність у виготовленні виробів за зразком та власним задумом. Оздоблення виробів технікою вишивки. Матеріали, інструменти та пристосування, основні прийоми роботи, послідовність виготовлення виробів технікою вишивки.

Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання:

- Як безпека перетворюється на небезпеку?
- Як небезпеку перетворити на безпеку?
- Чому воду називають чарівницею?
- Як опинитися в минулому без чарівної палички?
- Чим приваблює природа Карпат?
- Чим цікаве яйце?
- Як зернятко перетворюється на хліб?

Тиждень 1.

Код	Очікувані результати навчання
[4 ПРО 2-3.1-1]	- <i>відповідально діє</i> в природі
[4 ПРО 1-4.2-2]	- <i>знаходить</i> шляхи вирішення проблеми й <i>вирішує</i> її
[4 ПРО 1-4.2-3]	- <i>добирає</i> докази правильності суджень
[1 ПРО 1-4.2-1]	- <i>формулює</i> проблему, <i>визначає</i> відоме і невідоме в ній
[4 ПРО 1-2.1-4]	- <i>перевіряє</i> достовірність інформації природничого змісту
[4 СЗО 1-2.1-1]	- <i>пояснює та зіставляє</i> ознаки безпечної і небезпечної ситуації
[4 СЗО 1- 2.1-3]	- <i>моделює</i> доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях (вогонь, вода, газ, небезпечні об'єкти)
[4 СЗО 1-2.2-2]	- <i>прогнозує</i> можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії у довкіллі
[4 СЗО 1-2.2-3]	- <i>прогнозує</i> можливі наслідки опосередкованої небезпеки (пожежа, витік газу в іншій квартирі, іншому будинку тощо)
[4 СЗО 1-2.4-1]	- <i>дотримується</i> правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогонь, вода, газ, побутові хімічні сполуки тощо)
[4 ГІО 3-2.2-2]	- <i>виявляє та пояснює</i> вплив часу і людей на пам'ятки культури
[4 ГІО 3-3.3-2]	- <i>ставить запитання</i> дорослим і одноліткам щодо інформації, яка викликає сумнів або є незрозумілою
[4 ГІО 3-3.3-3]	- <i>порівнює</i> різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, <i>пропонує власний висновок</i>
[4 ГІО 4-5.1-4]	- <i>описує</i> пам'ятки культури, які він / вона вважає важливими, <i>пояснює</i> чому
[4 МАО 3-1.2-1]	- <i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя
[4 МАО 3-1.2-9]	- <i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, поданих в одиницях довжини і вартості
[4 МОВ 1-1.3-3]	- <i>систематизує та узагальнює</i> необхідну інформацію
[4 МОВ 1-1.6-1]	- <i>вступає і підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями
[4 МОВ 1-1.6-2]	- <i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами

[4 МОВ 2-2.1-2]	- <i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою
[4 МОВ 2-2.1-6]	- <i>відтворює</i> фактичну інформацію з тексту
[4 МОВ 2-2.1-5]	- <i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання
[4 МОВ 4-1.5-2]	- <i>висловлює власні погляди</i> на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті
[4 ІФО 1-1.2-3]	- <i>знаходить</i> інформацію, що підтверджує чи спростовує просте твердження
[4 ІФО 1-1.2-15]	- <i>упорядковує</i> об'єкти за заданими та самостійно визначеними ознаками
[4 ІФО 3-2.5-1]	- <i>складає</i> план виконання роботи з допомогою вчителя / вчительки
[4 ТЕО 1-1.4-8]	- <i>розміщує</i> елементи виробу на площині
[4 ТЕО 1-1.4-9]	- <i>пояснює</i> послідовність дій та <i>дотримується</i> її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів
[4 ІФО 1-1.3-3]	- <i>групує</i> об'єкти (та/ або повідомлення, предмети, елементи тощо) за заданими чи самостійно визначеними ознаками
[4 ТЕО 1-1.4-6]	- самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням природних матеріалів
Тиждень 2.	
[4 ПРО 1-1.4-6]	- <i>досліджує</i> , як вода переходить з одного стану в інший
[4 ПРО 1-1.4-2]	- <i>застосовує</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади
[4 ПРО 1-1.5-5]	- <i>робить</i> висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно
[4 ПРО 2-3.2-2]	- <i>пояснює</i> , як енергія води перетворюється на електроенергію
[4 ПРО 2-3.4-2]	- <i>пропонує</i> власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів
[4 СЗО 1-1.3-3]	- <i>моделює</i> надання допомоги собі та іншим у разі потреби
[4 СЗО 1-1.3-5]	- <i>розрізняє</i> ресурси, які можна використати в разі небезпеки
[4 СЗО 3-4.5-3]	- <i>пропонує</i> рішення щодо економії грошей, матеріальних цінностей та природних ресурсів
[4 СЗО 3-4.5-2]	- <i>раціонально використовує</i> ресурси (наприклад, збирання та утилізація сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів)
[4 ІФО 1-1.4-1]	- <i>розрізняє</i> істинні та хибні висловлювання
[4 ІФО 1-1.4-5]	- <i>визначає</i> джерела, потрібні для підтвердження чи спростування інформації
[4 ГІО 4-5.1-1]	- <i>вирізняє</i> суспільно значущі вчинки та події

[4 ГІО 5-1.1-1]	- <i>описує</i> історичні події та діяльність видатних історичних осіб
[4 МАО 2-4.3-3]	- <i>знаходить</i> значення числового виразу
[4 МОВ 2-2.1-2]	- <i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою
[4 МОВ 3-3.1-4]	- <i>створює</i> художні тексти
[4 МОВ 1-1.6-4]	- <i>висловлює</i> доброзичливо своє ставлення до думок інших
[4 МОВ 1-1.6-5]	- <i>дотримується</i> правил літературної вимови у власному висловлюванні
[4 ТЕО 1-1.4-6]	- <i>самостійно створює</i> виріб за зразком (шаблоном) із використанням паперу, картону, ниток
[4 ТЕО 1-1.4-9]	- <i>пояснює</i> послідовність дій та <i>дотримується</i> її під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів
Тиждень 3.	
[4 ПРО 1-1.4-5]	- <i>спостерігає</i> за погодою
[4 ПРО 1-1.2-1]	- <i>пояснює</i> , навіщо він / вона виконує спостереження
[4 ПРО 1-1.5-5]	- <i>робить</i> висновки із спостережень разом з учителем або самостійно
[4 ПРО 1-2.1-2]	- <i>самостійно добирає</i> та <i>поширює</i> необхідну інформацію природознавчого змісту
[4 ПРО 2-3.1-1]	- <i>відповідально діє</i> в природі
[4 СЗО 2-4.4-1]	- <i>здатний / -а відмовитися</i> від пропозиції, зокрема щодо вживання алкоголю, тютюну, інших небезпечних речовин
[4 СЗО 2-4.4-2]	- <i>обґрунтовує</i> свій вибір щодо здорової поведінки та уникнення вживання алкоголю, тютюну, наркотиків
[4 СЗО 1-4.2-1]	- <i>аналізує</i> та критично <i>оцінює</i> безпечність відповідних засобів та спорядження (речі та одяг) для активного дозвілля
[4 ГІО 3-3.3-2]	- <i>ставить запитання</i> дорослим і одноліткам щодо інформації, яка викликає сумнів або є незрозумілою
[4 МАО 2-2.2-2]	- <i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації
[4 МАО 2-2.2-3]	- <i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації
[4 МОВ 2-2.1-2]	- <i>читає</i> виразно вголос тексти різних видів та з різною метою
[4 МОВ 2-2.1-5]	- <i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання
[4 МОВ 2-2.3-1]	- <i>описує</i> свої емоції, пережиті під час читання художнього твору, <i>наводить приклади</i> вчинків персонажів, які викликали відповідні емоції
[4 ІФО 1-1.4-9]	- <i>розпізнає</i> факти та судження у життєвих ситуаціях
[4 ТЕО 2-4.3-1]	- <i>самостійно дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання голки)
[4 ТЕО 3-2.2-3]	- <i>самостійно виготовляє</i> виріб, застосовуючи технології

	традиційних та сучасних ремесел (вишивка)
[4 ТЕО 3-2.2-2]	- висловлює власну позицію щодо важливості відродження та збереження традиційних ремесел
Тиждень 4.	
[4 ПРО 1-4.1-9]	- визначає склад продуктів за написами на упаковках
[4 ПРО 1-4.1-10]	- висловлює судження про корисність / шкідливість продуктів залежно від їхнього складу
[4 СЗО 2-3.4-1]	- відбирає продукти харчування, орієнтуючись на свої харчові звички, смак і розуміння їхньої користі для здоров'я
[4 СЗО 2-3.4-2]	- визначає улюблені страви національної кухні та аналізує їх користь
[4 СЗО 2-2.3-2]	- визначає продукти, вживання яких потрібно обмежувати
[4 СЗО 2-2.3-3]	- порівнює норми споживання різних харчових продуктів
[4 СЗО 2-4.2-1]	- вирізняє інформацію, корисну для збереження здоров'я, на пакуваннях та етикетках (складники, дата виготовлення, термін придатності тощо)
[4 СЗО 2-4.2-2]	- визначає достовірні джерела інформації про харчування
[4 ГІО 5-1.3-3]	- переконує у важливості відзначення державних свят і знаменних (ювілейних) дат, обмірковує, як ці події вплинули на сучасність
[4 ГІО 2-7.1-4]	- виявляє інтерес до власних традицій і традицій інших сімей / культур, ставиться до них із повагою
[4 МАО 2-2.3-2]	- добирає числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби
[4 МОВ 1-1.6-6]	- створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного
[4 МОВ 2-2.1-2]	- читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою
[4 МОВ 2-2.1-5]	- знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання
[4 МОВ 2-2.1-8]	- установлює послідовність дій персонажів художніх творів
[4 МОВ 2-2.2-2]	- виділяє ключові слова та пояснює, як вони допомагають зрозуміти зміст тексту
[4 МОВ 2-2.3-2]	- аналізує емоційний стан персонажів, пояснює причини відповідних переживань персонажів
[4 МОВ 2-2.5-3]	- добирає необхідну інформацію з різних джерел: шукає її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, Інтернеті
[4 МОВ 3-3.1-6]	- записує свою думку про предмет висловлення; формулює запитання та відповіді під час письмового спілкування
[4 МОВ 3-3.3-3]	- обговорює письмові роботи (власні й однокласників) у парі, малій групі, відзначає позитивні характеристики
[4 МОВ 4-1.7-2]	- створює прості візуальні медіапродукти (книжечка) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію

[4 ІФО 2-2.1-1]	- <i>визначає</i> логічну послідовність подій
[4 ІФО 2-2.1-8]	- розпізнає алгоритми в різних способах подання під час розв'язання задач у повсякденній діяльності
[4 ТЕО 1-1.1-4]	- самостійно <i>виконує знайомі технологічні операції</i> з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)
[4 ТЕО 2-3.2-1]	- <i>економно використовує</i> матеріали під час виготовлення виробу
[4 ТЕО 2-1.5-1]	- <i>розмірковує</i> над результатом власної діяльності та презентує її