

## ФРОНТАЛЬНІ ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ

### «Мозковий штурм» *(організаційне, загальнопізнавальне)*

поняття:

\*неупереджене влада в руках меншості призводить до страшних зловживань

\*пам'ятаючи минуле ми зобов'язані захищати майбутнє

\*вироснути і будувати потребує багато часу і затрат, а руйнувати – мало

вміння:

\*планує і організовує працю (с.142)

\*встановлює зв'язок між причиною й наслідком (с.7)

обладнання: великий аркуш паперу, фломастери

діяльність:

\*діти подають слова/фрази, які відповідають на запитання «Що ми знаємо про Голодомор?»

\*учитель записує слова/фрази

\*хором прочитати слова

результат: виписані слова та фрази, які діти можуть використовувати впродовж теми

критерії оцінювання роботи вчителя:

### «Скільки вмирало з голоду?» *(математика, я / Україна)*

поняття:

\*пам'ятаючи минуле ми зобов'язані захищати майбутнє

\*вироснути і будувати потребує багато часу і затрат, а руйнувати – мало

вміння:

\*читає, записує і порівнює числа до 1000 (с.90)

\*визначає взаємозв'язки між минулим і сучасним, сучасним і майбутнім (2003, с.182)

обладнання: таблиці з позначенням цифр до 1000, фломастер, секундомірник (або годинник з секундною стрілкою, або інша форма вимірювання однієї хвилини), дзвоник (або інший ударним інструмент)

діяльність:

-одна дитина (можна на зміну) визначає одну хвилину (60 секунд) подаючи сигнал на ударному інструменті

-друга дитина замальовує квадратик, який позначає число 17 (не замальовувати всі цифри, лише 17)

-третя дитина рисує свічку на знан пам'яті про 17 померлих

-що хвилини діти позначають додаткових 17 осіб, які померли з голоду замальовуючи наступний квадратик (34, 51, 68...) і рисує додаткову свічку

-діяльність провести протягом однієї години

-після однієї години відповісти на наступні питання:

Протягом 1 години в зимі 1932–33 років в Україні, скільки людей померло з голоду?

Протягом 1 години, скільки разів ми нарисували свічку в пам'ять людей, які померли з голоду в зимі 1932–33 років в Україні?

результат: замальовані таблиці жертв Голодомору в Україні, нарисовані свічки в пам'ять жертв Голодомору в Україні

критерії оцінювання роботи вчителя:

завваги: кожна дитина в класі повинна мінімум два рази спостерігати за годинником, мінімум два рази рахувати і позначати множник (?) 17, мінімум два рази рисувати свічку пам'яті. Для цього слід виготовити таблицю з іменами дітей, щоб організовано це провести.

## ГРУПОВІ ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ

### «Які колоски?»

поняття:

вміння:

обладнання: колосочки, лінійки, шнурочки, фломастери, аркуші

діяльність:

-дітям на групу даються колоски пшениці різної довжини.

-за допомогою шнурків вимірюють довжину колосків

-Снірок прикладають на аркуш, за допомогою лінійки вимірюють довжину шнура

-результат записують і порівнюють між собою

результат:

критерії оцінювання розвитку дітей:

**Поняття:** почуття голоду – це почуття, яке відчувала або може відчувати кожна людина

**Вміння:** зв'язно і послідовно описує побачене (с.6)

**Діяльність:** обговорюють, чи був кожен з них коли-небудь голодним, як він почувався.

**Поняття:** люди не повинні забути те, що сталося

**Обладнання:** аркуші більшого паперу, олівці, фломастери

**Вміння:** виражає художніми образами особистісні переживання (с.142)

**Діяльність:** виготовляють плакат-афішу про голод 33 р.

**Результат:** виставка плакатів

## ІНДИВІДУАЛЬНІ ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ

### «Голод моїми очима» *(художня праця)*

**поняття:**

\*пам'ятаючи минуле ми зобов'язані захищати майбутнє

\*вироснути і будувати потребує багато часу і затрат, а руйнувати – мало

**вміння:**

\*виражає художніми образами особистісні переживання (с. 142)

обладнання: папір, фарби, зразки дитячої діяльності про голод

**діяльність:**

-дитина оглядає дитячі художні твори та твори художників присвячені жертвам Голодомору

-дитина створює свій власний твір

**результат:**

критерії оцінювання розвитку дитини:

**Поняття:** я пам'ятатиму про голод в Україні в 33-му р.

**Вміння:** з'єднує деталі виробу за допомогою клею (с.177), естетично оформляє виріб (с.177)

**Обладнання:** кольоровий папір, ножиці, клей, шпильки

**Діяльність:** виготовляють емблеми (квітки незабудьки)

**Результат:** причіпляють собі емблеми і носять цілий день

**Поняття:** від голоду загинуло дуже багато людей

**Вміння:** читає, записує і порівнює числа до 1000 (с.90)

**Обладнання:** аркуші паперу, фломастери

**Діяльність:** кожен малює 200 паличок на папері (це 200 дітей, померлих від голоду)

**Результат:** разом учні дивяться, як багато загинуло дітей