

ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА

для підсумкового оцінювання

з інтегрованої теми

"Між минулим і майбутнім"

Учня/учениці


(Клас)

(Навчальний заклад)

(Ім'я та прізвище учня/учениці)

Пропонуємо тобі тестові завдання. Деякі здаватимуться тобі легкими, деякі – складнішими. Спробуй виконати кожне.

Якщо ти поміркуєш і вирішиш, що обрана тобою відповідь не правильна, то охайно закресли її та познач іншу.


1. Якщо бачиш позначку , уважно прочитай запитання й усі варіанти відповідей. Обери правильну відповідь і обведи букву, що стоїть біля неї.

Скільки днів у тижні?

A П'ять

B Шість


B Сім


2. Якщо бачиш , прочитай речення, визнач, чи ти погоджуєшся з ним, та обведи відповідне слово.

У тижні 8 днів.

ТАК

НІ

3. Позначка  стоїть біля завдань, де відповіді треба записувати у відведених для цього рядках.

4. Для виконання завдань із позначкою  тобі знадобляться різноколірні олівці.

5. У завданнях із позначкою  треба виконати обчислення.

6. Позначка  розташована біля завдань, у яких треба визначити послідовність.

7. Коли побачиш  – обери відповідні зображення.

Бажаємо успіхів!

1. Останній день навчання. Наближаються канікули. Учителька запитала учнів, як вони хотіли б провести день перед канікулами. Борис опитав однокласників і однокласниць, а результати подав у вигляді таблиці.

Пропозиція	Так	Ні
Відвідати майстер-клас із кулінарії	3	23
Зіграти у футбол з 3-Б класом	11	15
Піти на фестиваль просто неба	8	18
Організувати фотосесію	16	10
Улаштувати челендж	26	0
Організувати зустріч із письменником/письменницею	19	7



- Сформулюй запитання, використовуючи інформацію з таблиці, і послухай відповіді на них.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Учні 3-А класу вигадали завдання для челенджу – робити разом те, що складно комусь із них. Яремі важко дається читання. Тож перше завдання челенджу: прочитай твір і виконай завдання до нього.

Куди ти?!

Воно народилося. Гарненьке і кругленьке. Мама милувалася ним щораз, коли вставала розім'яти ноги або злітати по рибку. Дні були теплими і щасливими. Якось одного дня воно відчуло, що стало надто тісно, і подумало: "Усе. Досить лежати. Час прогулятися". Щосили розгойдалося, розхиталося, роз... і... шубовсть, плюсь! Доведеться пливти! З яйця ж не видно, що там — одразу за гніздом.

Спочатку воно пливло поволеньки. А потім як закрутило, підкинуло і потягнуло.

- Тримай його! — ревів хтось грубесним голосом. — Падає!
- Ні, не впаде. Усе гаразд! — хтось ніжно підтягнув його по піску.
- Бідолашне! Як же ти у воду втрапило? — його погладили по бокові.
- Полежи от тут, крихітко, біля наших малюків, — і його ще трохи посунули.

Воно опинилося в теплому гнізді, зверху лагідно гріло боки сонце. Аж раптом його затулила величезна тінь.

- Кра! Кра! — долинуло звідкись згори. — Мій малюк! Ось ти де!
- Мамо, мамо! — застрибало потріскане яйце по піску!
- Стій, не стрибай! Ще луснеш! — зупиняла мама. — Як же ти втік?!

Я лише на мить відвернулася. — І вона обняла малюка своїми крилами.

Трісь! Шкаралупа гучно тріснула, і з яйця висунулася маленька дзьобата голова:

- Мамо!
- Пані птеродактиль, добридень! — привіталася величезна, як гора, істота на чотирьох ногах.
- Пані ігуанодон, вітаю! Дякую, що ви врятували мого малюка!

Юлія Смаль

ТАК
НІ

- Визнач, які висловлювання істинні, а які — хибні. Обведи відповіді.



Ігуанодони поцупили яйце.

ТАК	НІ
-----	----

Птеродактилі вміли літати.

ТАК	НІ
-----	----

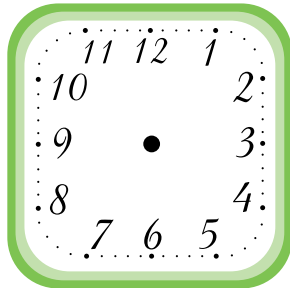
Яйце тоне у воді.

ТАК	НІ
-----	----

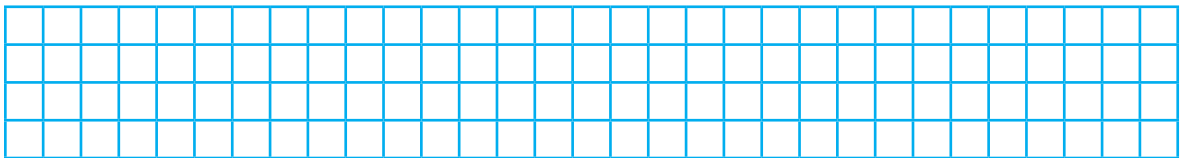
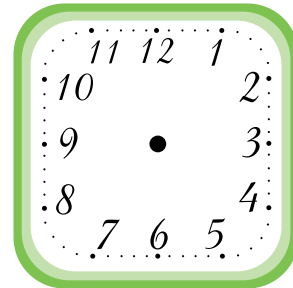


3. Настуся дуже сором'язлива, їй важко домовлятися з дітьми про спільні ігри. Тож завдання для неї й усіх: пограй з однокласниками у будь-яку гру. Познач на циферблаті годинника час початку і завершення гри. Визнач, скільки тривала гра?

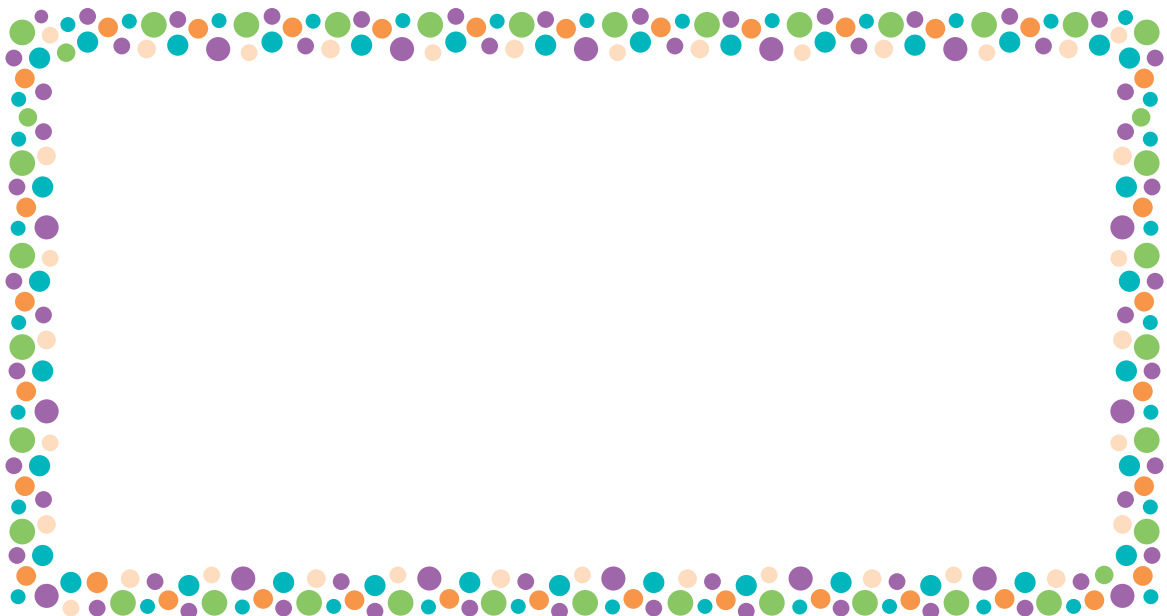
Час початку гри



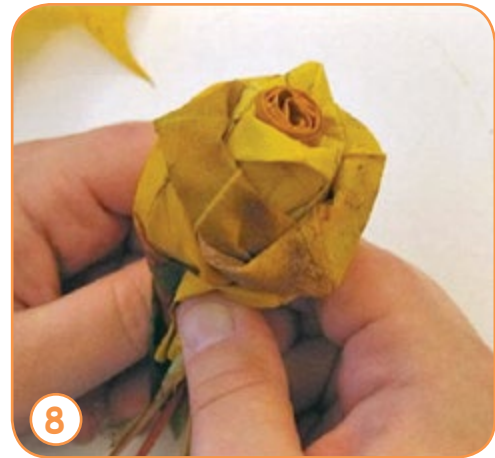
Час завершення гри



4. Зорян засмучується, що погано малює. Челендж для нього й усіх: піди з однокласниками/однокласницями до парку/лісу. Замалюй у зошиті три рослини, які там побачиш. Перевір, чи занесені вони до Червоної книги України. Підпиши їх.



5. Юля помітила, що рідко робить подарунки близьким і друзям. Тож її внесок у спільний челендж такий: створи квітку за інструкцією і подаруй її комусь.



6. Роман вирішив, що настав час відмовитися від уживання шкідливих для здоров'я продуктів, і запропонував друзям підтримати цю ідею. Порадившись, вони організували спільний челендж і протягом канікул не вживали продукти, зображені на малюнку.



- Як виконання такого завдання вплине на здоров'я? Обґрунтуй свої міркування. Запиши.



.....



7. Ті діти, які не придумали завдання для челенджу, вирішили повправлятися у відгадуванні загадок. Спробуй і ти впізнати предмет, захований у скрині, за описом. Підкресли слова і словосполучення, які тобі в цьому допомогли.

- Його використовували ще наші пращури.
- Чудове паливо чорного кольору.
- Якщо його кинути у воду, то потоне.
- Має блиск.



Слово-відгадка:



8. Уяви, що тобі пощастило помандрувати машиною часу. Поміркуй, куди б ти хотів/хотіла вирушити? Чому? Виконай наступне завдання челенджу – напиши фантастичну розповідь "Як я подорожував/подорожувала в часі".



- Як ти гадаєш, які труднощі відчуває дитина, що запропонувала це завдання?



9. Назви три вміння, які ти набув/набула протягом другого місяця навчання. Запиши їх.

Мої вміння за другий місяць навчання

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. Який факт із почутих упродовж місяця навчання тобі найбільше запам'ятався?