

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

Навчальний зошит
для 2-го класу пілотних шкіл НУШ

Інтегрована тема
"ХОЧУ – МОЖУ – ТРЕБА"

Учня/учениці

Клас

Навчальний заклад

Ім'я та прізвище учня/учениці



УДК 37.03:51:502:61:811.161.2(075.2)

В 68

Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах,
які працюють в межах дослідно-експериментальної роботи Всеукраїнського
рівня за темою "Розроблення і впровадження навчально-методичного
забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного
стандарту початкової загальної середньої освіти"
комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-
методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України
(лист ДНУ "Інститут модернізації змісту освіти" МОН України
від 29.11.2018 № 22.1/12-Г-1024)

Автори:

О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко, О. Романюк

Редакційна колегія: Л. Андрушко, О. Ліннік, О. Пасічник,
А. Панченков, О. Пустовий, А. Ткаченко, М. Товкало, Х. Чушак,
Р. Шаламов, О. Шиян, Р. Шиян

Рецензенти:

Нечипоренко К. П. (канд. пед. наук, ст. викладач кафедри
початкової освіти Київського університету імені Бориса Грінченка);

Мірошникова О. М. (учитель початкових класів ЗОШ I-III ст.
№ 294, м. Київ).

Волощенко О.В.

В 68 Я досліджую світ. Навчальний зошит для 2-го
класу пілотних шкіл НУШ. Інтегрована тема "Хочу –
можу – треба" / О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко,
О. Романюк – К. : Світич, 2019. – 48 с.

УДК 37.03:51:502:61:811.161.2(075.2)



Електронні версії навчальних зошитів та методичні матеріали –
на сайті svitdovkola.org/pilot/2

Консультації за телефонами: 067 504 5022, 050 761 7259

© О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко, О. Романюк, 2019

© Видавництво "Світич", 2019

ДОРОГІ ДРУЗІ!

Цього місяця на вас як на справжніх дослідників і шукачів пригод чекає багато нових відкриттів. Під час вивчення теми “Хочу — можу — треба” ви шукатимете взаємозв'язки між своїми бажаннями, можливостями та обов'язками, а також отримаєте відповіді на такі запитання.

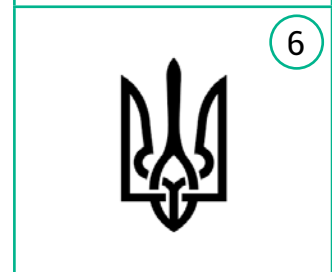
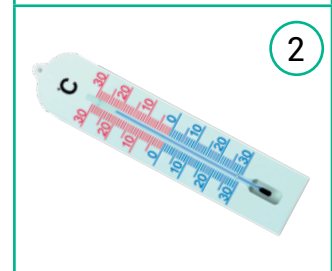
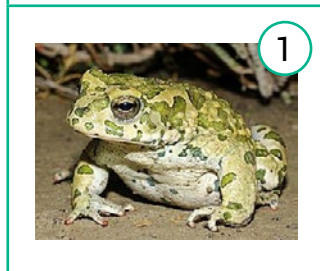
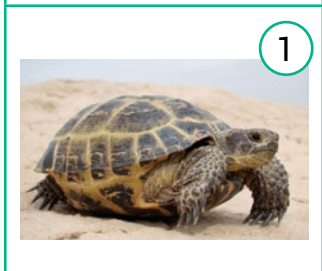
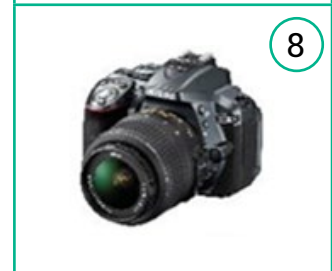
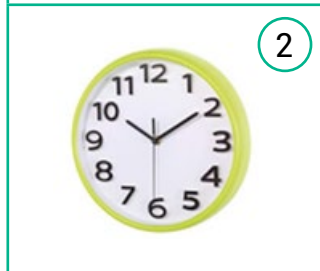
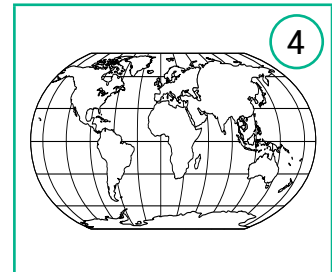
- Які бажання бувають у людей?
- Як бажання може вплинути на здоров'я?
- Що може обмежувати бажання?
- Чому деколи краще зробити не так, як хочеться, а так, як належить?
- Яке бажання найважливіше?
- Чи можуть мрії та бажання бути спільними?

Відповісти на ці та інші запитання вам допоможе героїня книжки Олени Касьян “Найважливіше бажання” Поліна та її друзі.

Вперед, за відповідями!
Бажаємо успіхів!

*Щиро ваші автори зошита
та команда видавництва “Світич”*

1. Розглянь малюнки і назви зображення. У кожному слові – назві зображення знайди літеру, на яку вказує цифра поряд із малюнком. Із цих літер утвори нові слова – і прочитаєш назву нашої теми.



--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--



Олена Касьян

Поки світ сповнений
дивовижних речей
і нерозгаданих таємниць,
у вас є ціле довге життя,
щоб стати тими, ким
ви мрієте. І нехай ніщо
не зупинить вас на цьому
шляху. Слухайте своє
серце і завжди будьте на
боці добра!



2. Розглянь, як сучасний художник Олександр Шатохін зобразив бажання дівчинки Поліни – головної героїні книжки Олени Касьян "Найважливіше бажання". Сформулюй запитання за змістом ілюстрації. Постав його однокласникам і послухай відповіді.



НАЙБІЛЬША КАЛЮЖА

(за оповіданням Олени Касьян)

Дощ періщить і періщить. Я дивлюся з вікна, як посеред двору утворюється велика калюжа.

— Мамо, а коли мені можна буде гуляти?

— Поглянь лише, що там коїться. Бракувало нам нової застуди. Я зараз вийду ненадовго. Почитай книжку. Подивися телевизор.

А я вже і почитала, і подивилася, і навіть намалювала одну гарненьку принцесу. Мама повертається, і в руках у неї великий пакунок.

І ось я вже стою перед дзеркалом у чудових гумових чобітках. Я виходжу надвір і заходжу на саму середину велетенської калюжі.

На балкон виходить моя мама й гукає:

— Поліно, зараз же вийди з калюжі! Вода холодна!

А я думаю, ну як же можна вийти з такої гарнесенької калабані?

— Я не можу, мамо! Я зовсім не можу вийти з калюжі.

І в мамі відразу якось змінюється голос:

— Як не можеш? Тобі зле, Поліно? Щось болить? Стій, не рухайся!

І я хочу сказати, що мені дуже добре, і нічого в мене не болить. Але за хвилину мама вже вибігає з під'їзду, просто в хатніх капцях, у поспіхом накинутому пальті. І біжить до мене через увесь двір. Вона заходить у калабаню й підхоплює мене на руки:

— Що трапилося, дівчинко? Що таке?

І ми дивимося вниз і бачимо, що в мамі геть мокрі ноги і навіть капців з-під води не видно.

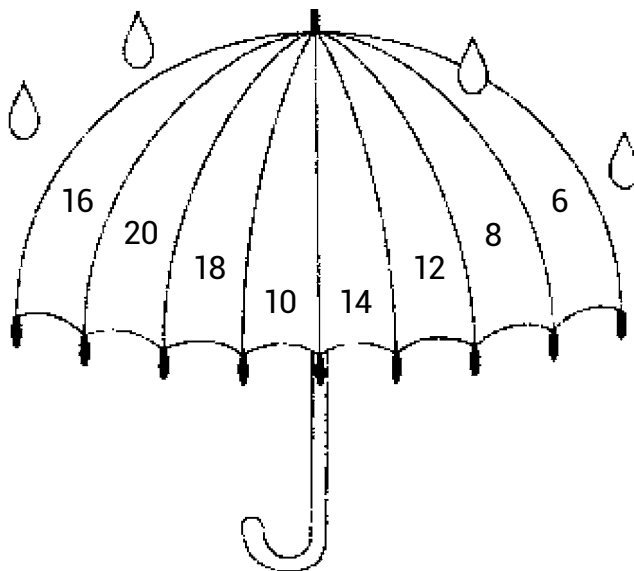
І мама несе мене до під'їзду, а я обіймаю її за шию й думаю: "Треба й мамі купити гумові чобітки. Тоді ми зможемо разом стояти в усіх калюжах. А то вона так геть застудиться. Чудо моє горохове!".

- Чого хотілося головній героїні на початку оповідання? Розкажи.
- Хто допоміг дівчинці здійснити це бажання? Прочитай, як саме.
- Чому мама вибігла в капцях до донечки? Про які риси характеру мамі свідчить цей вчинок?
- Як можуть розвиватися події далі? Склади продовження й розкажи однокласникам.

ЯКІ БАЖАННЯ БУВАЮТЬ У ЛЮДЕЙ?

1. Поліна дуже хотіла вийти гуляти надвір. Але йшов дощ, і дівчинка взяла із собою парасольку. Розмалюй її відповідними кольорами.

- 2 · 3 = червоний
- 2 · 4 = синій
- 2 · 5 = зелений
- 2 · 6 = фіолетовий
- 2 · 7 = оранжевий
- 2 · 8 = жовтий
- 2 · 9 = сірий
- 2 · 10 = коричневий



2. Цього місяця в Поліні день народження. Їй виповнюється 7 років. Скільки днів від сьогодні має чекати дівчинка на своє свято, якщо воно припадає на третій понеділок місяця?

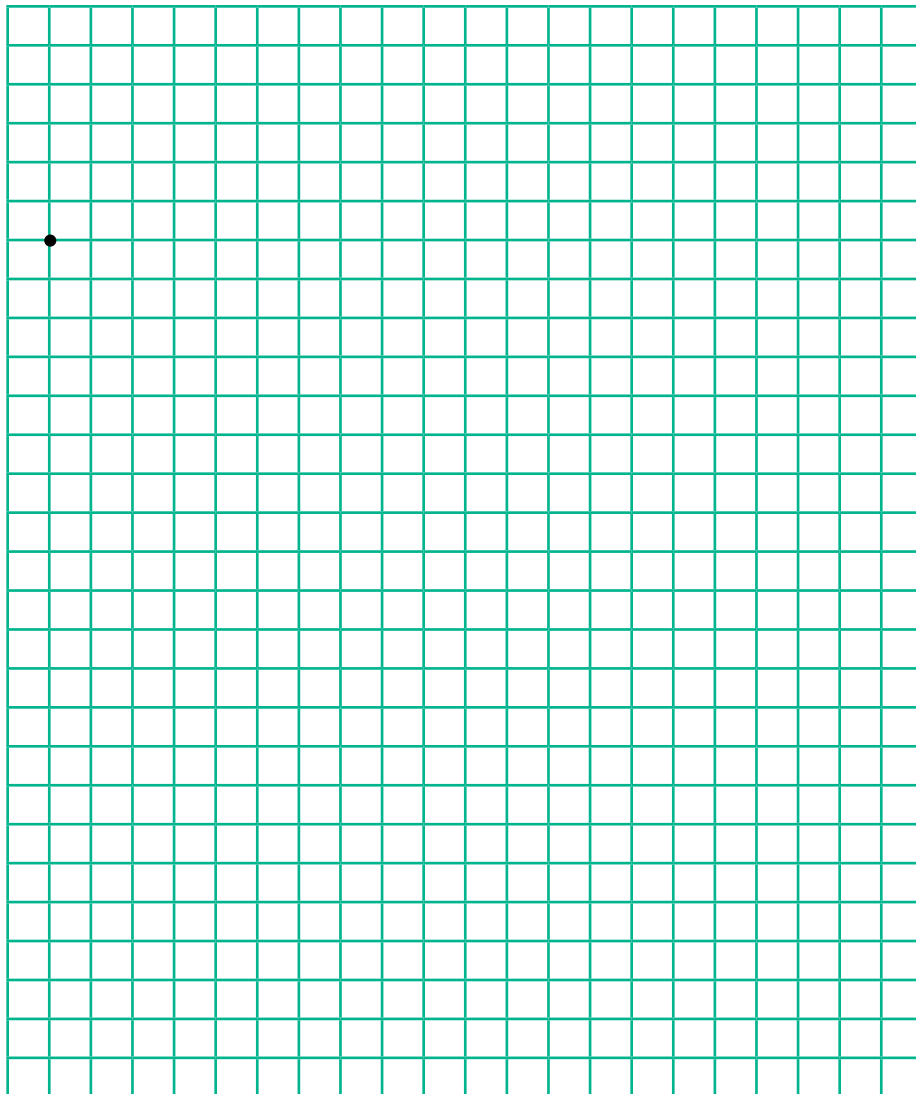
Лютий 2019

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

Відповідь:

3. Поліна дуже любить тварин. Дізнайся, який подарунок вона хоче отримати. Проведи лінію від точки, послідовно рухаючись у вказаних напрямках на зазначену кількість клітинок.

3 ↑	1 ↓	1 ↓	3 ↓	4 ↑	2 ↑	2 ↑
1 →	1 →	1 →	2 →	1 ←	2 ←	1 ←
1 ↑	1 ↓	1 ↓	2 ↓	3 ↑	1 ↑	2 ↑
2 →	2 →	1 →	3 ←	1 ←	2 ←	1 ←
1 ↑	1 ↓	2 ↓	10 ↓	2 ↓	1 ↑	2 ↑
4 →	1 →	1 →	2 ←	3 ←	1 ←	2 ←
1 ↓	1 ↓	2 ↓	5 ↑	1 ↑	1 ↑	1 ↓
1 →	2 →	1 →	1 ←	2 →	1 ←	1 ←



4. Дівчинка описала папугу. Прочитай текст-опис і порадь дівчинці, як його вдосконалити. Виправлений варіант запиши.

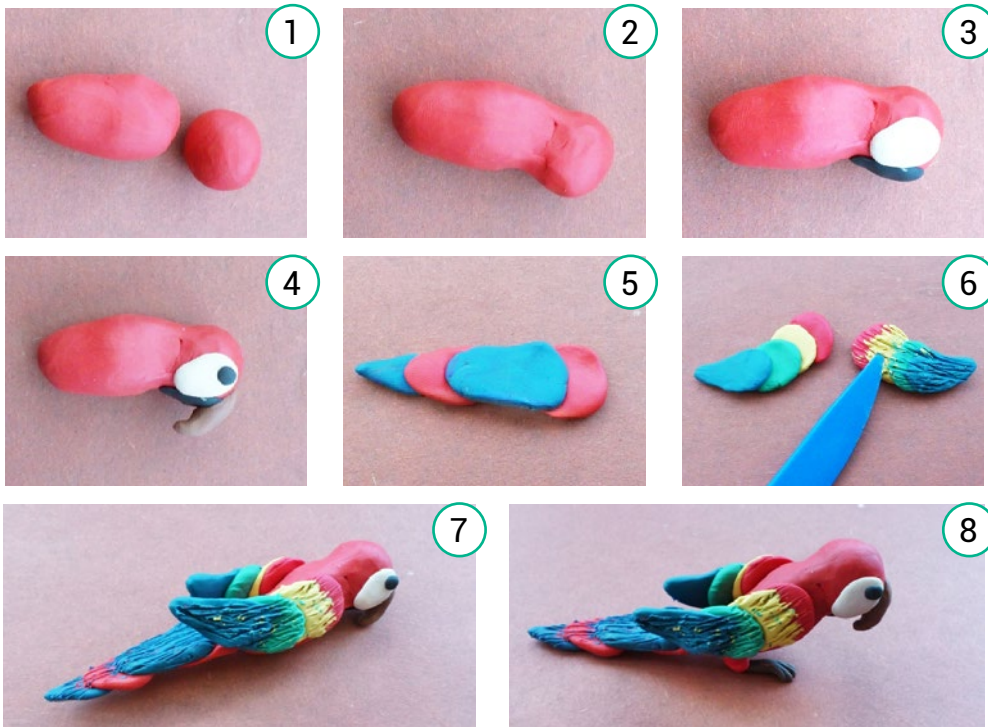
Папуга

Папуга — гарна пташка.

Має пір'ячко. У неї довгий хвіст і заокруглений дзьобик. Кігті на лапках гостренькі. А ще він дуже кумедний, коли чистить пір'ячко. Дуже часто папуга видає звуки, схожі на слова.

Я часто спостерігаємо за його веселими витівками.

5. Полінка ніяк не могла дочекатися здійснення свого бажання і вирішила зіпнути папугу з пластиліну. Зроби й ти таку саму пташку.



6. Полінка захотіла дізнатися, яка ж погода буде в її день народження, але не знала, як. Ось що порадили дівчинці її друзі.

За народними
прикметами.

Можна подивитися
в інтернеті.



Продовж речення:

Про погоду ще можна дізнатися

7. Спробуй передбачити погоду в лютому за деякими народними прикметами. Обери 1-2 із запропонованих чи будь-яку іншу. Перевір їх та зафіксуй результат у таблиці.

Народна прикмета	Чи справдилася прикмета?
Зірки мерехтять — до морозу і хурделиці.	
Кішка під час сну мордочку лапкою закриває — до холодів.	
Скло на вікнах запотіває — до похолодання.	
Уночі іній на деревах — снігу вдень не буде.	
Початок лютого погожий — чекай на ранню й теплу весну.	
Хмари пливуть низько — до відлиги.	

8. Напередодні свого дня народження Поліна виявила бажання переглянути прогноз погоди на цей день на сайті pogoda.ua

	17.02 Нд -3° ... +4°	18.02 Пн -3° ... +1°	19.02 Вт -6° ... -4°	20.02 Ср -6° ... +2°	21.02 Чт -9° ... 0°
Ніч		-3° ... -2°	757	Західний 3.1	92
Ранок		-3° ... -2°	754	Південний 5.2	98
День		0° ... +1°	752	Південний, Пд.-Зх. 2.8	97
Вечір		-2° ... -1°	753	Північний, Пн.-Сх. 6.6	100

Обери правильні варіанти відповідей.

- У день народження Поліни очікується тепла сонячна погода.

ТАК НІ

- Цього дня передбачаються опади у вигляді снігу.

ТАК НІ

- Мінімальна температура, яка очікується 18 лютого, -3 °С.

ТАК НІ

9. Довідайся, якою буде погода у твоєму населеному пункті 18 лютого. Обведи відповідну піктограму.



10. Довідайся, які бажання мають твої рідні та знайомі. Продовж речення.

Мій друг/моя подруга найбільше
хоче

Моя вчителька/мій учитель
найбільше хоче

Мої рідні найбільше хочуть

● Поміркуй, навіщо нам знати про бажання близьких людей.

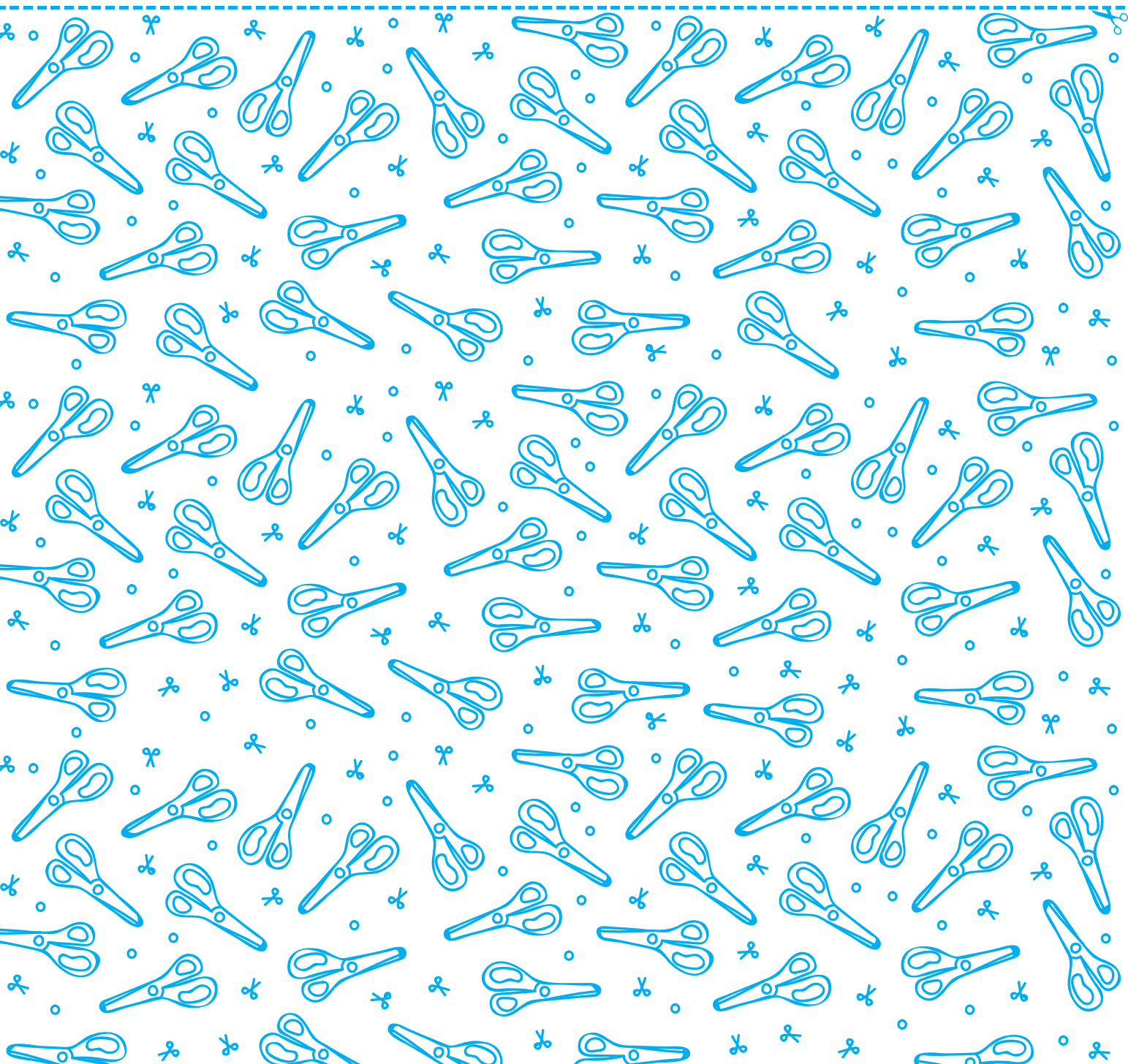
11. Після того, як виконаєш наступне завдання з картками, оціни своє вміння співпрацювати з однокласниками.

Як я вмію працювати з однокласниками

- ☐ Я говорю компліменти.
- ☐ Я прислухаюся до думок інших.
- ☐ Я не підвищую голосу під час обговорення.

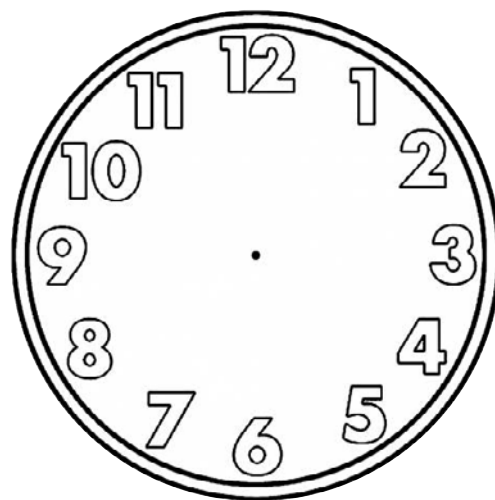
Наступного разу я _____

- 12.** Намалюй у кожному прямокутнику річ, яка, на твою думку, тобі необхідна. Виріж окремо кожний прямокутник.
- Покажи свої малюнки членам своєї групи та роздивись їхні малюнки.
 - Оберіть зображення п'яти предметів, найважливіших для всіх.
 - Поясни усім однокласникам свій вибір.



ЯК БАЖАННЯ МОЖЕ ВПЛИНУТИ НА ЗДОРОВ'Я?

- Пригадай, що змусило маму Поліни – героїні оповідання Олени Касьян – не зважати на власне здоров'я.
1. Поліна вийшла гуляти о 10 год 10 хв, а мама вийшла за нею через 50 хвилин. Познач на циферблаті, о котрій годині мама пішла за дівчинкою.



2. Після того, як мама Поліни промочила ноги, у неї піднялася температура до позначки + 38 °С. Познач на термометрах відповідну температуру.

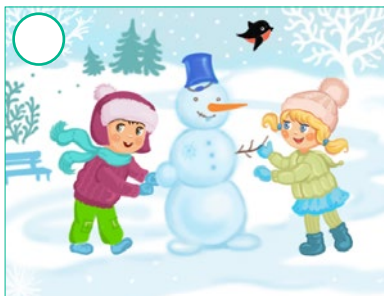
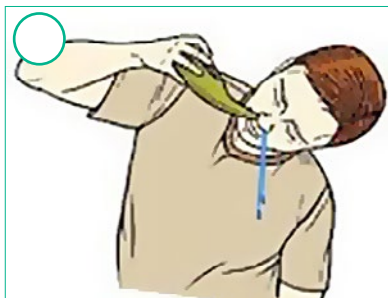


Нормальна температура тіла людини.



Температура тіла мами Поліни.

3. Познач символом ☒ заходи, рекомендовані для лікування нежитю.



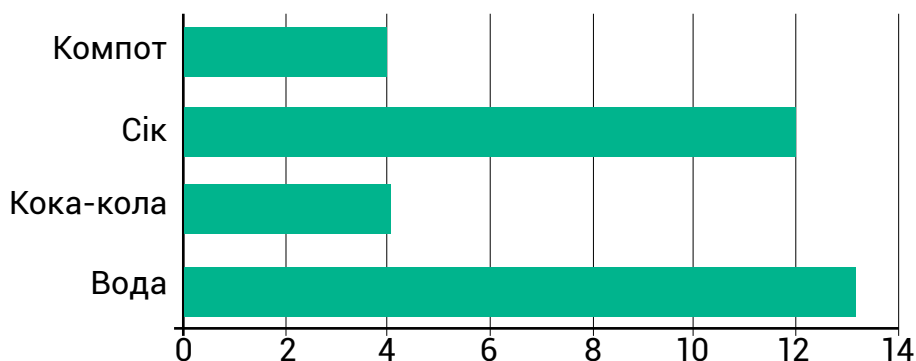
4. Приклади свою долоньку до аркуша паперу та обведи її. На кожному намальованому пальчику напиши, до кого ти можеш звернутися в разі поганого самопочуття.

5. Поліна розказала мамі, що їй дуже хотілося б, щоб усі люди були здорові. Що слід робити, щоб зберегти здоров'я? Запиши.

6. Поліна разом із Романом склали перелік корисних продуктів. Чи є тут щось "зайве"? Познач символом ✓.



7. Дівчинка виявила бажання дізнатися, який напій є найбільш популярним серед її друзів. Вона опитала їх, а результати подала у вигляді діаграми.



Сформулюй і запиши два запитання за даними діаграми.

8. Розкажи за малюнками, які бажання були в дітей. Як може вплинути на здоров'я кожне з цих бажань? Дай поради дітям у кожній ситуації.



9. Створіть у групі лепбук про здоровий спосіб життя, дотримуючись запропонованої на малюнку послідовності дій (алгоритму).



10. Напиши подяку будь-якому учню/учениці зі своєї групи за роботу над створенням лепбука.

Дорог _____ !

Дякую тобі за _____

З повагою _____ .

ХИТРОМУДРИЙ ЧАС

(за оповіданням Олени Касьян)

— Мамо, а як ти жила, коли мене в тебе не було?

— Ну, ось жила якось. Була спочатку маленька, потім росла, навчалася, тоді зовсім виросла, а там уже й ти з'явилася. І жити стало ще краще.

— Звісно, краще! — кажу я. — Ось я сукенку забрудню, а ти попереш. Я їсти захочу, а ти приготуєш. А без мене тобі геть нічого було б робити. Зовсім би нудно ти жила. Правда ж?

— Ой, рятівнице моя, — усміхається мама. — Піди-но, прибери в кімнаті.

Я йду до своєї кімнати, стаю посередині, заплющую очі й кажу:

— Раз, два, три, кімнато, приберися!

Але так не виходить. Просто тут усі дуже хитрі: і книжки, і одяг, і мої іграшки. Ось уночі, коли ніхто не бачить, вони всі оживають! Тільки їх дуже важко впіймати — я засинаю раніше.

— Поліно! По-лі-но! — це Данка з Касею кличуть мене гуляти.

— Не можу, я зайнята. У мене прибирання! У мене немає часу!

І я повертаюся до кімнати і думаю, як це так, що в мене немає часу? Он же він на стіні цокає! І не спить, і не ховається. Значить він є, навіть коли його немає?

Я складаю книжки та іграшки, а сама тихенько за годинником підглядаю. Книжок у мене багато. Іграшок теж. Можна весь день складати!

А потім заходить мама і каже:

— Ну, все як завжди! Нічого не прибрала, а сама сидиш читаєш?

Я дивлюся: а й справді — зовсім не помітила, як так сталося, що сиджу на підлозі й читаю книжку. І навіть за годинником підглядати забула.

- Як поставилася Поліна до прохання мами прибрати в кімнаті? Прочитай з відповідною інтонацією.
- Про що мріяла дівчинка, опинившись у своїй неприбраній кімнаті? Прочитай.
- Як пояснила собі Поліна, чому її мрія не здійснюється? Розкажи.

ЩО МОЖЕ ОБМЕЖУВАТИ БАЖАННЯ?

1. Поліна вирішила уважніше ставитися до часу й не дозволяти йому обмежувати свої бажання. Для цього дівчинка розписала всі свої справи впродовж дня. Віднови режим дня Поліни, пронумерувавши малюнки.

Виконання
домашніх
завдань



Обід



Процедури
перед
сном



Сон



Заняття
в школі



Вечеря



Ранкові
процедури



Вільний
час



Сніданок



Допомога
батькам



Заняття в
гуртках



2. Коли Поліна розповіла подружкам про свій режим дня, Діана показала свій розпорядок. Розглянь його і поміркуй, чи все тут правильно. Складіть разом з однокласниками рекомендації щодо вдосконалення режиму дня школярки.



РЕЖИМ ДНЯ ДІАНИ

07.30	прокинулася.
07.35 – 08.00	дивлюсь мультфільми.
08.00	збираю портфель.
08.10	іду до школи.
08.30 – 13.00	навчання у школі.
13.00 – 03.20	їм удома бутерброди з чаєм.
13.10 – 16.00	граю в комп'ютерні ігри.
16.00 – 18.00	дивлюсь телевізор.
18.00	їм гречку з котлетою.
18.15 – 19.00	прибираю свою кімнату.
19.00 – 21.00	роблю домашні завдання.
21.00 – 22.00	миюсь, дивлюсь мультфільми перед сном.
22.00	п'ю чай з бутербродами і лягаю спати.

3. Обговоріть з однокласниками.
 - Чому важливо дотримуватися режиму дня?
 - До чого може призвести його недотримання?
 - Чи відрізняються режими вихідних днів і буднів? Чим саме?
4. Склади розпорядок свого дня. Презентуй роботу однокласникам.



5. Мама дала доньці



і попросила сходити до магазину, щоб купити
Решту грошей мама дозволила Поліні витратити на свій розсуд.
Скільки гривень може витратити дівчинка?

6. Поліні дуже кортіло придбати такі товари:

- Чи зможе дівчинка задовольнити своє бажання й купити все, що замислила? Чому?



- Який вибір зробив/зробила б ти? Обґрунтуй свою думку.

7. Діана захоплюється малюванням і часто показує дівчаткам свої роботи. Поліна вирішила теж стати художницею, тому придбала собі кольорові олівці. Вдома дівчинка спробувала намалювати картину, але залишилась незадоволена результатом.

- Як ти гадаєш, чому так сталося? Що завадило здійсненню її бажання?
- Що ти запропонував/запропонувала б Поліні робити, щоб досягти більшої майстерності?

8. Діана вирішила допомогти подрузі й запропонувала їй разом намалювати сніговика, застосувавши незвичайну техніку. Спробуй намалювати бульбашкового сніговика і ти.

Підготуйте: склянку, по 1 ст. ложці рідкого мила, білої гуаші та води, трубочку, аркуш кольорового паперу, гуаш, тонкий пензлик, ватні палички.

1. Ретельно перемішайте у склянці рідке мило, білу гуаш та воду. Встроміть у посудину трубочку та подміть у неї. Над поверхнею виросте пінна шапка! Прикладайте до неї аркуш паперу так, щоб отримати відбиток, схожий на силует сніговика.

Візьміть до уваги! Деякі види кольорового паперу погано всотують фарбу. Ситуацію можна виправити, якщо аркуш спочатку протерти зволоженою губкою.

2. Коли малюнок підсохне, тонким пензликом злегка окресліть контур, додайте деталі: відерце, шарфик, мітлу. Сніг зобразіть за допомогою ватних паличок.



- Чи вдалося тобі намалювати бульбашкового сніговика? Оціни власну роботу.

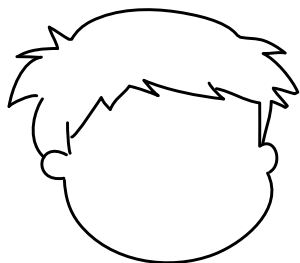


9. Намалюй своє найзаповітніше бажання.

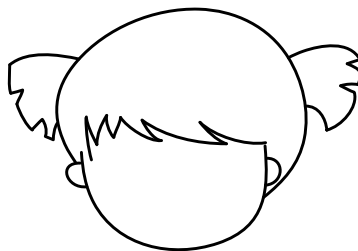
- Чи можна зараз здійснити твоє бажання? Чому? Напиши навколо свого малюнка слова — чинники, які обмежують твоє бажання.

10. Поміркуй, що тобі треба зробити для того, щоб це бажання здійснилось. Склади послідовність дій (алгоритм), які слід виконати для здійснення твого бажання.

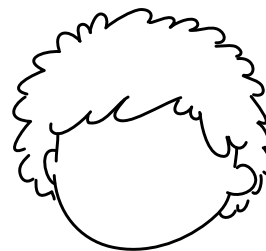
11. Що ти відчуваєш, коли твої бажання здійснюються? Наведи слова – назви емоцій та намалюй відповідні вирази обличчя.



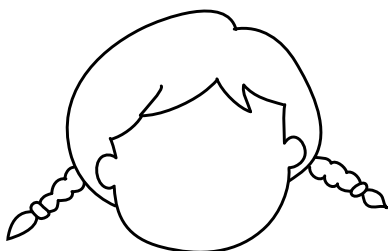
ВДЯЧНІСТЬ



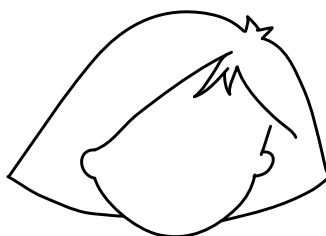
ЗДИВУВАННЯ



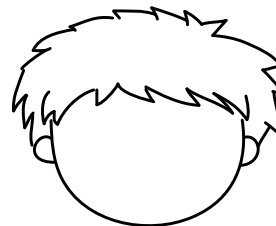
СУМ



РОЗЧАРУВАННЯ



РАДІСТЬ



СТРАХ

ЧОМУ ДЕКОЛИ КРАЩЕ ЗРОБИТИ НЕ ТАК, ЯК ХОЧЕТЬСЯ, А ТАК, ЯК НАЛЕЖИТЬ?

1. Пригадай зміст оповідання "Хитромудрий час" Олени Касьян і дай відповідь на запитання.

Чому Поліна відмовила собі у бажанні погуляти з подружками?

- А** Не дозволила мама
- Б** Не мала часу
- В** Прибирала в кімнаті

2. Розглянь малюнки. Зеленим кольором зафарбуй кружечки біля тих, де зображено правильні, на твою думку, вчинки героїв. Обґрунтуй свій вибір.



3. Чи були у твоєму житті ситуації, коли твої бажання й можливості не збігалися? Що ти робив/робила в таких випадках? Розкажи.

4. Заповни таблицю. У якому стовпчику найбільше записів? Який стовпчик заповнювати було найважче? Чому?

Хочу	Можу	Треба

5. Поліна отримала на свій день народження папугу, а тепер хоче завести маленького собачку. Рідні дівчинки не в захваті від такої ідеї, тому запропонували їй узгодити свої бажання й можливості. Для цього тато накреслив табличку, а Поліна відповіла на запитання в ній. Проаналізуй дані таблиці й дай дівчинці поради.

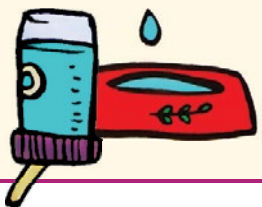
№ з/п	Бажання	Чи легко доглядати?	Чи дорого лікувати в разі потреби?	Чи безпечно для себе та інших?	Чи змінює звичний режим?
1	Завести папугу.	Щодня годувати й раз на тиждень чистити клітку.	Ні.	Так, тільки кричить зранку.	Ні.
2	Завести собачку.	Щодня годувати, вигулювати за будь-якої погоди.	Так, ще обов'язково робити щеплення.	Треба дресировати, щоб не був небезпечним.	Так.

6. Перевір, чи зможеш ти добре доглядати домашнього улюбленця, зробити його щасливим і мати справжнього друга? Запроси однокласників і спробуйте разом свої сили в настільній грі!

Гра "ДБАЙЛИВИЙ ГОСПОДАР"

Підготуйте: фішки за кількістю гравців, кубик, олівець, ігрове поле (на останній сторінці обкладинки зошита), картки-таблички (12 комплектів).

Зразок карток-табличок з переліком потреб тварин.

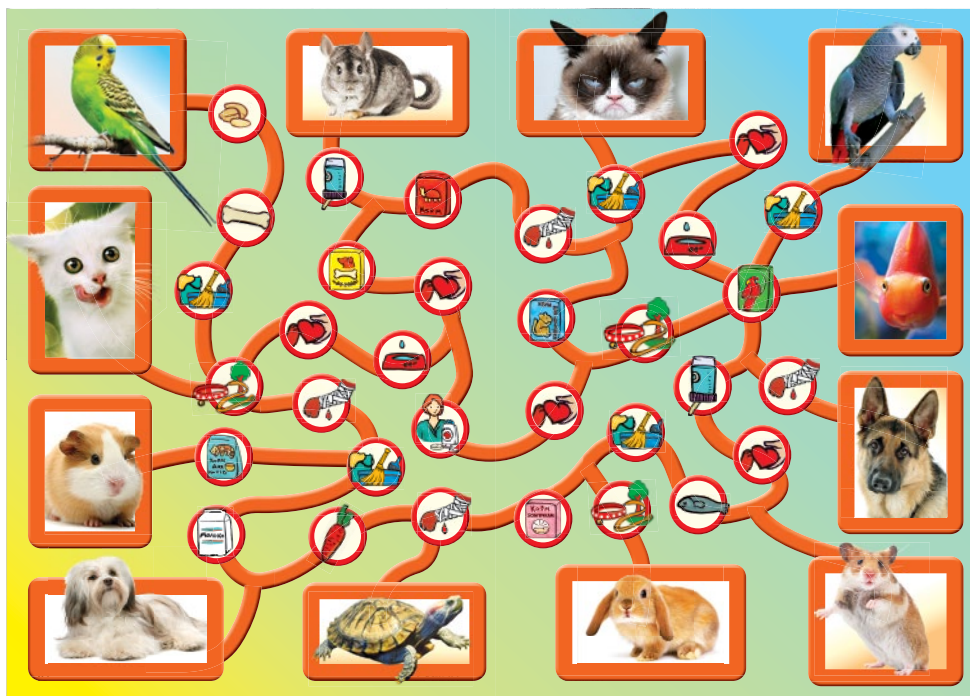
Їжа 	Питна вода 	Чистота 
Спілкування з господарем 	Прогулянка з господарем 	Ветеринар з господарем 

Кожен гравець обирає собі домашнього улюбленця із зображених на ігровому полі.

Гру починають і завершують на ділянці з фотографією тваринки. Під час гри кожен дбайливий господар має задовольнити всі потреби свого улюбленця, побувавши на ділянках з відповідними позначками. Зробивши справу, малюють у таблиці усміхнені писочки тваринок.

Якщо фішка зупиняється на ділянці "Травма" , то відразу після цього слід потрапити на ділянку "Ветеринар".

Пересувати фішку можна у будь-яких напрямках, обираючи найкращий шлях до потрібного пункту.



7. Оціни за результатами гри, наскільки гарним господарем для домашнього улюбленця ти міг/могла б стати.



1

2

3

4

5



Обґрунтуй власну позицію в тексті-роздумі.

Я вважаю, що можу стати —
господарем для свого домашнього
улюбленця, оскільки

8. Довідайся, як вчинили герої оповідання, коли задовольняли власне бажання.

ПЕЧИВО

(за оповіданням Валентини Осєєвої)

Мама висипала на тарілку печиво.
Бабуся весело задзвеніла чашками.
Володя й Мишко вигребли все печиво
і розклали його на дві купки.

— Порівну? — спитав Володя.

— Порівну. Бабусю, налий нам чаю!

Бабуся подала чай. За столом було
тихо. Купки печива швидко зменшувались.



— Смачне! Солодке! — говорив Мишко.

— Угу! — відгукнувся з повним ротом
Володя.

Мама і бабуся мовчали. Коли все печиво
було з'їдене, Володя глибоко видихнув,
погладив себе по животі і виліз із-за столу.

Мишко доїв останній шматочок і поди-
вився на маму — вона розмішувала ложеч-
кою непочатий чай. Він поглянув на бабусю —
вона жувала скоринку хліба...



Обговоріть у групі:

- Як ви оцінюєте вчинок хлопчиків?
- Чи можна вважати, що однією з причин учинку хлопців було їхнє невміння керувати своїми бажаннями, почуттями, поведінкою?
- Як ви закінчили б це оповідання?
- Назвіть риси характеру людини, яка вміє керувати собою.

9. У Поліни виникло бажання мати лише корисні звички. Допоможи дівчинці визначити їх і познач символом ✓.



Самовдосконалюватися.



Цінувати час.



Витрачати час на дрібниці.



Виробляти силу волі.



Співпрацювати в команді.



Дбати про своє здоров'я.

- Запиши власні приклади корисних звичок.

10. Довідайся, які кроки виконуватиме дівчинка для того, щоб виробити корисну звичку.

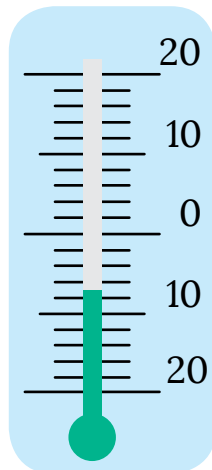
Обери, якої звички ти хочеш набути, і постав це собі за мету.

Дізнайся, як це робити правильно.

Роби так щодня, доводячи до автоматизму.



11. У друга Поліни є корисна звичка – щодня гуляти на свіжому повітрі. Допоможи хлопчикові підібрати одяг відповідно до погоди. Розфарбуй обрані речі.



12. Яку корисну звичку ти хотів/хотіла б мати? Запиши.

- Вважається, що сформувати звичку можна за 21 день. Спробуй щодня робити необхідне для вироблення звички, яку ти записав/записала. Після кожної спроби зафарбовуй відповідну комірку в таблиці.

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день

- Придумай собі приз, яким ти потішиш себе після того, як через 21 день твоя бажана звичка сформується. Намалюй його.

Вперед до мети!

НАЙВАЖЛИВІШЕ БАЖАННЯ

(за оповіданням Олени Касьян)

Ми обступили Ромка й дивимося, як він годує своїх рибок. Новенький акваріум стоїть просто в його кімнаті й відділяє диван від письмового столу. Ми страшенно Ромкові заздримо! Тепер він має не лише собачку Бутусю, а й справжніх живих рибок!

Кася весь час підводиться навшпиньки, щоб зазирнути до акваріума згори. А Данка стукає пальчиком по склу й намагається привернути увагу рибок. А в мене таке відчуття, наче це я сама плаваю в акваріумі, в мене золотистий хвіст і блискуча луска, і мене гойдає на хвилях, а по воді розходяться кола, коли я змахую плавцями...

Нам дуже цікаво, як рибки сплять, чим вони дихають, що їдять, хто тут хлопчики, а хто дівчатка... І ми розпитуємо про все це Ромка.

— А які три бажання ти загадав би золотій рибці? — запитує Данка.

— Я б загадав, по-перше, справжній мотоцикл для перегонів, по-друге, лук, як у Робіна Гуда, і по-третє, стати космонавтом! — каже Ромко.

— А я б загадала собаку, — каже Кася, — потім акваріум із рибками, потім ляльковий будиночок, як у Світланки з другого під'їзду!

— А я б загадала, щоб у всіх магазинах мені дозволяли брати все, що я захочу! Просто так, без грошей! — каже Данка. — І теж собаку й рибок!

— А навіщо вам два собаки й два акваріуми? — питаю я. — Ви ж однаково в одній кімнаті живете!

— Тому що я хочу свого власного собаку! — каже Данка.

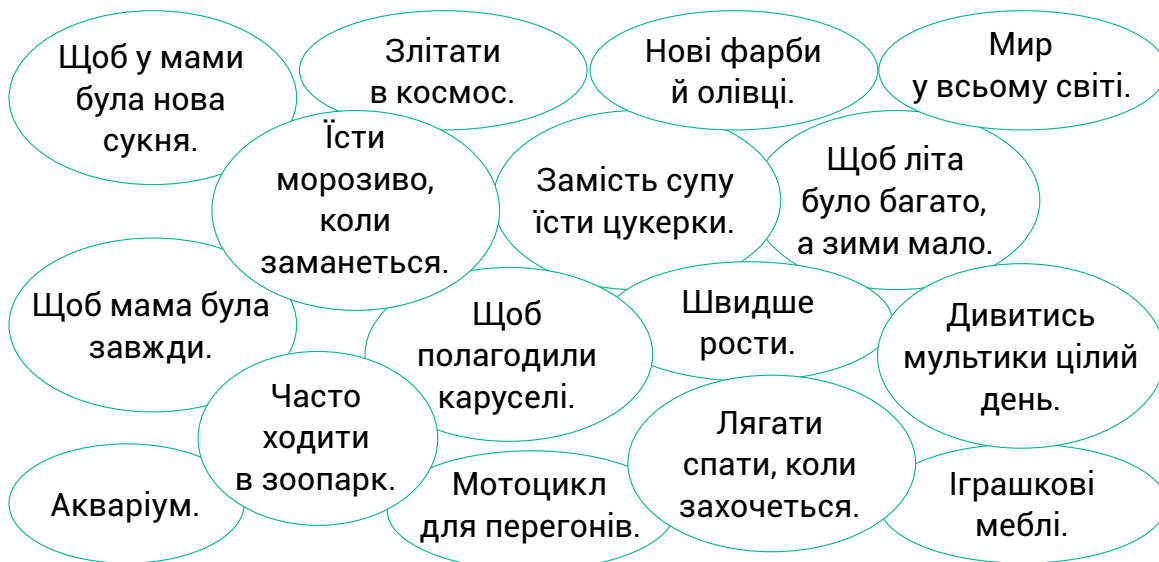
— І власних рибок! — каже Кася.

А я думаю, що, по-перше, хочу, щоб був мир у всьому світі! По-друге, щоб мама була завжди-завжди! А ось останнє бажання ніяк не можу вибрати. Треба ще подумати. А то загадаю щось не дуже важливе, а потім виявиться, що важливе не загадала.

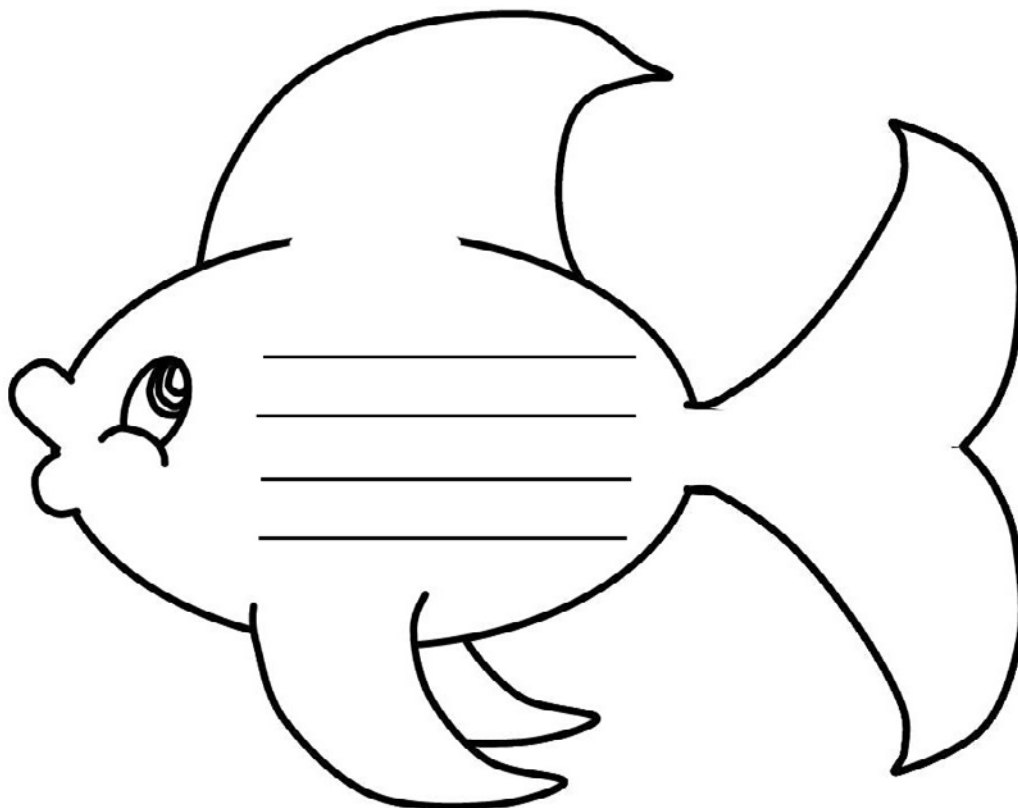
- Чому дівчатка заздрили Ромкові?
- Як почувалася Полінка, коли спостерігала за рибками в акваріумі?
- Знайди в тексті та прочитай, коли здійснюються бажання.
- А якби ти мав/мала золоту рибку, то які три бажання загадав/загадала б?

ЯКЕ БАЖАННЯ НАЙВАЖЛИВІШЕ?

1. Розмірковуючи над тим, про що можна було б попросити золоту рибку, Полінка склала цілий список своїх бажань. Зафарбуй овали, в яких записані бажання, що збігаються з твоїми.



2. Запиши, які бажання ти загадав/загадала б золотій рибці.



3. Поліна показала список бажань дівчаткам-двійняткам, які сказали, що найважливіше серед них – бажання отримати іграшкові меблі. Дівчинка згадала, що бачила такий набір у магазині, тому попросила маму купити його. Натомість мама купила матеріали, щоб створити набір власноруч.



100 грн



18 грн



18 грн



14 грн

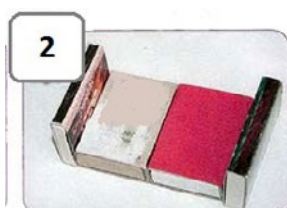
- Скільки коштує набір?
- Визнач, скільки грошей витратила мама на матеріали для виготовлення меблів.
- Скільки грошей змогла заощадити сім'я Полінки?

- Який набір меблів є ціннішим: куплений чи створений власними руками? Відповідь обґрунтуй.

4. У наборі кольорового паперу, який купила мама, було 9 аркушів. Поліна, Данка і Кася почали сперечатися, бо не знали, як їх поділити. Допоможи дівчаткам розв'язати цю проблему. Скільки аркушів отримає кожна з них?

[illegible]

- 5.** Ромко розказав та показав дівчатам, як можна виготовити меблі з коробок з-під сірників. Поглянь, що в них вийшло. Спробуй і ти з однокласниками зробити такий виріб.



6. Під час роботи над створенням іграшкових меблів Поліна розлила клей на платтячко. Прочитай, що сказала дівчинка мамі. Про що можуть свідчити ці слова.
- Матусю! Я можу й сама вивести пляму клею з платтячка.
 - Мамо, відпочинь після роботи, я сама зможу прибрати в кімнаті.
 - Мамо, я не можу витерти стіл, клей занадто сильно присох. Але я спробую ще раз. Упевнена, що мені це вдасться!
 - Сьогодні, коли ми з дівчатками гралися на подвір'ї, з нас насміхалися деякі старші діти через те, що ми викидали сміття у смітничок. Вони кричали, що сміття можна кидати будь-де. Але ми не хочемо і не будемо цього робити!
7. Ромко розказав дівчаткам жарт. Прочитай його з відповідною інтонацією. Дай відповіді на запитання.

Петрусь ходив і бурмотів:

- Сьогодні те робив я, що хотів!
- Що ж ти хотів? – питали в нього.
- Та я хотів, щоб не робить нічого.



- Чого ж хотів Петрусь?
 - Чи важливим було його бажання? Поясни, чому.
 - Чи завжди ти робиш те, чого хочеться?
 - Що могло б статися, якби всі робили тільки те, чого хочуть?
 - Уяви, що тобі треба їхати до школи, а всі водії автобусів захотіли ходити пішки. Що тоді було б?
8. Дівчатка-двійнята розповіли жарт про Петруся бабусі. Бабуся Ядвіга сказала, що іноді наші бажання можуть впливати на інших людей, і запропонувала дівчаткам одну вправу. Спробуй виконати її і ти.

Склади руки в замок, поворуши пальцями.

Зверни увагу на розташування пальців.

Великий палець якої руки зверху?

- Великий палець – це ти. Тобі зручно? А іншим пальчиком? Інші пальчики – це ті люди, які тебе оточують.
- Тепер зміни положення пальців так, щоб зверху був великий палець іншої руки. Тобі зручно?
- Поміркуй про те, як часом задоволення наших недоречних бажань може впливати на близьких нам людей.



9. Після обіду бабуся запропонувала дівчаткам подивитись цікавий та повчальний мультфільм про хлопчика Каю. Уважно подивись його й ти.
youtu.be/2EqG1U0IjQI



- Чим обернулося бажання хлопчика?
 - Як ти гадаєш, що відчувала мама, коли Каю розбив її улюблену чашку?
 - Розкажи, як Каю намагався виправити ситуацію.
 - Пригадай, події якого з раніше прочитаних оповідань може нагадувати цей мультфільм.
 - Чи опинявся/опинялася ти в таких ситуаціях, коли задоволення твоїх бажань негативно впливало на близьких людей? Що ти робив/робила, щоб виправити ситуацію?
10. Склади та запиши поради для Полінки щодо безпечного перегляду телепередач.



11. Після перегляду мультфільму дівчатка вирішили зробити посуд із пластиліну. Зроби з однокласниками такі чашки.

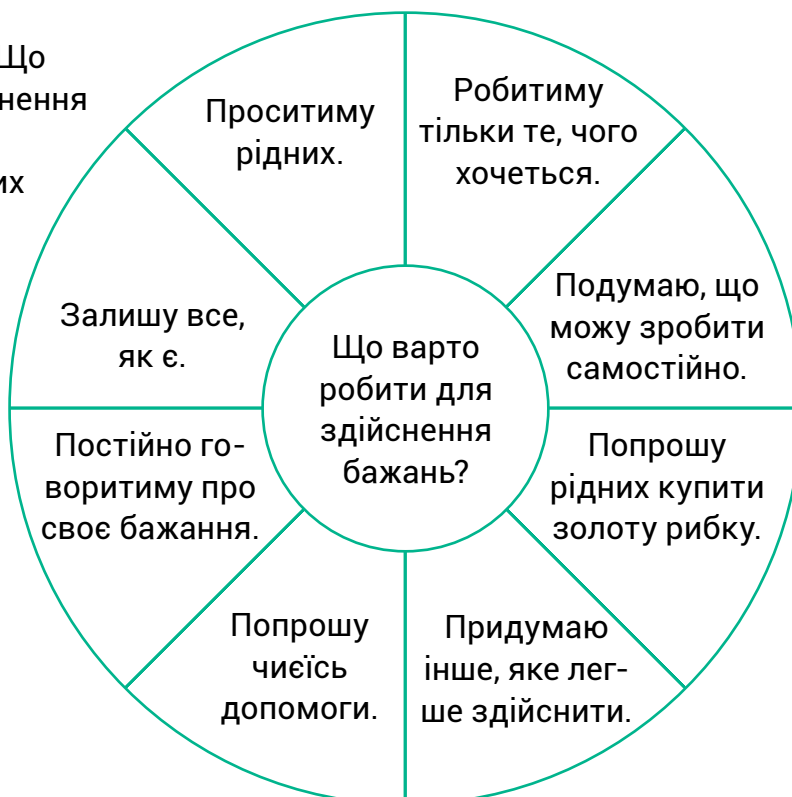


12. Полінка ніяк не могла зрозуміти, чому те бажання, яке вона вважала дуже важливим торік, сьогодні стало зовсім неважливим. Пригадай і напиши в одній колонці те, що ти хотів/хотіла отримати на день народження торік, а в іншій – те, що очікуєш отримати цього року?



Як ти гадаєш, чому бажання, що були для нас такими важливими, часом зникають, а натомість з'являються інші?

13. Розглянь коло вибору "Що варто робити для здійснення бажань?". Зафарбуй ті сектори, написане в яких вважаєш правильним. Поясни свій вибір.



ЧИ МОЖУТЬ МРІЇ ТА БАЖАННЯ БУТИ СПІЛЬНИМИ?

1. Пригадай зміст оповідання Олени Касьян "Найважливіше бажання". Чому Данка та Кася загадували однакові бажання: отримати собаку й акваріум? Зафарбуй блакитним кольором хмаринки, у яких записано те, що в дівчаток може бути спільним, а рожевим – те, що має бути особистим.



- Що із записаного, на твою думку, може бути водночас і особистим, і спільним?

2. Батьки часто купують дівчаткам однакові речі. Як ти вважаєш, чи правильно вони роблять? Відповідь познач на шкалі ставлень.



- Об'єднайтесь у три групи:
перша – всі, у кого відповідь "так";
друга – всі, у кого відповідь "ні";
третья – ті, хто позначив відповідь "не знаю".
- Визначте в кожній групі та запишіть кілька аргументів для обґрунтування вашої думки.

- Обговоріть результати роботи в групі з усім класом.
- Подискутуйте, чи можна дати однозначну відповідь на поставлене запитання.

3. Попрацюй у парі з однокласником/однокласницею. Заповни пропуски.

Мені хотілося б, щоб мені купили _____

Влітку мені хотілося б поїхати _____

Мені хотілося б мати домашнього улюбленця _____

- Порівняйте ваші відповіді. Ваші бажання збігаються чи відрізняються? Чому?
- Як ти гадаєш, чи можуть у всіх людей бути однакові бажання? Чому? Обґрунтуй відповідь.

4. Під час прогулянки містом Полінка побачила на білборді зображення, які її дуже зацікавили. Мама пояснила, що це соціальна реклама. Розглянь їх та прочитай, які бажання висловлюють діти.

Білборд — великий рекламний щит.

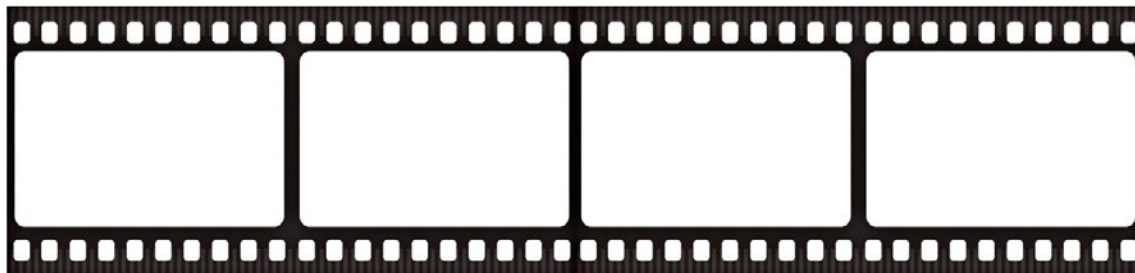
Соціальна реклама — інформація, спрямована на досягнення корисних цілей, популяризацію загальнолюдських цінностей.



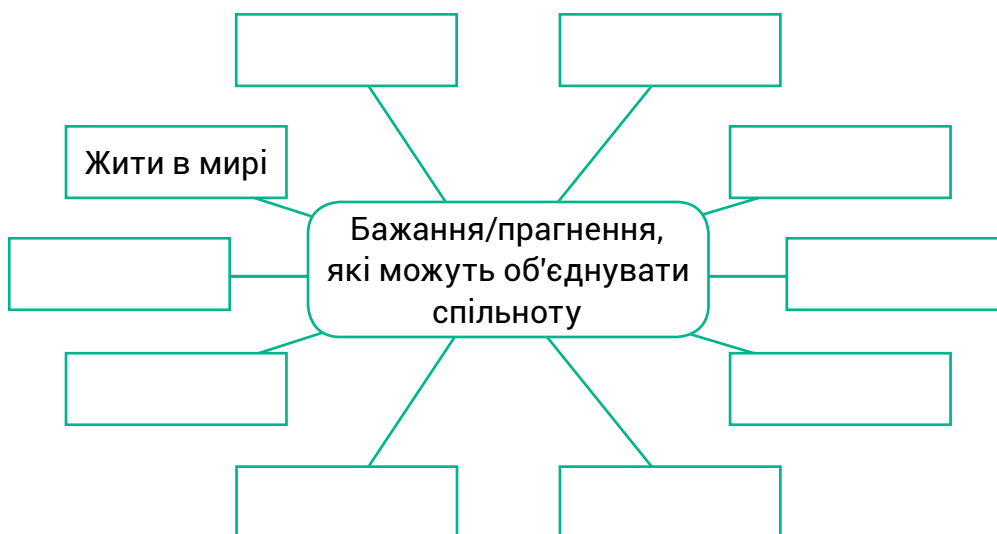
- Які з проілюстрованих бажань, на твою думку, є особистими, а які можуть бути спільними для кількох дітей? Обґрунтуй відповідь.
5. Полінка дізналася, що соціальна реклама може бути й у вигляді відеороликів. Переглянь таку рекламу та дай відповіді на запитання.
- youtu.be/aohjx_L9lfY
- Як ти гадаєш, цей відеоролик стосується однієї людини чи багатьох? З якою метою він був створений?
 - Пригадай, яких правил слід дотримуватися, перебуваючи у громадських місцях.



6. Уяви себе режисером і створи власну соціальну рекламу.



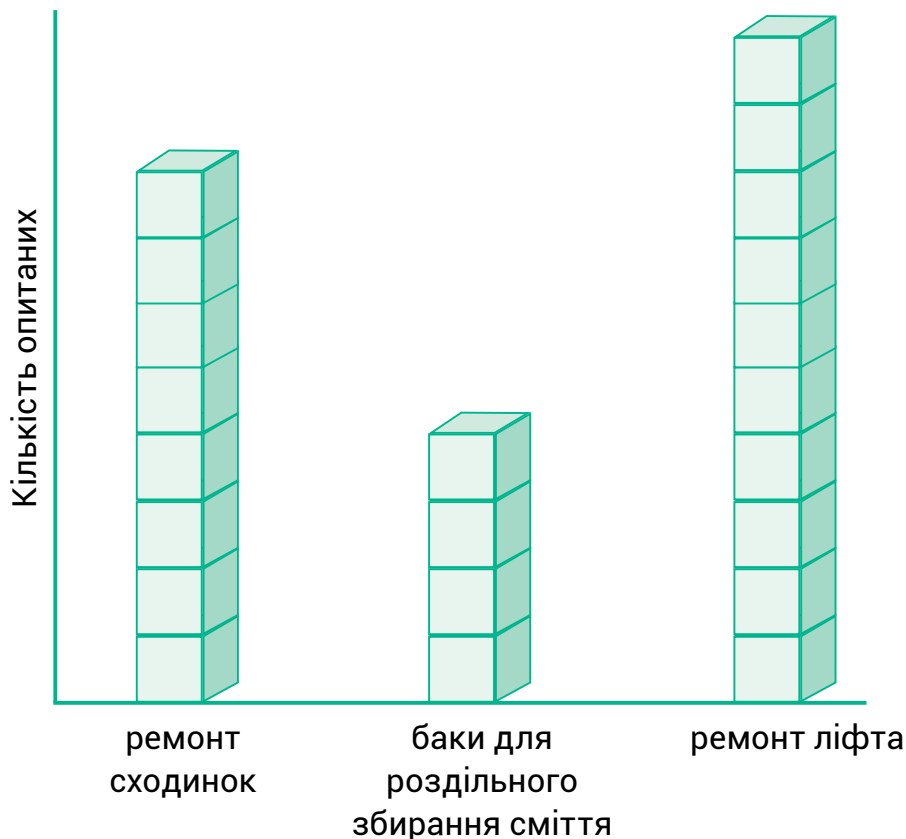
7. Подумай, які бажання та прагнення можуть об'єднувати спільноту. Доповни схему.



8. Проілюструй три бажання, які, на твою думку, об'єднують твій клас, родину, країну.

КЛАС	РОДИНА	КРАЇНА

9. Полінка з Касею та Данкою вирішили дізнатися, що найбільше потрібне мешканцям їхнього будинку. Для цього вони опитали сусідів, а результати подали у вигляді діаграми. Розглянь її і дай відповіді на запитання.



- Скільки людей чекають ремонту ліфта?

--	--	--	--	--	--	--

- Чого люди потребують найменше? _____

- На скільки більше людей очікують на ремонт ліфта, ніж на ремонт сходинок у під'їзді?

--	--	--	--	--	--	--

- Скільки мешканців будинку взяло участь в опитуванні?

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

Компетентнісні завдання
для корекційно-рефлексивного тижня
з інтегрованої теми "Хочу – можу – треба"

Учня/учениці _____

(Клас)

(Навчальний заклад)

(Ім'я та прізвище учня/учениці)

ЯК ВИКОНУВАТИ РІЗНІ ЗАВДАННЯ

У зошиті подано завдання для виконання в письмовій формі. Деякі з них здаватимуться тобі легкими, деякі – дещо складнішими. Спробуй виконати кожне завдання.

Якщо ти поміркуєш і вирішиш, що обрана тобою відповідь неправильна, то акуратно закресли її та познач іншу.

1. Якщо бачиш позначку , уважно прочитай запитання та всі варіанти відповідей. Обери правильну відповідь і обведи букву, що стоїть біля неї.

Скільки днів у тижні?

A П'ять

B Шість

B Сім

2. Якщо бачиш позначку , прочитай речення, визнач, чи ти погоджуєшся з ним, та обведи відповідне слово.

У тижні 8 днів.

ТАК

НІ

3. Позначка  стоїть біля завдань, де відповіді треба записувати у відведених для цього рядках.

4. Для виконання завдань із позначкою  тобі знадобляться різнокольорові олівці.

5. У завданнях із позначкою , треба виконати математичні обчислення.

Бажаємо успіхів!



1. Учні 2-го класу дізналися, що в лютому вшановують пам'ять видатної української письменниці, і виявили бажання організувати в останній день місяця свято, присвячене її творчості. Скільки днів від сьогодні діти мають чекати на свято?

Лютий 2019

Пн • Вт • Ср • Чт • Пт • Сб • Нд
 • • • • 1 • 2 • 3
 4 • 5 • 6 • 7 • 8 • 9 • 10
 11 • 12 • 13 • 14 • 15 • 16 • 17
 18 • 19 • 20 • 21 • 22 • 23 • 24
 25 • 26 • 27 • 28 •

Відповідь:



2. Обчисли вирази, знайди відповідні літери в ключі та довідайся, якій поетесі буде присвячене свято.

$3 \cdot 7 = \square \square$

$2 \cdot 8 = \square \square$

$2 \cdot 6 = \square \square$

$3 \cdot 6 = \square \square$

$2 \cdot 5 = \square \square$

$3 \cdot 1 = \square \square$

$3 \cdot 3 = \square \square$

$2 \cdot 2 = \square \square$

$2 \cdot 4 = \square \square$

$3 \cdot 2 = \square \square$

$2 \cdot 3 = \square \square$

$2 \cdot 9 = \square \square$

а	у	е	я	ї	к	р	н	л	с
18	8	12	9	3	6	16	4	21	10



3. Знайди справжнє ім'я та прізвище письменниці.

А Лариса Українка

Б Леся Косач

В Лариса Косач



4. Учні 2-го класу обговорювали, що треба зробити для того, щоб свято вдалося. Доповни відповіді дітей власними міркуваннями.





5. Олежик запропонував переглянути прогноз погоди на 28 лютого на сайті gismeteo.ua/ua

Лютий 2019



- 28 лютого очікується тепла сонячна погода.

ТАК НІ

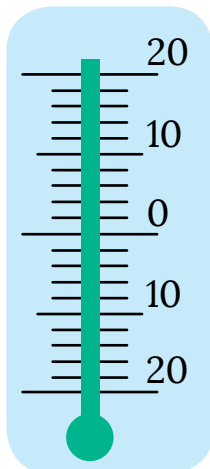
- Цього дня передбачаються опади у вигляді снігу.

ТАК НІ

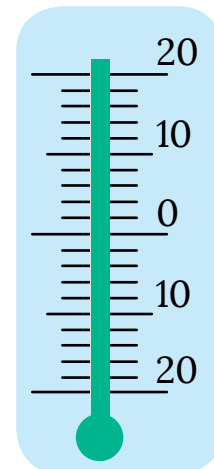
- 28 лютого передбачається вітряна погода.

ТАК НІ

- Познач на термометрі максимальну й мінімальну температуру повітря, яка очікується 28 лютого.



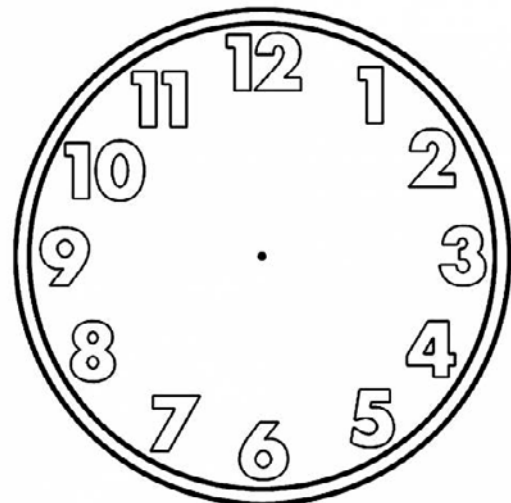
Максимальна температура повітря



Мінімальна температура повітря



6. Свято розпочалося об 11 год 30 хв і тривало впродовж однієї години. Познач на циферблаті годинника час завершення свята.



7. Розділи ланцюжок літер на окремі слова та прочитай уривок вірша Лесі Українки, який розповідала на святі Даринка.

Назеленомугорбочкуувишневомусадочку
притулиласяхатинкамовмаленькаядитинка.



8. Розглянь запрошення, яке зробили другокласники. Допиши необхідну інформацію.

ЗАПРОШУЄМО НА СВЯТО
"НАША ПОЕТЕСА – ЛЕСЯ УКРАЇНКА",
ЯКЕ ВІДБУДЕТЬСЯ В АКТОВІЙ ЗАЛІ ШКОЛИ.
УЧНІ 2-В КЛАСУ.

9. Допоможи Денису пронумерувати рядки в такій послідовності, щоб утворився уривок вірша Лесі Українки "Вишеньки-черешеньки".

- ☐ Черешеньки ваблять очі
- ☐ Діточкам маленьким.
- ☐ Поблискують черешеньки
- ☐ В листі зелененькім,

А Б В

10. Під час свята в Олексія погіршилося самопочуття й почала боліти голова. До кого хлопчик має звернутися?

- А Учителька
- Б Тато
- В Незнайомець
- Г Медичний працівник
- Г Друг

11. Оскільки свято відбуватиметься в останній день зими, учителька запропонувала намалювати пластиліном першу квіточку весни – підсніжник. Зроби й ти таку саму картину.





12. Після свята вчителька запропонувала написати подяку комусь із однокласників/однокласниць.

Дорог _____ !

Дякую тобі за _____

З повагою _____ .



13. Яким був для тебе цей тест?

- А** Дуже легким
- Б** Легким
- В** Ані легким, ані складним
- Г** Складним

Гра "Дбайливий господар"

