

ДОРОГІ ДРУЗІ!

Ви продовжуєте досліджувати й пізнавати нове.

Цього місяця, під час вивчення теми "Спільнота", ви отримаєте відповіді на такі запитання:

- Що таке спільнота?
- Як краще: разом чи поодинці?
- Як сприймати тих, кого не знаєш?
- Як налагоджувати гарні стосунки?
- Що корисного може зробити кожен для спільної справи?
- Хто такі герої?
- Як протидіяти негідним учинкам?

Окрім того, ви прочитаєте твір Василя Тибеля "Медова казка" та дізнаєтеся багато цікавого про бджіл.

Вперед, за відповідями!
Бажаємо успіхів!

*Щиро ваші автори зошита
та команда видавництва "Світич"*

ЩО ТАКЕ СПІЛЬНОТА?

1. Розгадай ребус.

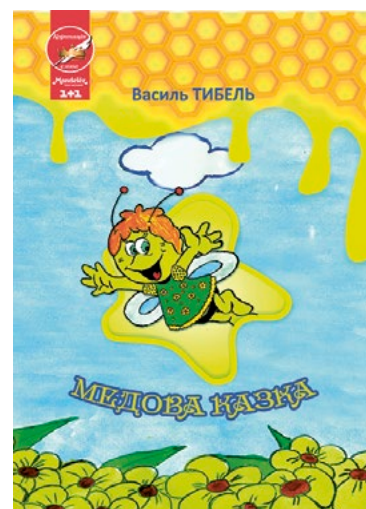


- Відшукай у тлумачному словнику значення слова-відгадки.
- Запиши, як ти його зрозумів/зрозуміла.



Василь Тибель

Читайте, вірте
в себе й любіть
Україну. Хай добро
буде у вас в серцях,
розум в головах, а
мужність в душах.



2. Відгадай загадку.

Із одним вікном хатина,
Роботяща в ній родина.
По квітках усе літають,
Мед пахучий добувають.

3. Пригадай, що ти знаєш про цих комах? А що хочеш дізнатися? Заповни таблицю.

Знаю	Хочу дізнатися

4. Обговоріть з однокласниками:

- Чому бджіл називають суспільними комахами?
- Як називається спільне житло бджіл?
- Як називається спільнота бджіл?
- Чи всі бджоли в родині мають однакові обов'язки?
- Хто є старшим у родині бджіл?
- Як ці комахи захищають своє житло і майно?

5. Створіть спільний колаж "Знаємо – Хочемо дізнатися" за моделлю.



6. Розглянь малюнок, на якому зображена спільнота бджіл.
- Що, на твою думку, може об'єднувати істот у спільноту? А чи є спільноти в людей? Наведи приклади.



7. Зафарбуй прямокутники, на яких написані назви спільнот, до яких ти належиш. За потреби зроби доповнення.



- Чи можна належати одразу до кількох спільнот?

НЕВІДОМИЙ ПАХУЧО-МЕДОВИЙ СВІТ

(за твором Василя Тибеля "Медова казка")

Коли маленька бджілка прокинулася, в тісній восковій комірчині бракувало повітря. Ще вчора її простора кімната тиснула стінами з усіх боків. Бджілка стягнула з себе важкого кокона, в якому спала до цього, і спробувала вийти назовні. Вихід з комірчини закривала воскова кришка.



Комашка заходилася гризти, дряпати лапками перешкоду. Через отвір, що утворився, на неї дихнуло новим пахучо-медовим світом, таким загадковим, повним незвіданого. Тільки-но вона вибралася на заповнену робочими бджолами вуличку, як на неї налетіла заклопотана тітонька-бджола:

— Ух! Як ти мене налякала! Хіба не знаєш правил руху?

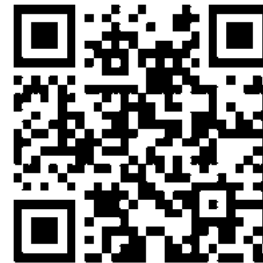
— Пробачте! Як на мене, тут усі бігають, як кому заманеться, — сказала мала бджілка.

— Це так на перший погляд, насправді ж усі злагоджено виконують свою роботу. Чекай-но, я трохи тебе причепурю! — вона дістала восковий гребінець, причесала й погладила малу по голові. — Яка ти смішна, вся в рудих крихтах. Як тебе звати?

— Я й не знаю, — розпачливо вимовила бджілка.

— Тоді будеш зватися Рудкою! Ось так!

- Розкажи, як Рудка з'явилася на світ.
- Який пахучо-медовий світ побачила Рудка крізь отвір своєї воскової хатинки? Знайди у тексті уривок і прочитай його.
- Як головна героїня казки отримала своє ім'я? Розкажи.



1. Переглянь відео:
www.youtube.com/watch?v=wRY_O3RZ_YM

- Порівняй інформацію про розвиток бджоли, яку подано у відео та в тексті.
2. Допоможи Рудці розташувати у правильній послідовності свої "дитячі" фотографії: пронумеруй їх відповідно.



КРАЩЕ РАЗОМ ЧИ ПООДИНЦІ?

1. Довідайся, які бджоли живуть в одному вулику і які обов'язки у своїй спільноті виконує кожна з них.

Бджоли живуть родинami — роями. Вони разом шукають і готують мед, будують житло і вирощують малят, захищаються від ворогів. У кожній родині є королева (матка) і трутні, завдяки яким на світ з'являються нові бджоли, а також робочі бджоли — невтомні трудівниці. У кожному рої одна матка, кілька десятків трутнів і тисячі робочих бджіл.



матка



робоча бджола



трутень

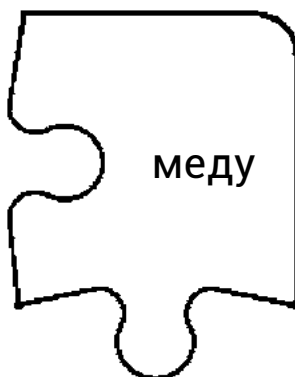
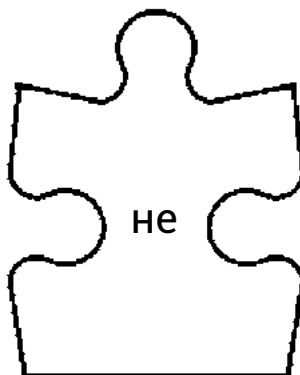
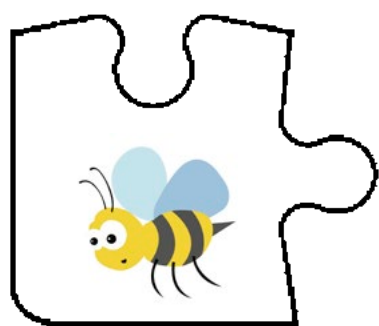
- А коли люди розподіляють свої обов'язки? Навіщо?
2. Тітонька Бджуля повідомила Рудці, що всі бджоли — комахи. Які ознаки відрізняють комах від інших тварин? Обведи літери біля правильних відповідей.

- А** Наявність крил
- Б** Годують малят молоком
- В** Малі розміри
- Г** Шість лапок.

3. Яких комах ти знаєш? Запиши їхні назви.

Комахи:

4. Відтвори та прочитай прислів'я. Поясни, як ти його розумієш.



● Запиши прислів'я, що утворилося.

5. Розкажи за малюнками, які справи краще виконувати разом, а які – самостійно. Обґрунтуй власну думку.



6. Прочитай вірш Анатолія Костецького "Утрюх".

Славкові, що з квартири сорок,
велосипед купили вчора.

Він зразу в двір його потяг,
прудкого та дзвінкого,
все хизувався ним, та нас
не підпускав до нього.

Просила Іра:

— Славчик, дай
проїду до паркану! —

А він Ірині:

— Не займай,
бо дам — так враз одстанеш!

Просив Юрко:

— Ну дай хоч раз
проїду метрів двісті! —

А він Юркові:

— Ач, який!
Свого купи та їзди!

І я просив. Та він:

— Моє! —

І нам кататись не дає...

Ну й що? Нехай! А ми зате
утрюх в кіно ходили,
утрюх у нашому дворі
співали, скільки сили.

А потім грали у квача,
аж поки вечір не почавсь.

А що Славко? Він сам-один
сидів з велосипедом
і вже кататись не хотів...
Отак йому і треба!

Хай трошечки
позаздрить —
хай виправиться
завтра!

- Як ти вважаєш, кому було веселіше — дітям, які гралися втрюх, чи Славкові з його новим велосипедом?
- Поясни, як ця історія підтверджує справедливість прислів'я "Добре братство дорожче, ніж багатство".

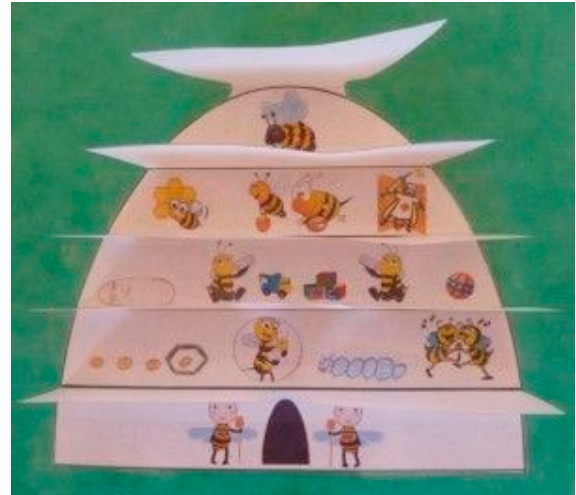
7. Другокласниця Таміла дуже любить приїжджати на пасіку до свого дідуся. Але взимку дівчинка не має змоги спостерігати за роботою комах, тому вирішила зробити собі на згадку власний рій. Пронумеруй фотографії відповідно до послідовності виготовлення поробки. Зроби з однокласниками такий самий рій.



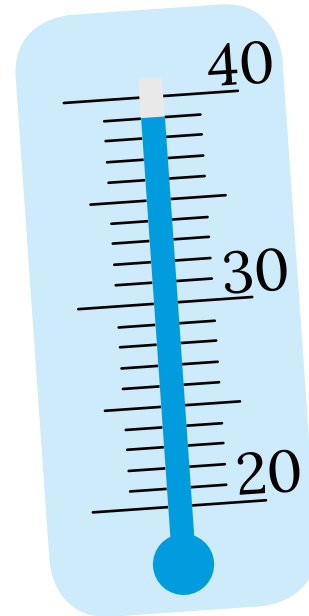
8. Назви переваги спільної роботи. Поясни свою думку.

ЩО ОБ'ЄДНУЄ ЛЮДЕЙ У СПІЛЬНОТІ?

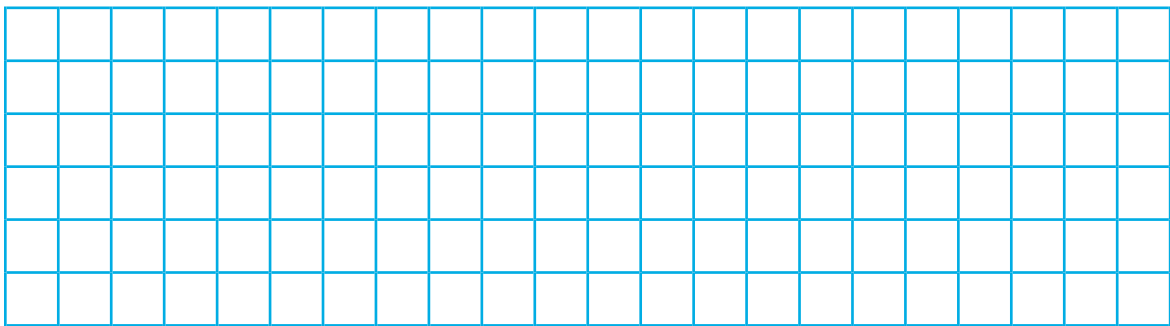
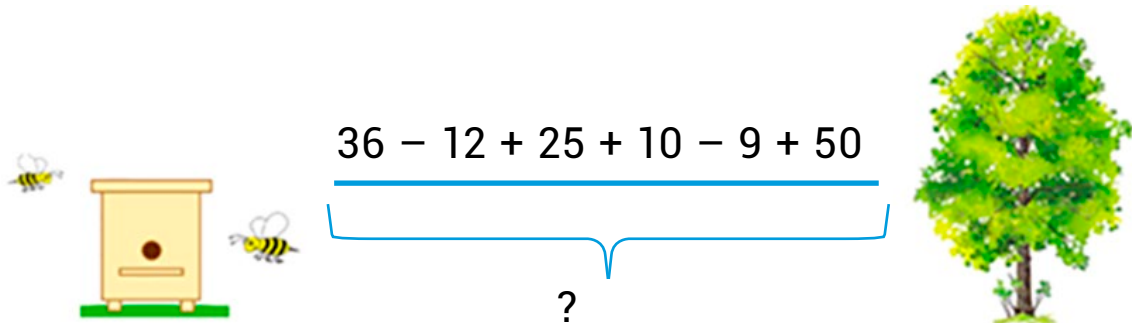
1. Рудка попросила тітоньку Бджулю показати їй їхню спільну домівку — вулик. Після цього Рудка виготовила поробку. Розглянь її і розкажи, яку роботу виконують бджоли.



2. Бджоли спільно дбають про своє потомство. Малятам потрібна постійна температура + 35 °C. Якщо температура стає надто високою, комахи охолоджують крильцями повітря. На скільки градусів треба охолодити повітря, якщо температура піднялася до +39 °C?

[illegible]

3. Бджола-розвідниця відшукала нове місце для збирання нектару — пахучу липу. Обчисли вираз і визнач, на якій відстані від вулика розташоване дерево.



4. Учні другого класу обговорювали, що об'єднує всіх українців. Із чією думкою ти погоджуєшся? Чому? Доповни відповіді дітей власними міркуваннями.



5. Розкажи, представниками яких спільнот можуть бути люди, зображені на світлинах. Обґрунтуй свою думку.



- Чи можуть вони належати до однієї спільноти? До якої?

6. Складіть поради для покращення стосунків у спільноті.

ДРУЗИ ЧИ НЕДРУГИ

(за твором Василя Тибеля "Медова казка")

Рудка наповнювала глечики солодким нектаром і не помітила, як на квітку видряпався худорлявий мурашка.

— Може, посунешся й даси поїсти? — замість привітання вимовив він.

— А з якого дива? Я перша ці квіти знайшла!

У цей час неподалік гепнувся волохатий джмелик.

— Поглянь, Жужику, на цю нахабу!

— Чого ти чіпляєшся? Хай собі їсть! На всіх вистачить, — джміль схилився над чашечкою з нектаром.

Рудка тупнула ніжною.

— Це моя квітка!

— Відлупцюємо її, хай забирається! — мурашка войовниче посунув на бджілку.



— Ні, Куся, не займай дівчиська, від них тільки сльози. Ходімо, хай сама їсть — жаднюга!

Рудка спустилася до озера й сіла на квітку лілеї. Раптом гострі пазурі Водяної Бабки вп'ялися їй у спину.

— Рятуйте! Допоможіть!

Бджілка вже непритомніла, коли помітила, що з лугового дзвоника вилетіла волохата грудка — Жужик! Він наздогнав Бабку та сильним поштовхом збив її вниз. Тут із-за куща вискочив Куся, стрибнув розбійниці на спину і вкусив.

- Які обставини посприяли дружбі комашок? Розкажи.
- Чи одразу між ними виникли приятні стосунки?
- Як ти гадаєш, чому Жужик кинувся на допомогу Рудці? Чи можна назвати його турботливим другом? Прочитай відповідні рядки з тексту.

ЯК СПРИЙМАТИ ТИХ, КОГО НЕ ЗНАЄШ?

1. Прочитай слова і підкресли назви тих спільнот, усі члени яких знають одне одного: *родина, дружна компанія, клас, спортивна команда, школа, мешканці міста, громадяни країни, пасажери в потязі, туристична група, працівники підприємства.*
2. Чому герої казки по-різному сприйняли комаху? Обґрунтуй свою думку.



3. Чому треба бути обережним у своїх перших судженнях? Досліди.

Візьміть кожен по аркушу паперу й зробіть олівцем у його центрі маленький отвір. Подивіться крізь дірочки у ваших аркушах. Огляд обмежений розмірами отвору, тож можна побачити лише те, що безпосередньо перед вами.

Підійдіть ближче й погляньте одне на одного зблизька крізь маленькі отвори. Що бачите? Чи видно друга на повний зріст?

Нерідко саме так ми і дивимося на інших людей, ніби крізь маленький отвір, не помічаючи всіх їхніх рис, прагнень, дій... Саме тому маємо бути обережними в наших судженнях про них та події, адже не бачимо всієї картини.



4. Обчисли і запиши результат.

$$\text{bee} + \text{bee} + \text{bee} = 30$$

$$\text{bee} + \text{bee} + \text{flower} = 26$$

$$\text{bee} + \text{flower} + \text{flower} = \boxed{}$$

5. Досліди, як необережні слова можуть вплинути на подальші стосунки з людьми.

- Випийте трохи води зі склянки. Яка вона на смак? Чи подобається вам цей смак? Чи приємно пити воду?
- Тепер пригадайте, на кого ви сердиті. Наберіть сіль у ложку, промовте сердиті слова й висипте сіль у склянку. Перемішайте.
- Чи змінилася вода на вигляд? Покуштуйте її. Якою вона стала? Чи приємно її пити?

Склянка з водою — людина, на яку ми сердимось, а сіль — наші слова. Сіль розчинилася у воді, зробила її солоною, майже гіркою. Так буває і тоді, коли наші сердиті слова потрапляють у серце іншої людини, їй стає гірко.

Часто ми говоримо образливі слова імпульсивно. А потім шкодуємо. Тоді хочеться зробити так, ніби ми ніколи їх не промовляли. Можна попросити вибачення у людини, яку образили. Але, на жаль, повернути свої слова неможливо, як неможливо вилучити кристали солі, що розчинилися у воді.

От чому треба завжди добре думати, перш ніж щось казати, зважувати — радість чи біль завдадуть ваші слова співрозмовникові.



6. Пригадай, які властивості води ілюструє дослід.

ЯК НАЛАГОДЖУВАТИ ГАРНІ СТОСУНКИ?

1. Рудка засмутилася, що Куся не став її другом, і попросила тітоньку Джулю допомогти налагодити гарні стосунки з мурахою. Прочитай поради досвідченої бджоли і доповни їх власними.



Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

Тест компетентностей
з інтегрованої теми "Спільнота"

Учня/учениці _____

(Клас)

(Навчальний заклад)

(Ім'я та прізвище учня/учениці)

ЯК ВИКОНУВАТИ РІЗНІ ЗАВДАННЯ

У зошиті подано завдання для виконання у письмовій формі. Деякі з них здаватимуться тобі легкими, деякі — дещо складнішими. Спробуй виконати кожне завдання.

Якщо ти поміркуєш і вирішиш, що обрана тобою відповідь неправильна, то акуратно закресли її та познач іншу.

1. Якщо бачиш позначку , уважно прочитай запитання та всі варіанти відповідей. Обери правильну відповідь і обведи букву, що стоїть біля неї.

Скільки днів у тижні?

- A** П'ять
- B** Шість
- B** Сім

2. Якщо бачиш позначку , прочитай речення, визнач, чи ти погоджуєшся з ним, та обведи відповідне слово.

У тижні 8 днів.

ТАК

НІ

3. Позначка  стоїть біля завдань, де відповіді записувати у відведених для цього рядках.

4. Для виконання завдань із позначкою  тобі знадобляться різнокольорові олівці.

5. Там, де є позначка , постав цифри, щоб позначити порядок подій.

Жовтень

2

Вересень

1

Листопад

3

Бажаємо успіхів!

1. Наприкінці року вчителька запропонувала другокласникам створити атмосферу новорічного свята. Результати обговорення ідеї записала в таблицю.

Варіанти	+	–
Прикрасити клас	28	2
Написати привітання одне одному	30	0
Підготувати карнавал	19	11
Зробити подарунки одне одному	26	4
Піти на новорічну виставу до театру	29	1

А

Б

В

- 1.1. Скільки дітей навчається у другому класі?

- А 28
Б 29
В 30

ТАК

НІ

- 1.2. Другокласники запропонували п'ять варіантів підготовки до свята.

ТАК НІ

ТАК

НІ

- 1.3. Усі учні в класі погодилися піти на новорічну виставу до театру.

ТАК НІ

ТАК

НІ

- 1.4. Погодилися підготувати карнавал на 8 дітей більше, ніж відмовилися.

ТАК НІ

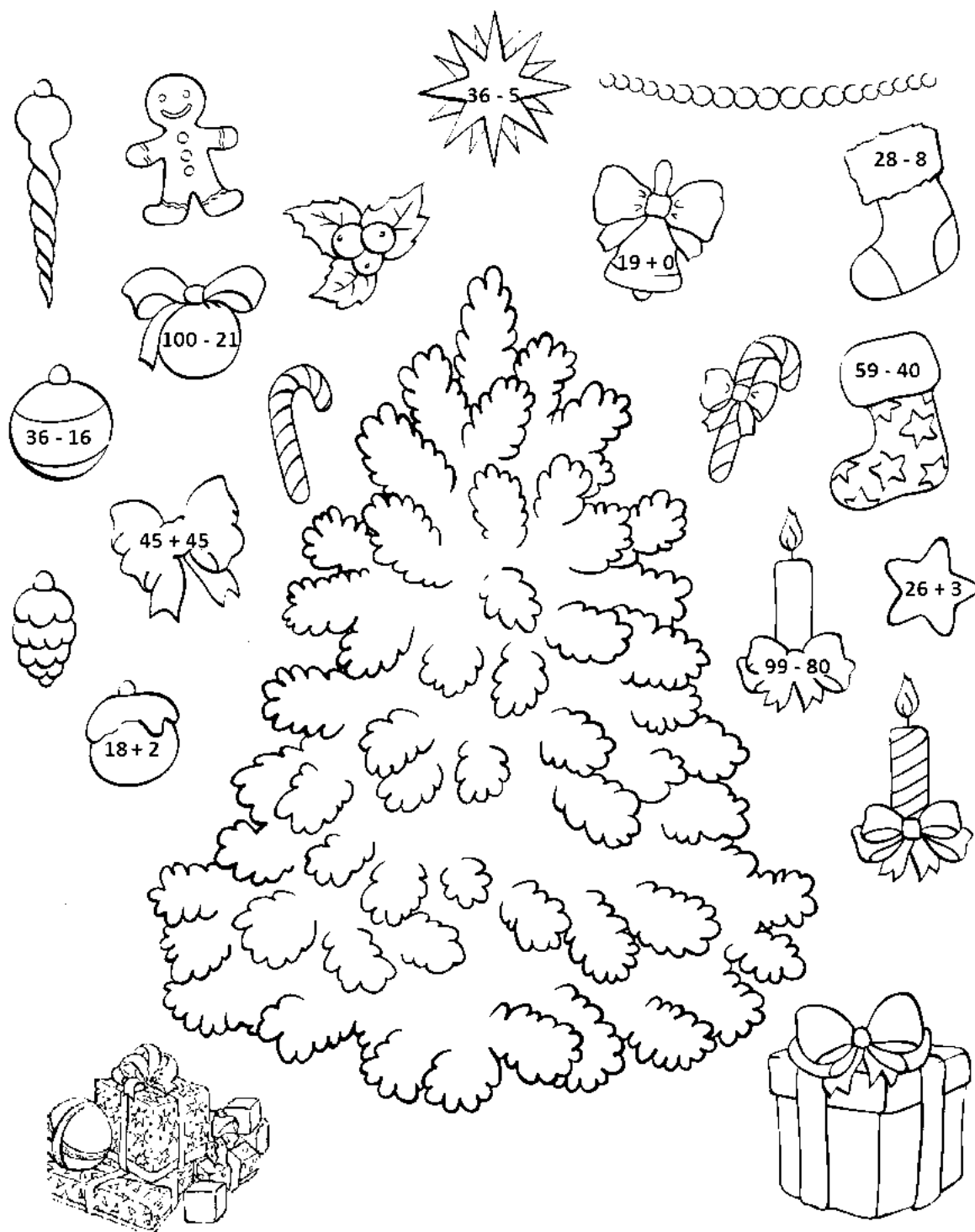
ТАК

НІ

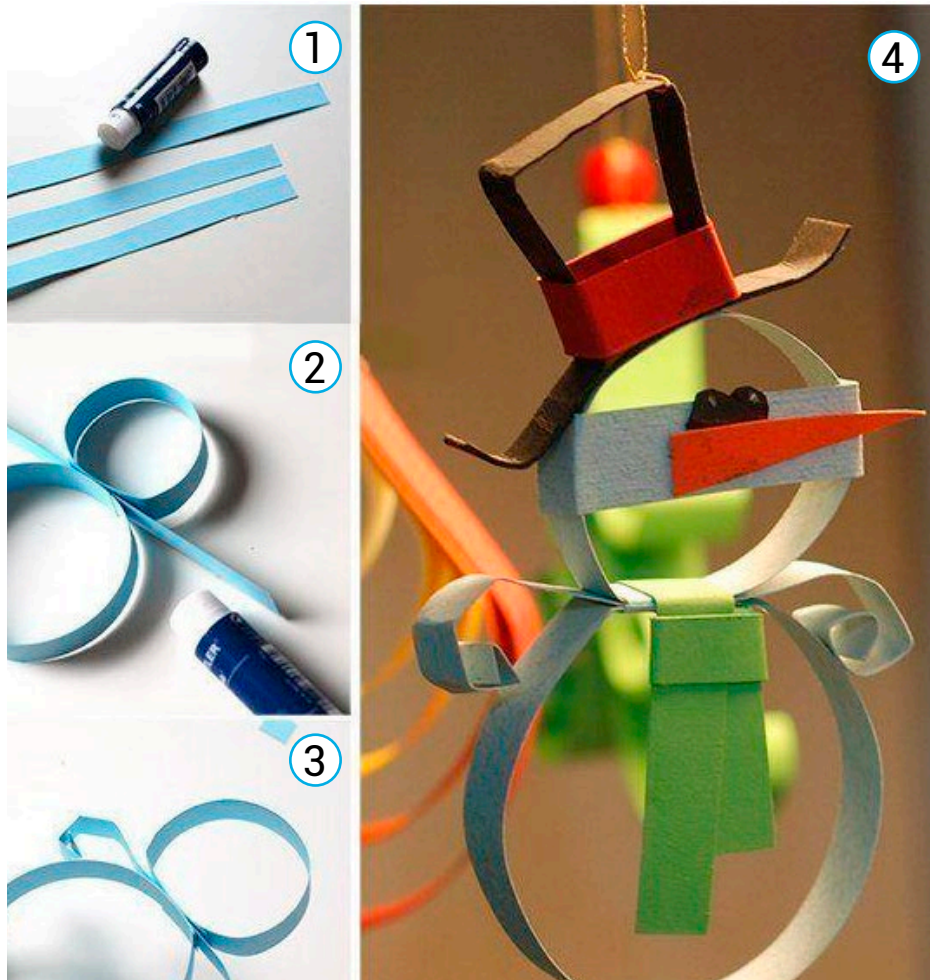
- 1.5. Прикрасити клас зголосилося на 3 дітей менше, ніж підготувати подарунки одне одному.

ТАК НІ

-  2. Аня запропонувала поставити в класі ялинку і прикрасити її. Обери іграшки з виразами, результатом обчислення яких є число 19. Розфарбуй їх.



3. Іринка показала ялинкові прикраси, які зробила сама. Виготов і ти таку іграшку.



4. Надійка і Борис дізналися, що в Театрі юного глядача йде показ новорічної вистави за казкою Василя Тибеля "Медовий Новий рік". Діти зраділи, бо на уроках "Я досліджую світ" саме завершили читати казку цього автора. Згадай та запиши її назву.

5. Батьки подарували другокласникам ялинку в горщику. Як ти вважаєш, про що треба подбати, аби ялинка не загинула під час канікул? Обведи відповідні малюнки-підказки.



А Б В

6. Хто є головним героєм казки Василя Тибеля? Обведи відповідну літеру.

- А Тітонька Бджуля
- Б Джмелик Жужик
- В Бджілка Рудка

А Б В

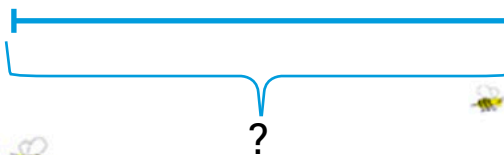
7. Степан пригадав, що у вулику працюють бджоли різних "професій". Пригадай, яких саме.

- А Прибиральниця
- Б Розвідниця
- В Вихователька
- Г Приймальниця
- Ґ Годувальниця
- Д Збиральниця
- Е Охоронець

8. Оленка дізналася, що робочі бджоли збирають на гілочках ялинки медяну росу, з якої потім роблять найкорисніший хвойний мед. На якій відстані від вулика росте ялинка? Запиши відповідний вираз та обчисли його.



$$9 + 8 - 12 + 35 - 8 + 60$$



-  9. Дідусь Андрійка — пасічник. Він подарував другокласникам баночку меду. Діти написали йому новорічний лист-подяку. А під час перевірки хлопчик відшукав у тексті три помилки. Знайди їх та виправ.

Дорогий пане Борисе!

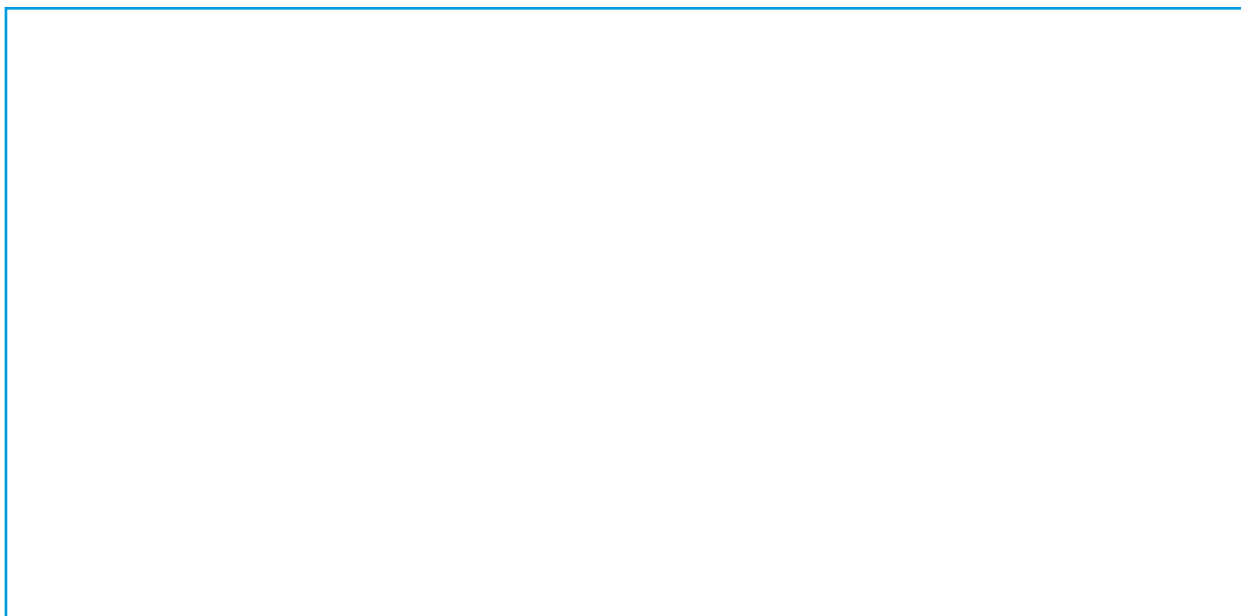
Дякуємо за смачний і корисний подарунок.

Вітаємо Вас із Новим роком і бажаємо
здоров'я.

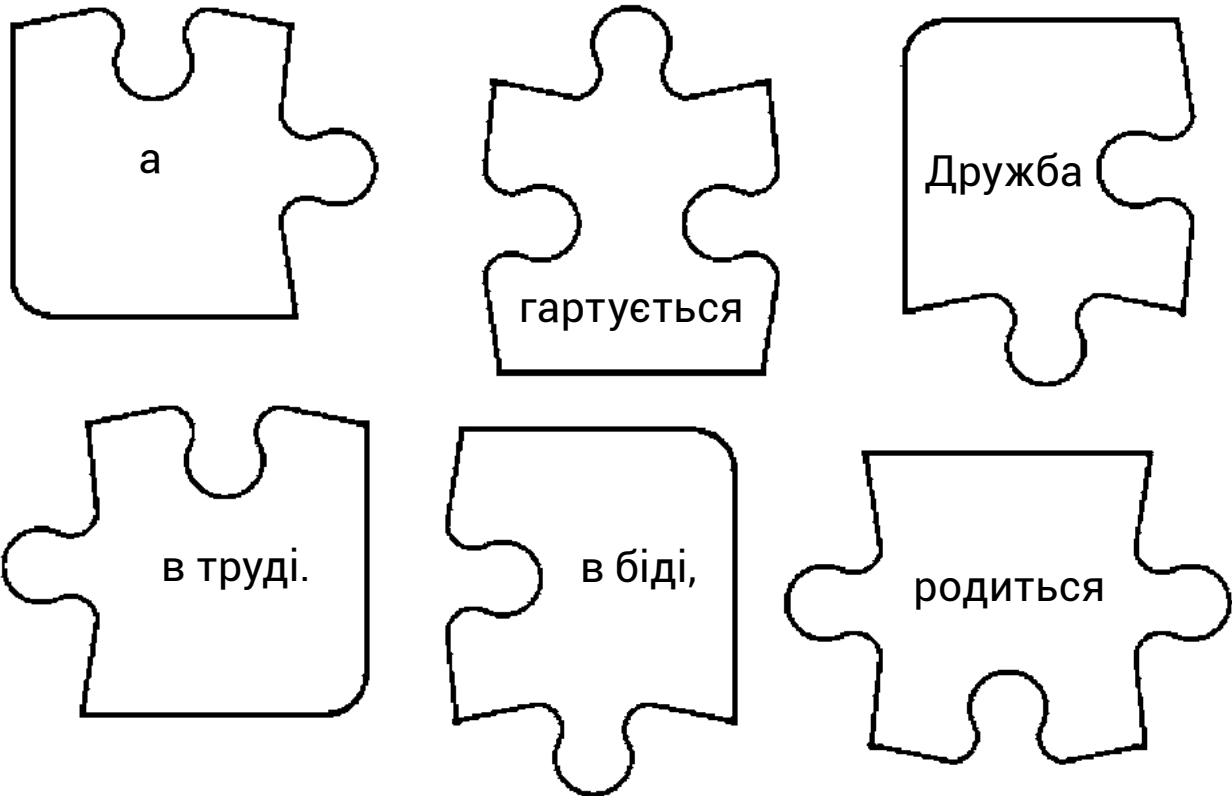
Мріємо приїхати до вас напасіку в травні
і подивити, як бджілки роблять мед.

Учні 2-в класу.

-  10. Які заходи для профілактики захворювань узимку ти застосовуєш? Намалюй один із них.



2. Віднови прислів'я та поясни його зміст.

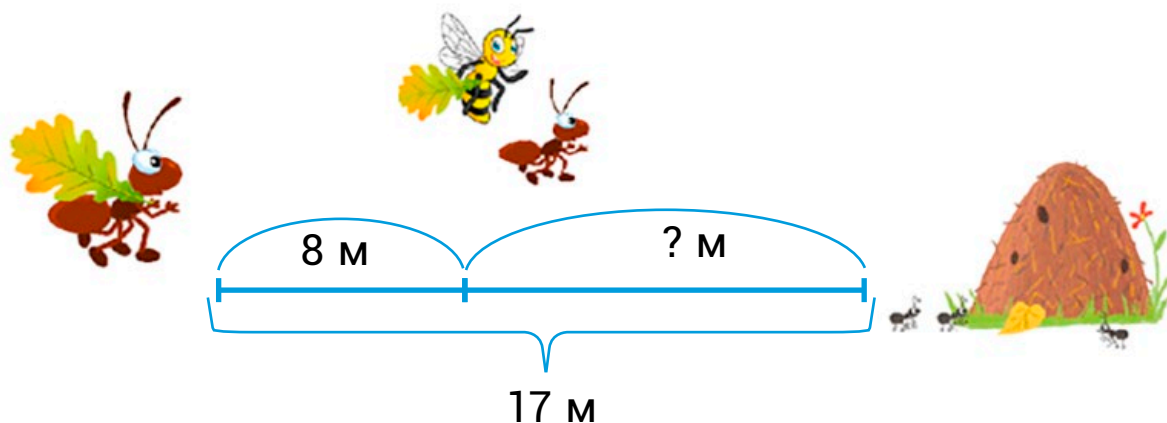


- Перейди за посиланням <https://learningapps.org/5916510>
- Склади пазл, розв'язавши приклади.
- Прочитай прислів'я, поясни, як ти його розумієш.



3. Запиши прислів'я про дружбу (на вибір).

4. Рудка вирішила допомогти Кусі донести листочок до мурашника. Яку відстань подолали комахи разом? Запиши рівність.



5. Поміркуй, чи допомагають спільні ігри налагоджувати гарні стосунки.
- Чи граєте ви разом з однокласниками у рухливі ігри?
 - Чи легко вам обрати гру, узгодити її правила?
 - Як ви вирішуєте суперечки?
 - Чи всі охочі долучаються до гри?
 - Чи є хтось, із ким зазвичай не хочуть гратися інші? Чому саме? Що можна порадити цій дитині?

6. Пограй з однокласниками в настільну гру "Математичні стільники".



Правила гри

На початку гри у кожного з гравців по 5 крапель меду. Той, хто має зробити хід, заплющивши очі, наважання торкається пальцем якоїсь ділянки поля (перед цим інший учасник може його повернути).

Якщо палець потрапив на цифру зі знаком (наприклад, "+1" або "-2"), треба додати відповідне число до тієї кількості крапель меду, яку має гравець, або відняти його. Якщо поцілили у павутиння — пропустіть хід. Якщо влучили у бджілку — спробуйте ще раз.

У ПОШУКАХ НОВОГО ЖИТЛА

(за твором Василя Тибеля "Медова казка")

Рудка, обтяжена ношею, зазирнула до вулика. Зазвичай у цю пору на прилітній дошці повно робочих бджіл, а зараз не було навіть вартових. Краї льотка були потрощені. У вулику панував розгардіяш. Невдовзі Рудка знайшла тітоньку Бджулю й почула її розповідь:



— Шершні напали, коли майже всі молоді бджоли вилетіли за взятком — брати з квітів нектар. На щастя Принцеса полетіла у свій перший виліт. А шершні шукали саме її. Вони обіцяли повернутися завтра. Лети, мала, пошукай нам інше житло!

* * *

— Рудко, чого ти сумна? — Жужик торкнувся бджілки, що сиділа на квітці.

— Я шукала для нашої Сім'ї нове житло, але марно, — бджілка мало не заплакала від безнадії.

Тут між пелюстками з'явилася чорна голова мурашки Кусі.

— Я знаю незаселене дупло! Там, де покинутий сад, хтось збудував багато бджолиних будиночків — ціле місто. Там є один не зайнятий.

— Гайда! — посміхнувся Жужик і підхопив товариша, а Рудка підтримала Мурашку з іншого боку. Нерозлучна трійця полинула на зеленими травами до закинутого саду.

- Чи можна назвати Рудку героїнею? Чому?
- Які риси характеру допомогли молодій бджілці зробити добру справу для інших бджіл її спільноти?

ЩО КОРИСНОГО Я МОЖУ ЗРОБИТИ ДЛЯ СПІЛЬНОЇ СПРАВИ?

1. Яким є внесок кожної бджоли у процес вироблення меду? Розкажи.



бджола-
розвідниця



бджола-
збиральниця



бджола-
приймальниця



- Поміркуй, що станеться, якщо представники хоча б однієї "бджолої професії" відмовляться виконувати свою роботу. Обґрунтуй свою думку.

2. Досліди, до якої міри важливим є кожен у спільній справі.

- Сядьте з однокласниками на стільці, розставлені по колу. Передавайте м'яч одне одному ногами, зовсім не допомагаючи руками, доти, поки він не повернеться до першого гравця.
- Попроси когось із однокласників вийти з кола, залишивши стілець. Далі передавайте м'яч по колу ногами.
- Попроси трьох-чотирьох однокласників звільнити стільці в колі і знову спробуйте передати м'яч.
- Коли передавати м'яч було легше, а коли важче? Поясни, чому.



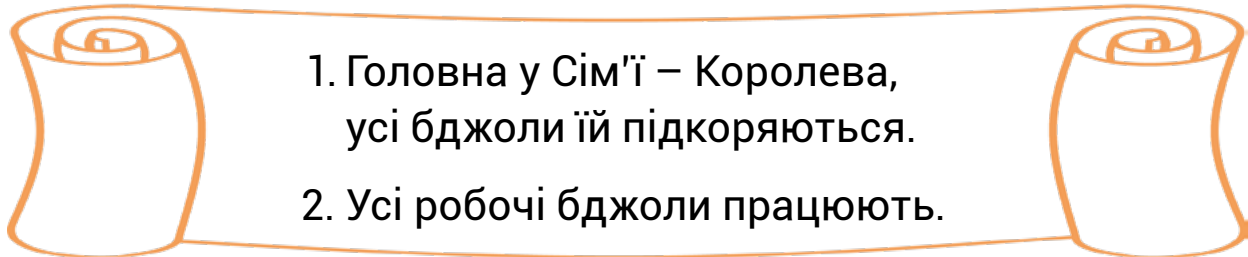
3. Прочитавши "Медову казку" Василя Тибеля, учні 2-го класу вирішили інсценізувати уривок з неї.
- Що треба зробити для реалізації цієї ідеї? Доповни думки дітей на малюнку власними міркуваннями.



- Якою має бути послідовність дій? Чому?
4. Разом з однокласниками підготуйте виставу за мотивами прочитаного твору.
 5. Оціни власний внесок в організацію вашої вистави.

ЧИ МОЖЕ ІСНУВАТИ СПІЛЬНОТА БЕЗ ЗАКОНІВ І ПРАВИЛ?

1. Тітонька Бджуля звернула увагу Рудки на закони, які діють у бджолиному вулику. Чому, на твою думку, всі бджоли їх дотримуються?



2. Чи знаєш ти, які закони діють в українському суспільстві? Розкажи.

Основний закон нашої держави



3. Віднови речення і прочитай деякі права всіх громадян України. Поясни, як ти їх розумієш.

- рівні є вільні і Усі люди гідності та правах. у своїй
- право Кожен освіту. має на
- право на гарантується слова.
Кожному думки і свободу

4. Поміркуй, що відбуватиметься у суспільстві, якщо люди перестануть дотримуватися законів і правил?
5. Кожен громадянин України має певні обов'язки. Які обов'язки маєш ти? Запиши.

6. Чи можуть бути у громадян суспільства тільки права? А лише обов'язки? Чому?
7. Бджілка нагадує нам про обов'язок усіх людей. Прочитай, який саме.



- Поміркуй, чому бджілка нагадала нам саме про це?

8. Відомо, що переробка 100 кг макулатури може зберегти життя одного дерева. Чи вистачить на це макулатури, зібраної другокласниками?

Клас	Маса зібраної макулатури
2 – А	52 кг
2 – Б	37 кг

- Запиши відповідні обчислення.

- Скільки ще кілограмів макулатури мають зібрати школярі, щоб врятувати хоча б одне дерево? Обчисли.

9. Якби тобі випала можливість звернутися по телебаченню до всіх мешканців Землі, що ти сказав/сказала б про збереження життя на нашій планеті? Запиши своє звернення за допомогою доступного тобі цифрового пристрою і поділися ним з однокласниками.

ХТО ТАКІ ГЕРОЇ?

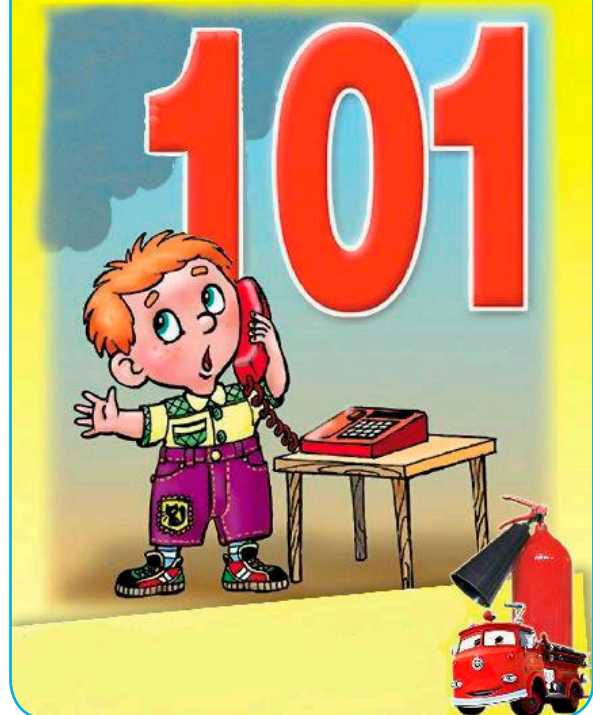
1. Розглянь повідомлення, яке Жужик отримав від Рудки. Поміркуй, що бджілка хотіла повідомити своєму другові. Як міг би відреагувати на це Жужик? Розкажи.



2. Жужик пригадав основні дії при пожежі.

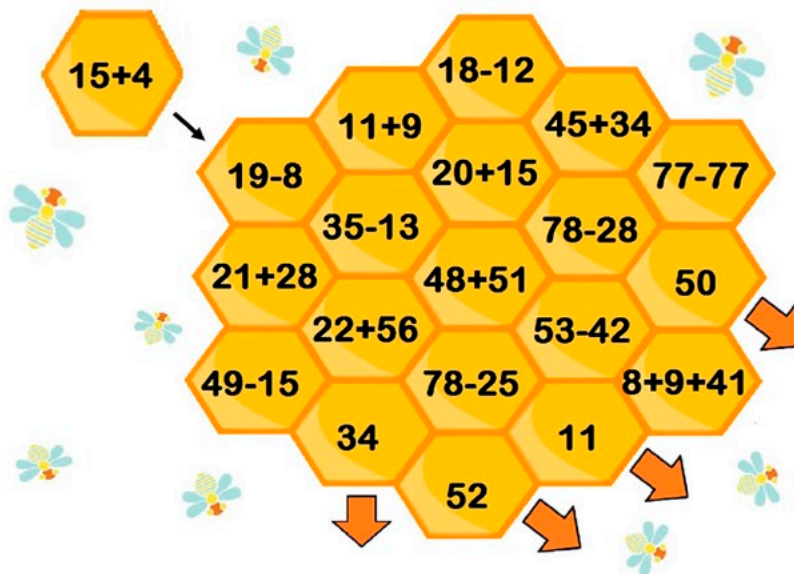
- Намагайся уникати задимлених місць.
- Не ховайся під ліжку, у шафу чи в куток.
- Рот і ніс прикрив мокрою тканиною.
- Якщо з-під дверей іде дим або вони гарячі — не відчиняй їх! Шукай інший шлях для виходу.
- Із приміщення вибирайся поповзом — унизу менше диму.
- Не користуйся ліфтом під час пожежі.

У РАЗІ ПОЖЕЖІ ТЕЛЕФОНУЙ



- Як ти діятимеш у разі небезпеки? Продемонструй власні дії.

- 3.** Для евакуації з вулика бджілка має пройти стільниками, на яких записані вирази. Існує лише один безпечний шлях. Допоможи Рудці якнайшвидше полишити небезпечне місце. Результат виразу в першому стільнику підкаже, куди рухатись далі. Покажи шлях евакуації бджілки стрілками.



- #### 4. Чому людей, зображених на світлинах, можна назвати героями?

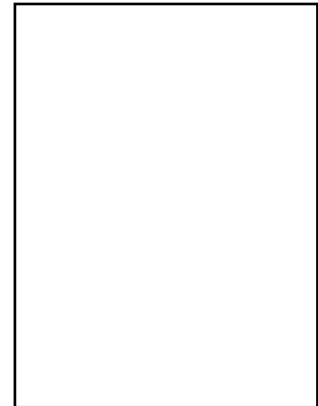


5. Хто для тебе є героєм? Підготуй інформацію про свого героя за планом. Презентуй результати своєї роботи однокласникам.

МІЙ ГЕРОЙ / МОЯ ГЕРОЇНЯ

Для мене героєм / героїнею є _____

Я вважаю, що він / вона – герой / героїня, тому що _____



Місце для фото
/ малюнка

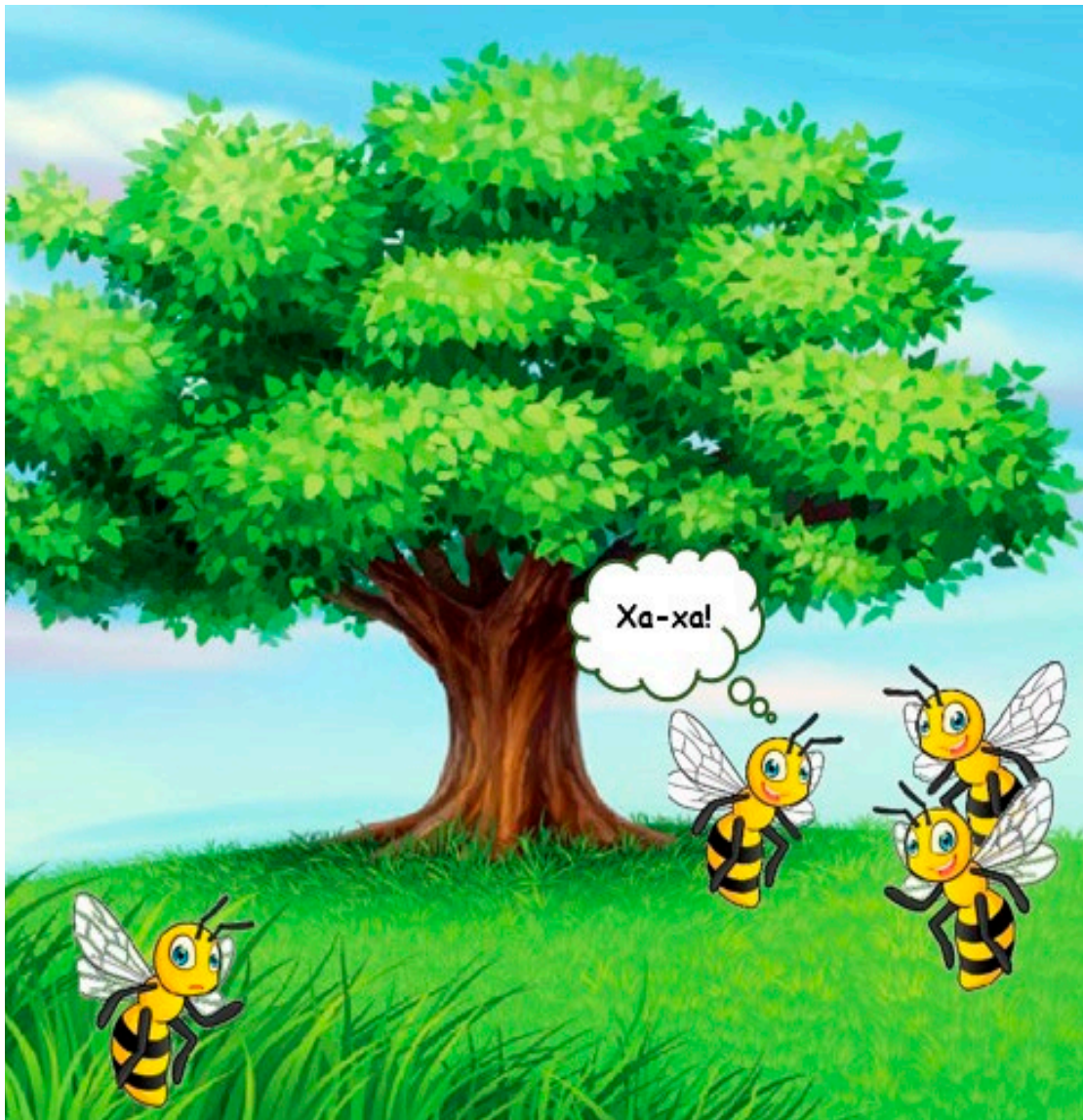
Якби я був / була / на його / її місці, то _____

Я пишаюся ним / нею, тому що _____

6. Розпитай у своїх рідних про героїв-захисників із вашої родини. Чому їх називають героями? Підготуй розповідь про них або про відомих героїв України різних часів для своїх товаришів.

ЯК ПРОТИДІЯТИ НЕГІДНИМ УЧИНКАМ?

1. Розглянь малюнок, на якому бджілки кепкують зі своєї приятельки. Як ти гадаєш, що могло стати приводом для жартів? Склади власну розповідь за малюнком та поданими запитаннями.

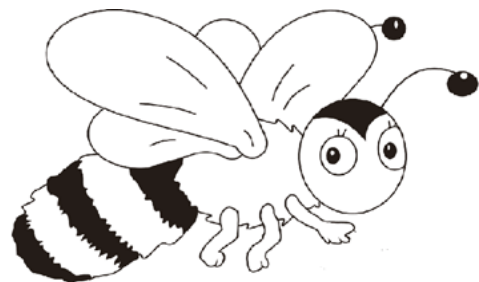
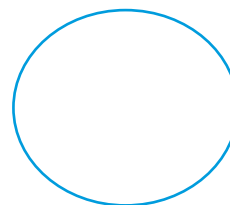


- Що відбулося раніше?
- Що відбувається зараз?
- Що відбудеться через кілька днів?

2. Поміркуй, що може відчувати бджілка, коли з нею ніхто не хоче бавитися? Домалюй відповідний вираз обличчя.



- Що відчуваєш ти в такій самій ситуації? Зобрази відповідний смайл.



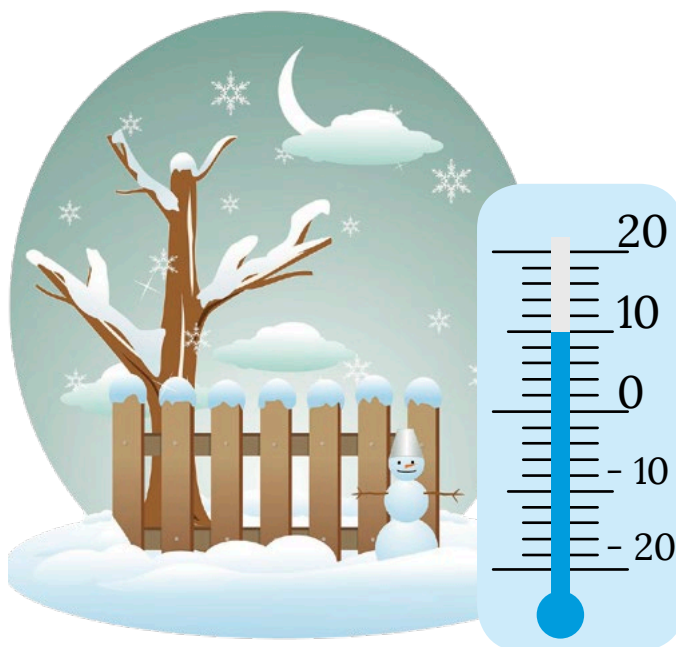
3. Поміркуй, що може відчувати бджілка, яка насміхається зі своєї однолітки? Домалюй відповідний вираз обличчя.

- Чи любиш ти інколи покепкувати? Як ти гадаєш, чи всі твої жарти подобаються друзям?

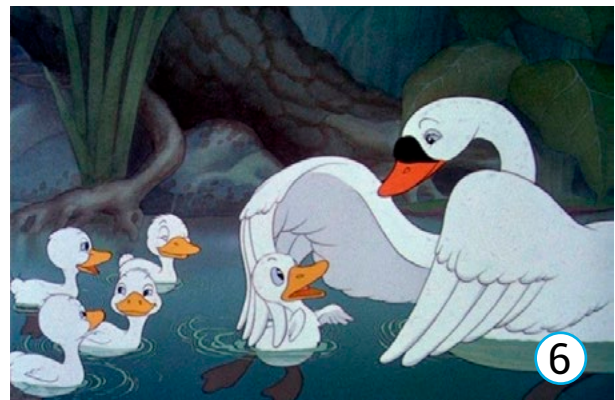
4. Малі бджоленята ніколи не бачили зими.

Бджола-вихователька розповіла їм про ознаки цієї пори року. Інсценізуйте можливий діалог між бджолами.

5. Послухавши розповідь про зиму, маленька бджілка її намалювала. Поміркуй, що переплутала юна художниця?

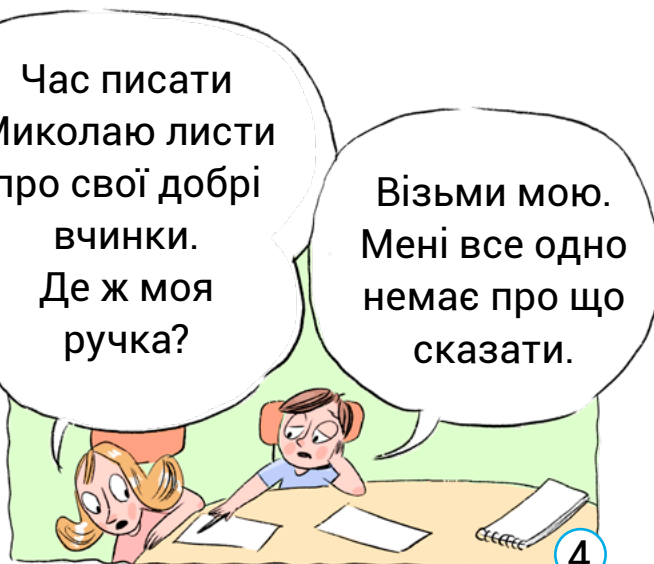


6. Навчаючи бджоленят поважати одне одного, бджілка-вихователька розповіла їм казку про Гидке Каченя. Пригадай і ти цю казку.



- Чи справді гидким було Каченя?
- Поміркуй, як могли б розвиватися події у казці, якби на захист маленького каченяти став індик? Склади і розкажи казку зі зміненим сюжетом.

7. Уважно розглянь комікс і назви три гарних вчинки Данилка.



ДИВО НА РІЗДВО

(за твором Василя Тибеля "Медова казка")

Бджілки у теплому вулику пишно святкували Різдво: повні таці медових напоїв, кошики тістечок і різдвяного печива. Принцеса привітала всіх зі святом, а охоронці влаштували з воскових гармат пилковий феєрверк. Потім усі пішли до клубу*, що зберігає взимку тепло у їхньому домі, щоб пригостити його бджіл. Тут біля льотка Рудці в очі вдарило яскраве сонце. Воно гріло так, що всі розступилися.

— Та тут ніби весна! Такого теплого Різдва я не пам'ятаю! — вигукнув хтось. Рудка визирнула на вулицю. Усе навкруги було засипане білим снігом, але сонечко так пригрівало, що на горбочках він почав танути.



— Це справжнє диво! Я зможу привітати своїх друзів, — зраділа Рудка та здійнялася з частуванням у лапках.

Їй вдалося зустріти Кусю, що теж вийшов погрітися на сонечку, і розбудити Жужика в його теплій нірці.

— Друзі, це ж диво! Це справжнє різдвяне диво, бачити вас серед зими, — радів Жужик.

І вони разом частувалися різдвяним печивом і пили нектар.

- Як зимують бджоли у вулику?
- Яке диво сталося на Різдво?

* Узимку бджоли об'єднуються у клуб — тобто скупчуються і зігрівають одна одну.

- Готуючись до новорічно-різдвяних свят, бджоленята зробили кумедних сніговичків. Зроби і ти таку поробку.



- Намалюй новорічну листівку для дорогої тобі людини.

