ПРОЕКТ

**КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ**

**ПОСТАНОВА**

**від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_**

**Київ**

**Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341**

Кабінет Міністрів України **постановляє:**

Викласти Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» в редакції, що додається.

**Прем’єр-міністр України В. ГРОЙСМАН**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**
**постановою Кабінету Міністрів України**
**від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ р. № \_\_\_\_**

**НАЦІОНАЛЬНА РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ**

Загальна частина

1. Національна рамка кваліфікацій - системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Національна рамка кваліфікацій призначена для використання органами державної влади та органами місцевого самоврядування, установами та організаціями, закладами освіти, роботодавцями, іншими юридичними та фізичними особами з метою розроблення, ідентифікації, співвіднесення, визнання, планування і розвитку кваліфікацій.

2. Національна рамка кваліфікацій ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховує вимоги ринку праці до компетентностей працівників та запроваджується з метою гармонізації норм законодавства у сферах освіти і соціально-трудових відносин, сприяння національному та міжнародному визнанню кваліфікацій, здобутих в Україні, налагодження ефективної взаємодії сфери освіти і ринку праці.

3. Для цілей Національної рамки кваліфікацій терміни вживаються у такому значенні:

автономність і відповідальність - здатність самостійно виконувати завдання, розв’язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

вид професійної діяльності – сукупність видів трудової діяльності, що мають спільну інтеграційну основу та передбачають подібний перелік компетентностей (здатностей) для їх виконання.

знання - осмислена та засвоєна суб’єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

інтегральна компетентність - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентністні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

кваліфікація - визнана уповноваженим суб’єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання);

кваліфікаційний рівень - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій відповідного рівня;

компетентність - динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність;

комунікація - взаємозв’язок суб’єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

результати навчання - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, що набуваються у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів;

уміння - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв’язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

**Опис кваліфікаційних рівнів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівень | Знання | Уміння | Комунікація | Автономність і відповідальність |
| 0 | Здатність адекватно діяти у відомих простих ситуаціях під безпосереднім контролем. Готовність до систематичного навчання |
| Елементарні загальні знання про себе та довкілля | Виконання елементарних завдань у відомих однотипних ситуаціях | Ситуативна взаємодія в обмеженому колі осіб за допомогою інших | Виконання завдань під безпосереднім контролем |
|  | Розуміння найпростіших причинно-наслідкових та просторово-часових зв’язків |  | Реагування на прості усні повідомлення |  |
| 1 | Здатність виконувати прості завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері трудової діяльності або навчання. Виконання завдань під безпосереднім керівництвом. Готовність до навчання на наступному рівні |
| Елементарні фактологічні знання | Виконання простих завдань за визначеними правилами та інструкціями у типових ситуаціях з використанням простих інструментів | Інтеграція до соціальних груп | Виконання завдань під безпосереднім керівництвом |
|  | Розуміння найпростіших понять про себе і довкілля, основ безпечної поведінки |  | Реагування на прості письмові та усні повідомлення | Обмежена індивідуальна відповідальністьФормулювання елементарних суджень |
| 2 | Здатність виконувати типові не складні завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері трудової діяльності або навчання. Виконання завдань під керівництвом з елементами самостійності |
| Базові фактологічні знання, набуті у процесі навчання та/або трудової діяльності | Виконання типових не складних завдань за визначеними правилами та інструкціями у різних типових ситуаціях з використанням інструментів | Взаємодія в колективі для виконання завдань | Виконання завдань під керівництвом з елементами самостійності |
|  | Розуміння основних (загальних) процесів у навчанні та/або трудовій діяльності | Оцінювання результатів виконання завдань відповідно до установлених критеріїв, застосування аргументації | Продукування деталізованих усних і письмових повідомлень | Індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань у навчанні та/або трудовій діяльності |
| 3 | Здатність виконувати виробничі або навчальні завдання середньої складності за визначеними алгоритмами за встановленими нормами часу і якості |
| Загальні систематизовані знання у сфері освіти та/або професійної діяльності | Виконання типових завдань у різних ситуаціях шляхом вибору і застосування основних методів, інструментів, матеріалів та інформації | Здатність до ефективної роботи в команді. Сприйняття критики, порад і вказівок | Самостійне виконання завдань під регламентовано обмеженим керівництвом |
|  | Розуміння основних (загальних) принципів, процесів і понять у навчанні та/або професійній діяльності | Оцінювання результатів виконання завдань відповідно до критеріїв, які в основному заздалегідь обумовлені | Продукування деталізованих усних і письмових повідомлень, зокрема у професійній діяльності | Відповідальність за результати виконання завдань у навчанні та/або професійній діяльності |
| 4 | Здатність самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання у певній сфері/галузі професійної діяльності або у процесі навчання, зокрема в нестандартних ситуаціях |
|  | Спеціалізовані фактологічні та теоретичні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності | Виконання складних спеціалізованих завдань, що передбачає прийняття рішень, у ситуаціях, що змінюються, зокрема в нестандартних ситуаціях | Здійснення наставництва, передавання досвіду | Самостійність у навчанні та/або професійній діяльності |
|  | Розуміння принципів, методів, процесів у навчанні та/або професійній діяльності | Планування власної роботи та (в обмеженому контексті) організація, контроль, оцінювання та коригування роботи інших | Продукування складних деталізованих усних і письмових повідомлень, зокрема у професійній діяльності | Відповідальність за власні результати навчання та/або професійної діяльностіОбмежена відповідальність за результати навчання та трудової діяльності інших |
| 5 | Здатність самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання в окремій сфері/галузі професійної діяльності або у процесі навчання, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях.  |
|  | Поглиблені спеціалізовані фактологічні та теоретичні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності | Виконання виробничих завдань підвищеної складності у ситуаціях, що змінюються та/або характеризуються певною невизначеністю умов і потребують застосування поглиблених теоретичних або практичних знань у певній галузі та/або фахового практичного / професійного досвіду | Передавання професійного досвіду, донесення власних знань і суджень, зокрема, у сфері/галузі професійної діяльності, до фахівців і нефахівців | Здійснення обмежених управлінських функцій та прийняття рішень у звичних умовах, які мають тенденцію до змін  |
|  | Розуміння, поєднане з елементами критичного осмислення, принципів, методів, процесів у навчанні та/або професійній діяльності | Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб в спеціалізованому професійному контексті | Взаємодія з колегами, широкою фаховою спільнотою для провадження професійної або навчальної діяльності | Відповідальність за результати власної навчальної та/або професійної діяльності, здатність до їх покращення Обмежена відповідальність за результати навчання та/або роботи інших осіб Здатність до подальшого навчання з обмеженим рівнем автономності |
| 6 | Здатність розв’язувати типові спеціалізовані задачі в певній сфері /галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов |
| Широкі спеціалізовані фактологічні та теоретичні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності, розуміння (усвідомлення) рівня цих знань | Розв’язання типових спеціалізованих задач широкого спектра, що передбачає ідентифікацію та використання інформації для прийняття рішень | Взаємодія, співробітництво з широким колом осіб (колеги, керівники, клієнти) для провадження професійної або навчальної діяльності | здійснення обмежених управлінських функцій та прийняття рішень у звичних умовах з елементами непередбачуваності |
|  |  | Планування, зокрема розподіл ресурсів, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб |  | Покращення результатів власної навчальної та/або професійної діяльності і результатів діяльності іншихЗдатність до подальшого навчання з деяким рівнем автономності |
| 7 | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній сфері/галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов |
| Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень | Розв’язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів | Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в певній сфері/галузіпрофесійної діяльності | Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах |
|  | Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності |  | Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію | Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осібздатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності |
| 8 | Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у певній сфері/галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог |
|  | Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи | Розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог | Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються  | Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування |
|  | Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей | Провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності | Використання іноземних мов у професійній діяльності | Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку командиЗдатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним |
| 9 | Здатність розв’язувати комплексні проблеми в сфері / галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики |
| Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі (виді) науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей | Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей | Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі (виді) наукової та/або професійної діяльності | Ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації |
|  |  | Розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв’язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем |  | Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішеньЗдатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших |
| 10 | Здатність визначати та розв’язувати соціально значущі системні проблеми у певній сфері/ галузідіяльності, які є ключовими для забезпечення стійкого розвитку та вимагають створення нових системоутворювальних знань і прогресивних технологій |
| Нові концептуальні та методологічні знання в певній та суміжних галузях (видах) науково-дослідної та/або професійної діяльності, які набуті на основі особистого комплексного дослідження та є основою для відкриття нових напрямів і проведення подальших досліджень | Критичний аналіз комплексних проблем, синтез нових складних ідей, зокрема у міждисциплінарних сферах розроблення та реалізація комплексних проектів, як правило, у рамках власної дослідницької школи, які дають змогу глибоко переосмислювати наявне і забезпечувати вагомий приріст нового системного знання та/або модернізації професійної практики, та розв’язання складних соціально значущих проблем з використанням дослідницько-інноваційних методів | Лідерство, вільне компетентне спілкування в діалоговому режимі з широким колом фахівців, зокрема найвищої кваліфікації, та громадськістю в певній галузі (виді) наукової та/або професійної діяльності | Ініціювання оригінальних дослідницько-інноваційних комплексних проектів, спрямованих на розв’язання складних соціально значущих проблем, лідерство та автономність під час їх реалізаціїГлибоке усвідомлення та відповідальність за наукове обґрунтування стратегічних рішень, достовірність прогнозування розвитку суспільстваБезперервний саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за розвиток інших, зокрема в межах власної дослідницької школи |