

# PISA

## У ЦЕНТРИ УВАГИ

# 13

### Чи допомагають кошти отримати високі результати в PISA?

- ✓ Ані краще економічне становище країни, ані більші витрати на освіту не гарантують отримання учнями високих результатів у тестуванні PISA. Для країн з високим рівнем доходів важливо не те, які кошти витрачаються на освіту, а те, як використовуються призначені для освіти грошові ресурси.
- ✓ У країнах із високим рівнем доходів й успішною системою освіти спостерігається така тенденція: перевага надається інвестуванню в підвищення якості викладання, а не зменшенню кількості учнів у класах, що пов'язано із грошовими витратами.
- ✓ У системах освіти країн, які досягли високих результатів у тестуванні PISA, панує переконання, що всі учні можуть досягти успіху в навчанні. Ці країни надають таку можливість усім своїм учням.

*В освіті, як і в будь-якій іншій галузі життя, ми отримуємо те, що фінансуємо. Чи завжди це так? Як і в іншому, не завжди. Сьогодні уряди країн ОЕСР прагнуть скорочувати державні витрати й ретельно контролювати бюджетні кошти. Результати ж PISA дозволяють зробити обнадійливі для батьків та освітян висновки:*

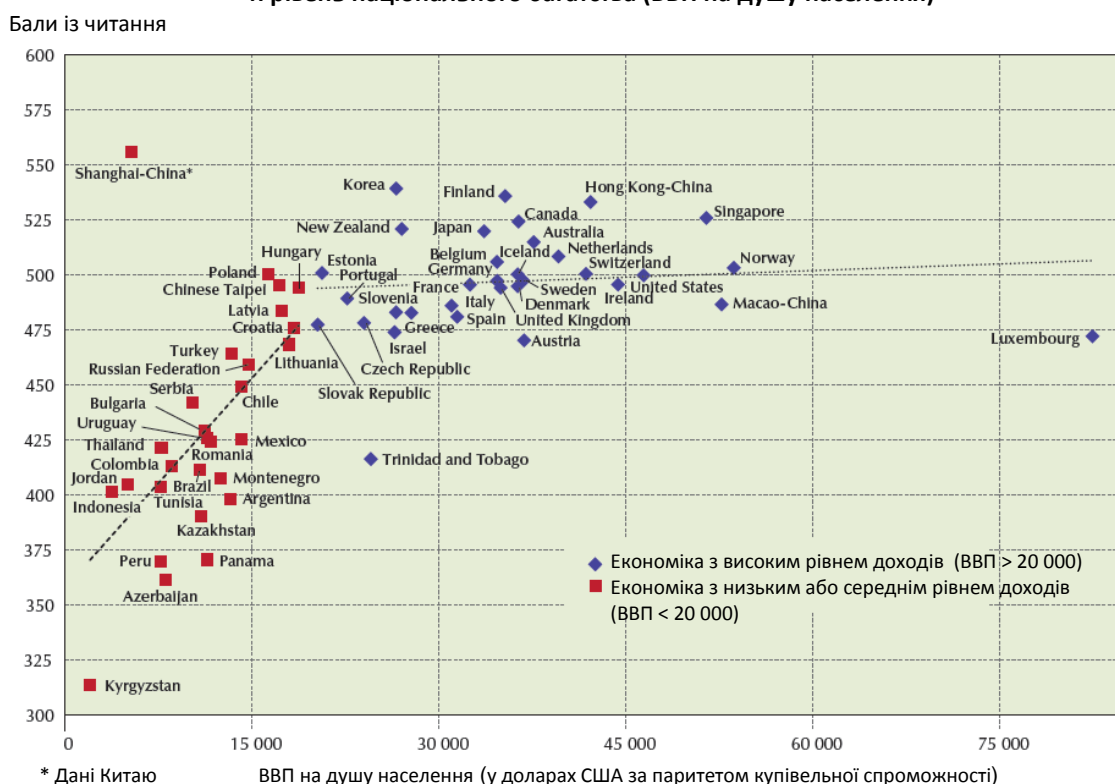
- *успіх системи освіти тієї чи іншої країни залежить не від обсягу інвестицій, а від того, на що витрачаються призначені грошові ресурси;*
- *країни з найвищими результатами PISA не належать до найбагатших, водночас вони витрачають на освіту більше грошей, ніж інші країни.*

### Багатство країни впливає на результати навчання учнів, але лише частково

*На перший погляд може здаватися, що матеріальне благополуччя держави впливає на результати її учнів у тестуванні PISA. У країнах із середнім рівнем національного багатства, тобто тих, де ВВП на душу населення становить не більше 20 тисяч доларів США (наприклад, в Естонії, Угорщині, Словацькій Республіці й Хорватії), було виявлено таку залежність: чим вище рівень національного багатства країни, тим вище середній бал її учнів у тестуванні PISA із читання. Наприклад, у країні ОЕСР Польщі, партнерській країні ОЕСР Латвії та партнерській економіці Китайському Тайбеї показник ВВП на душу населення вдвічі вищий, ніж у партнерських країнах ОЕСР Азербайджані й Перу; середній результат у тестуванні PISA із читання в цих країнах теж вищий більш ніж на 100 балів.*

Разом із тим результати PISA інших країн указують на те, що ВВП, більший 20 000 доларів США на душу населення, не гарантує країні кращих результатів у тестуванні PISA. Також не гарантують вищих балів і більші витрати на освіту в країнах із високим рівнем доходів. Одним з важливих показників у дослідженні PISA є «сукупні витрати країни/економіки». Це показник, який розраховується як кількість грошей (у доларах США), яка витрачається на повний цикл освіти однієї дитини 6-15 років. Коли сукупні витрати перевищують поріг у 35 тисяч доларів США на одного учня, вони вже не зумовлюють позитивних змін у навчальних результатах учнів тієї чи іншої країни/економіки. Наприклад, країни, які витрачають більше 100 тисяч доларів США на повне навчання одного учня 6-15 років (Люксембург, Норвегія, Швейцарія й США), отримали результати PISA того ж рівня, що й країни, які витрачають на навчання одного учня вдвічі менше (Естонія, Угорщина й Польща). При цьому в Новій Зеландії, країні з найкращими результатами PISA, національні витрати на навчання одного учня нижчі від середнього показника сукупних витрат по країнах ОЕСР.

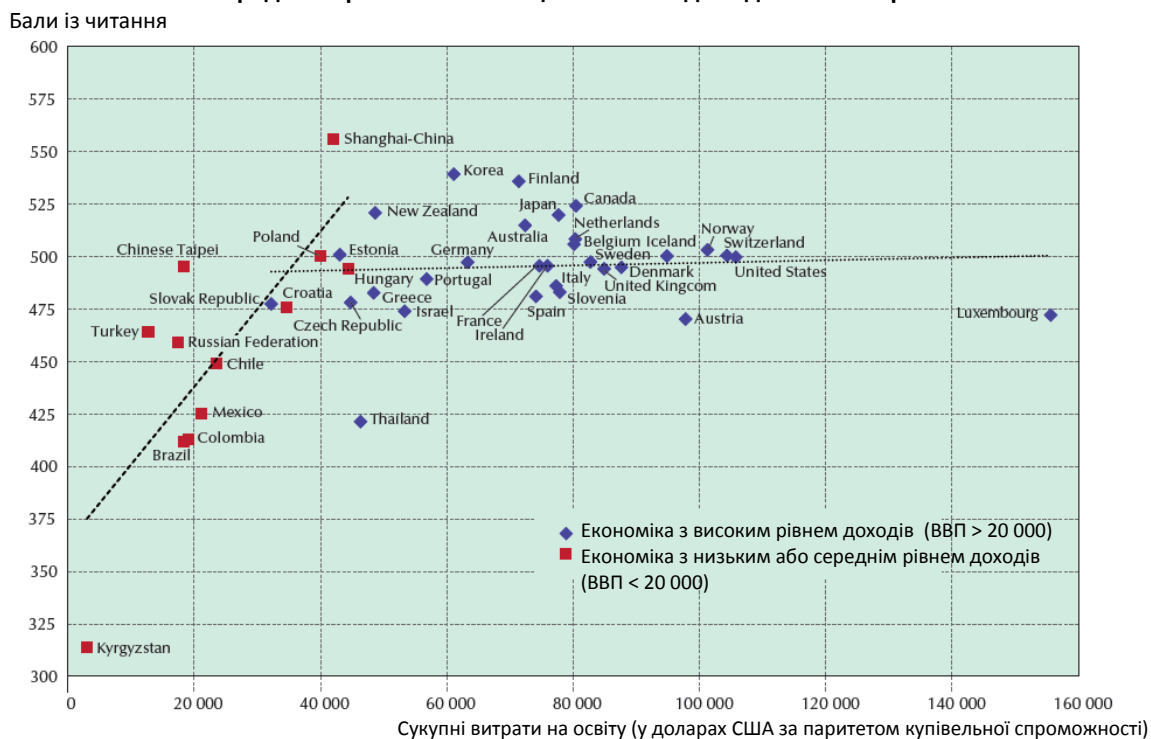
**Середні результати країн/економік у тестуванні PISA із читання й рівень національного багатства (ВВП на душу населення)**



Джерело: PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do: Student Performance in Reading, Mathematics and Science, рис. I.2.3 Statlink: <http://dx.doi.org/10.1787/888932381399>; PISA 2009 Results: What Makes a School Successful? Resources, Policies and Practices, рис. IV.3.21c. Statlink: <http://dx.doi.org/10.1787/888932382216>  
 Заувага: Албанія, Дубай (ОАЕ), Ліхтенштейн і Катар не повідомили даних про ВВП на душу населення.

Що ж насправді впливає на високі результати навчання в країнах/економіках із високим рівнем доходів? Результати дослідження вказують на те, що в цих країнах велику увагу приділяють тому, як витратити грошові ресурси, а не тому, скільки їх витратити.

**Середні результати в тестуванні PISA із читання  
й середні витрати на повний цикл освіти однієї дитини 6-15 років**



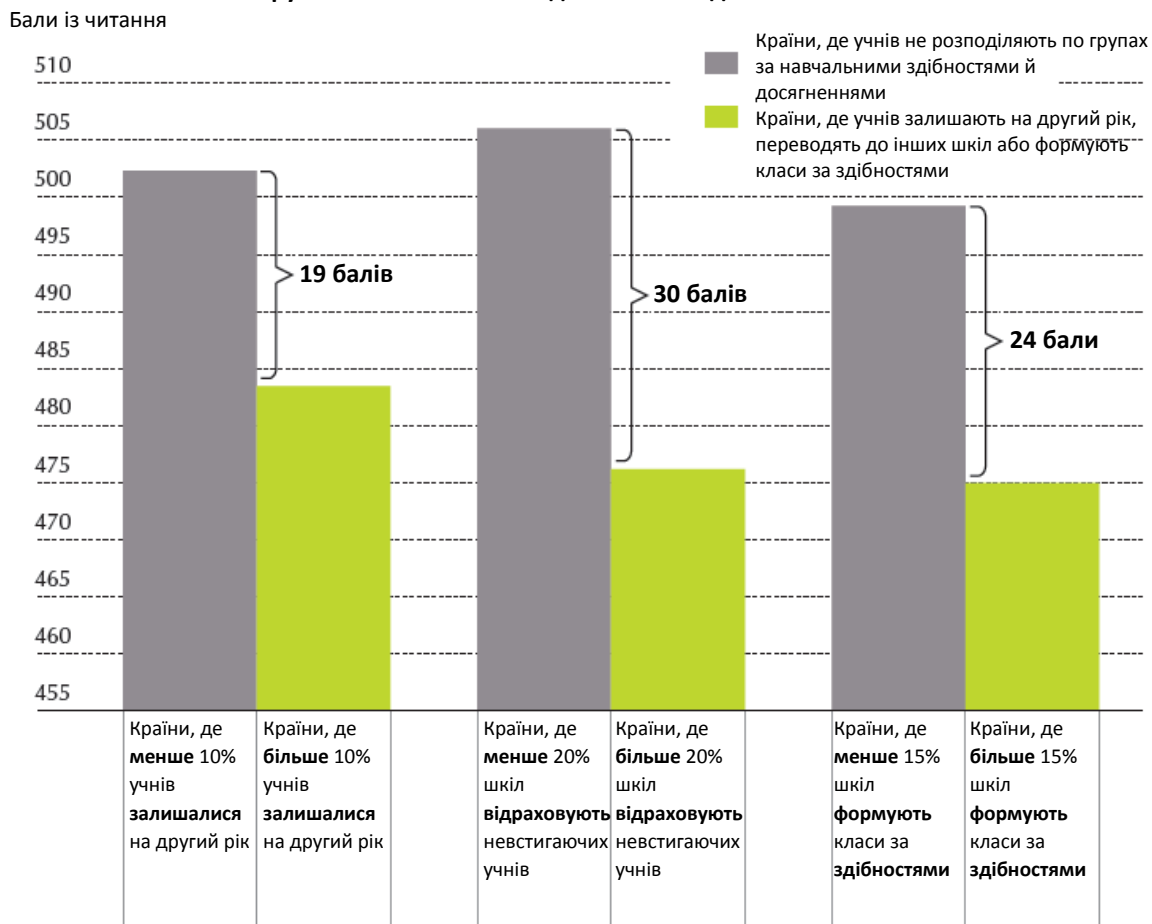
Джерело: PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do: Student Performance in Reading, Mathematics and Science, рис. I.2.3 Statlink: <http://dx.doi.org/10.1787/888932381399>; PISA 2009 Results: What Makes a School Successful? Resources, Policies and Practices, рис. IV.3.21b. Statlink: <http://dx.doi.org/10.1787/888932382216>  
Заувага: 23 партнерські країни ОЕСР і економіки не повідомили дані про сукупні витрати.

**Ставлення систем освіти до вчителів й учнів має значний вплив на навчальні досягнення учнів**

Країни, які мають високий рівень доходів і водночас найвищі результати в дослідженні PISA, зазвичай витрачають більше грошей на оплату праці вчителів. Наприклад, Корея і Гонконг (Китай) посідають місця серед країн/економік із найвищими результатами в тестуванні PISA із читання. Учителі класів першого рівня середньої школи в Кореї та Гонконгу (це відповідає рівню 5-7 класів в Україні) заробляють удвічі більше показника ВВП на душу населення в їхній країні. До того ж країни з високими результатами в PISA залучають до викладання в школах найкращих випускників вищих навчальних закладів, пропонуючи їм високу заробітну плату й гідний професійний статус. Проте в країнах/економіках із низьким рівнем національного багатства результати навчання не залежать від заробітної плати вчителів.

У тих країнах й економіках, які інвестують у заробітну плату вчителів, кількість учнів у класах зазвичай більша. Коли PISA дослідила результати в межах окремих країн, було з'ясовано, що кількість учнів у класах не впливає на їхні навчальні досягнення. Це означає, що країни з високими результатами PISA зазвичай віддають перевагу витратам на заробітну плату вчителів, а не зменшенню кількості учнів у класах.

**Середні результати в тестуванні PISA із читання в країнах ОЕСР, де учнів залишають на другий рік, переводять до інших шкіл або формують класи за здібностями, та в країнах, де учнів не розподіляють по групах за навчальними здібностями й досягненнями**



Джерело: PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do: Student Performance in Reading, Mathematics and Science, рис. I.2.3 Statlink: <http://dx.doi.org/10.1787/888932381399>; PISA 2009 Results: What Makes a School Successful? Resources, Policies and Practices, рис. IV.3.21b. Statlink: <http://dx.doi.org/10.1787/888932382216>

Країни з високими результатами PISA вкладають в освіту не тільки кошти, але й віру в успіх у навчанні **всіх** своїх учнів. Школи і вчителі в цих країнах не дають невстигаючим учням зазнати невдач у навчанні. Вони не залишають слабких і проблемних учнів на другий рік, не переводять їх до інших шкіл, не формують класи за здібностями. Отже, країни можуть досягати високих результатів у тестуванні PISA незалежно від рівня національного багатства: якщо країна прагне того, щоб усі учні мали успіх у навчанні, і бере на себе як фінансову, так і політичну відповідальність за це, її учні матимуть високі навчальні досягнення. Високих результатів PISA зазвичай не досягають ті країни, де існує практика окремого навчання учнів з низькими навчальними досягненнями, із проблемною поведінкою та/або з особливими потребами.

*Узагальнення: Країна не може досягти рівня якісної освіти, лише вкладаючи в неї кошти. Високі результати PISA отримують ті країни й економіки, які вважають, що всі діти можуть досягти успіху в шкільному навчанні, і які для цього докладають відповідні зусилля. Кращі результати показують ті з багатих країн, де перевага віддається якості викладання, а не зменшенню кількості учнів у класах. Коли йдеться про фінансування освіти, питання полягає не в тому, скільки коштів витратити, а швидше в тому, на що саме їх витратити.*

---

За більш детальною інформацією звертайтеся до Гільєрмо Монти (Guillermo Montt, [Guillermo.Montt@oecd.org](mailto:Guillermo.Montt@oecd.org))

Ознайомтеся із *PISA 2009 Results: What Makes a School Successful? Resources, Policies and Practices (Vol. IV); Strong Performers and Successful Reformers in Education policy video series*

Відвідайте сайт:

[www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org)

[www.oecd.org/pisa/infocus](http://www.oecd.org/pisa/infocus)

Читайте також:

Ким хочуть стати хлопці й дівчата в майбутньому?