

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК



Спостерігаю



Міркую



Розв'язую

НОВА
УКРАЇНЬСКА ШКОЛА

1
КЛАС

С. О. Скворцова,
О. В. Онопрієнко

Математика

+ Навчальний зошит
Роздавальні матеріали
для самостійної роботи

Частина 2



УДК [51:37.016](076)
С42

**Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах,
які працюють в межах дослідно-експериментальної роботи Всеукраїнського рівня за темою
«Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах
реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти»**
(лист Інституту модернізації змісту освіти
Міністерства освіти і науки України від 30.08.2017 № 21.1/12-Г-618)

Рецензенти:

Л. В. Пономаренко, методист районного методичного кабінету відділу освіти,
молоді і спорту Пирятинської районної державної адміністрації Полтавської області;
Н. П. Листопад, науковий співробітник відділу початкової освіти
Інституту педагогіки НАПН України

Інформаційні партнери проекту:
громадська організація «Глобал Офіс»;
громадська організація «ЕдКемп Україна»

Скворцова С. О.

С42 Математика. 1 клас. Навчальний зошит : У 4 ч. Ч. 2 / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. —
Харків : Вид-во «Ранок», 2017. — 72 с. : іл. + Додат. (16 с.).

ISBN 978-617-09-3709-4

Посібник складений відповідно до авторської навчальної програми з математики для 1 класу загальноосвітніх навчальних закладів і є складовою навчально-методичного комплексу «Математика. 1 клас» (автори С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко). До комплексу входять електронні видання: навчальна програма, навчальний зошит (електронна і друкована версії), роздавальні матеріали до всіх уроків для самостійної роботи учнів, дидактичні матеріали для практичних робіт, методичний супровід і відеокоментар для вчителя.

Матеріали комплексу доступні для ознайомлення та завантаження на сайті interactive.ranok.com.ua

Навчальний зошит містить матеріали для другої чверті навчання: тексти правил; зразки міркувань; завдання на актуалізацію опорних знань, створення проблемної ситуації та її розв'язання, первинне закріплення, формування вмінь і навичок, неперервне повторення. Навчальний матеріал поданий у цікавій та доступній формі з урахуванням психологічних особливостей першокласників.

Усередині посібника наведено роздавальні матеріали до уроків для самостійної роботи, які можна відокремити від основного зошта.

Призначено для учнів 1 класу загальноосвітніх навчальних закладів і вчителів початкових класів.

УДК [51:37.016](076)



**Разом дбаємо
про екологію та здоров'я**

ISBN 978-617-09-3709-4

© Скворцова С. О., Онопрієнко О. В., 2017
© Ширяєв Д. В., ілюстрації, 2017
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2017

Дорогі друзі!

Чи знаєте ви, якою мовою можна описати світ, що вас оточує? Мовою математики!

Людям часто доводиться позначати певні кількості, виконувати розрахунки. Засоби для цього дає математика. Вона пропонує позначати кількість предметів числом, установлює правила виконання дій із числами. Різноманітність форм об'єктів навколишнього світу відображається в різноманітті геометричних фігур.

Математика є особливою мовою, — мовою, яка зрозуміла мешканцям усіх країн.

Триває ваша подорож країною Математики. На вас чекають нові відкриття, якими ви зможете користуватися в повсякденному житті. А допоможе вам навчальний зошит — ваш путівник у цій подорожі.

Бажаємо вам успіхів у вивченні математики!

Ваші друзі та помічники — автори зошита

У посібнику використані такі позначки:



— зверни увагу



— попрацюй з арифметичними штангами



— попрацюй з числами та кружками



— попрацюй з геометричними фігурами

1

Продовж числові послідовності.

1, 3, 5, ,

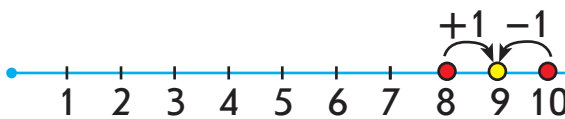
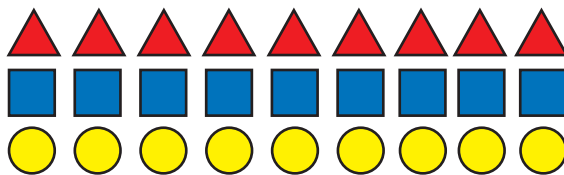
2, 4, 6, ,

10, 8, ,

9, 7, ,

2

Що можна сказати про кількість трикутників, чотирикутників і кругів на малюнку?



9 — це 8 і ще 1

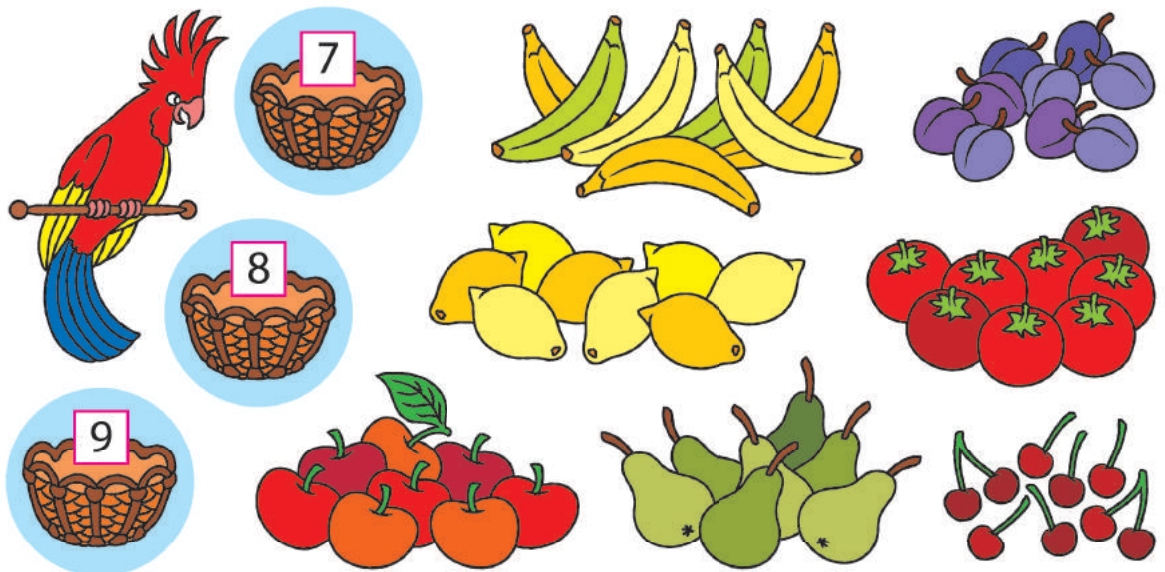
$$9 = 8 + 1$$

9 — це 10 без 1

$$9 = 10 - 1$$

3

Допоможи папузі «зібрати» фрукти в кошики.





Геометрична хвилинка

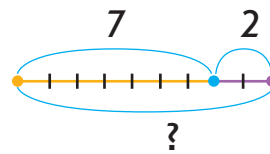
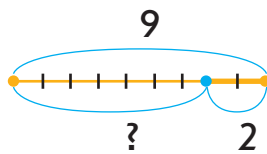
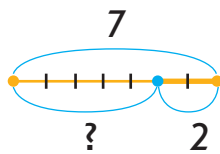
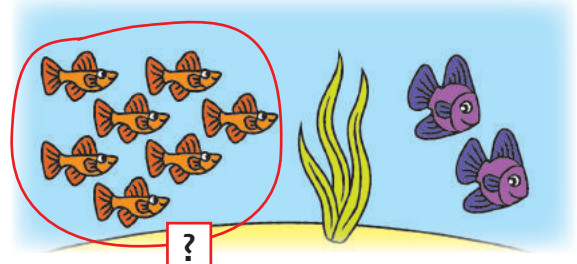
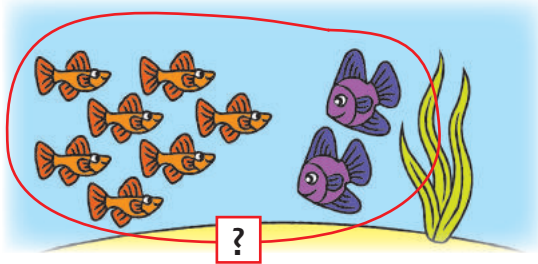


4

Попрацюй з геометричними фігурами.

5

Добери до кожного малюнка схему та вираз.



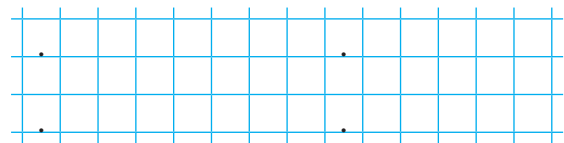
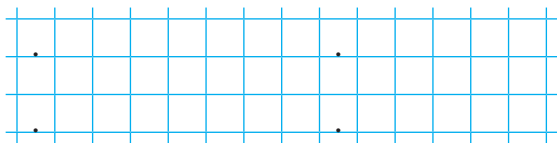
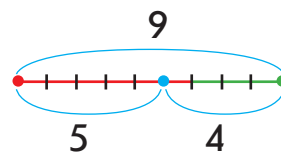
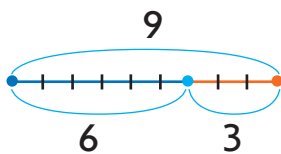
$7 + 2$

$9 - 2$

$7 - 2$

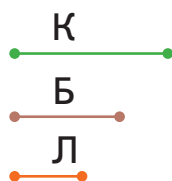
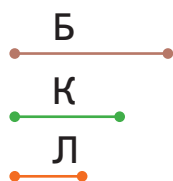
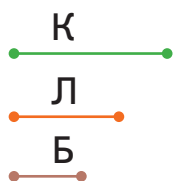
6

Склади за кожною схемою рівності на додавання і віднімання.



7

Серед звірів гучним голосом вирізняються бегемот, лев і крокодил. Бегемот реве гучніше за лева, але тихіше від крокодила. Чий рик є найгучнішим? найтихішим? Обери відповідну схему.



▶▶ ПОРІВНЮЄМО ЧИСЛА

▶ порівняння на основі складу числа

1

Учень мав підкреслити числа, менші за 9. Відшукай помилку.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



2

Учениця мала підкреслити числа, більші від 4, але менші за 9. Чи правильно виконано завдання?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



3

Порівняй числа.

8 ○ 9 5 ○ 8 2 ○ 7 3 ○ 6 9 ○ 10
9 ○ 6 2 ○ 9 1 ○ 9 3 ○ 9 7 ○ 9

4

Встанови, які нерівності істинні; хибні. Чому вони хибні? Поясни свою думку.

9 > 3 8 < 9 4 > 9 10 > 5
7 < 6 2 > 6 7 < 8 7 < 9

5

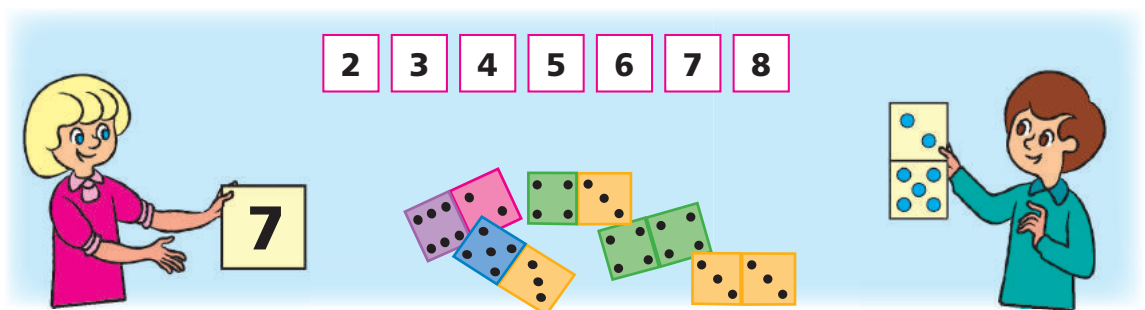
Запиши в порядку збільшення числа: 5, 7, 2, 9, 1, 8, 4.

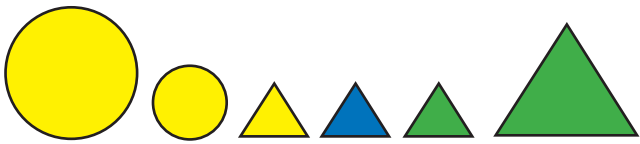


6

2

Попрацюй з числами та кружками.





Зоровий диктант

7

Згадай склад чисел 8, 7, 6. Які числа пропущено? Запиши їх.

$5 + \square = 7$

$1 + \square = 6$

$4 + \square = 8$

$\square + 1 = 7$

$\square + 3 = 6$

$\square + 7 = 8$

$1 + \square = 7$

$2 + \square = 6$

$5 + \square = 8$

$\square + 3 = 7$

$5 + \square = 6$

$\square + 2 = 8$

8

Числа можна порівнювати за їх складом. Закінчи міркування.

$$\begin{array}{c} 5 \quad \bigcirc \quad 3 \\ \downarrow \quad \swarrow \\ 3 \quad \text{і} \quad 2 \quad \text{більше} \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \quad \bigcirc \quad 3 \\ \downarrow \quad \swarrow \\ 3 \quad \text{і} \quad 3 \quad \text{більше} \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 7 \quad \bigcirc \quad 5 \\ \downarrow \quad \swarrow \\ 5 \quad \text{і} \quad 2 \quad \dots \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \quad \bigcirc \quad 5 \\ \downarrow \quad \swarrow \\ \square \quad \text{і} \quad \square \quad \dots \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \quad \bigcirc \quad 4 \\ \downarrow \quad \swarrow \\ \square \quad \text{і} \quad \square \quad \dots \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 7 \quad \bigcirc \quad 6 \\ \downarrow \quad \swarrow \\ \square \quad \text{і} \quad \square \quad \dots \quad \square \end{array}$$

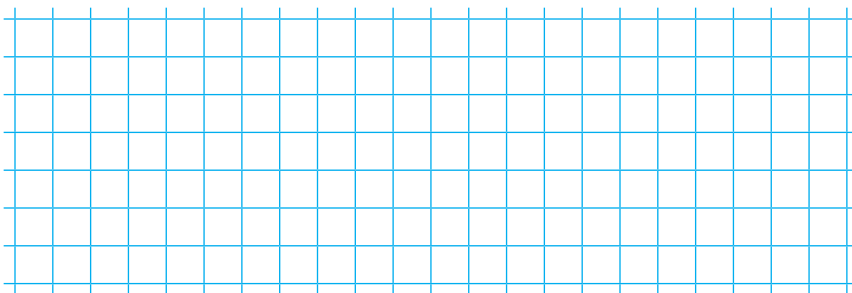
$$\begin{array}{c} 4 \quad \bigcirc \quad 1 \\ \downarrow \quad \swarrow \\ \square \quad \text{і} \quad \square \quad \dots \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \quad \bigcirc \quad 2 \\ \downarrow \quad \swarrow \\ \square \quad \text{і} \quad \square \quad \dots \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \quad \bigcirc \quad 3 \\ \downarrow \quad \swarrow \\ \square \quad \text{і} \quad \square \quad \dots \quad \square \end{array}$$

9

У хлопчика було 4 цукерки. Друг дав йому ще 2. Виконай схему, покажи, скільки цукерок стало в хлопчика. Добери відповідний вираз. Знайди його значення.



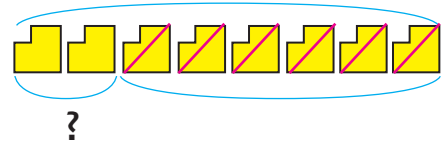
$$\begin{array}{l} 4 - 2 \\ 6 + 2 \\ 4 + 2 \\ 6 - 2 \end{array}$$

ДОСЛІДЖУЄМО СКЛАД ЧИСЛА 9

- > 9
- > 1 і 8; 8 і 1
- > 2 і 7; 7 і 2
- > 3 і 6; 6 і 3
- > 4 і 5; 5 і 4

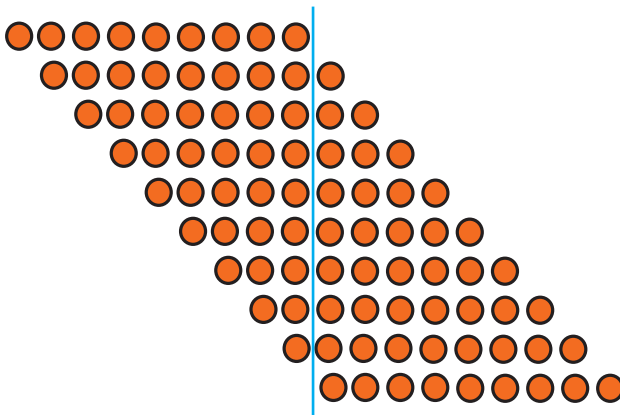
1

Усно склади вираз за кожною схемою.



2

Попрацюй з числами та кружками. Прокоментуй малюнок і записи до нього. Усно знайди значення виразів.

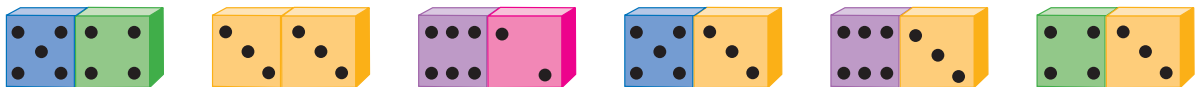


8	1
7	2
6	3
5	4
4	5
3	6
2	7
1	8

- 8 + 1 9 - 8
- 7 + 2 9 - 7
- 6 + 3 9 - 6
- 5 + 4 9 - 5
- 4 + 5 9 - 4
- 3 + 6 9 - 3
- 2 + 7 9 - 2
- 1 + 8 9 - 1

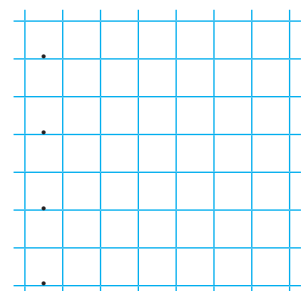
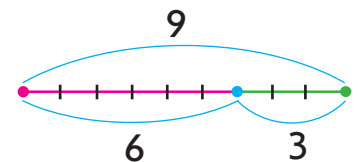
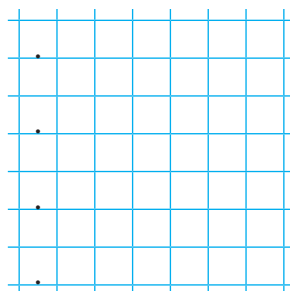
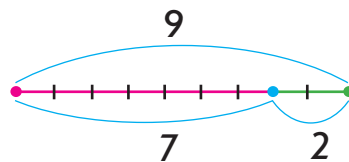
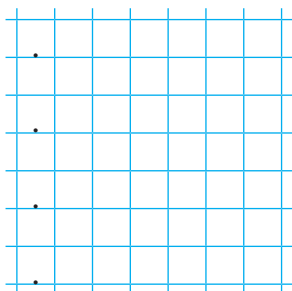
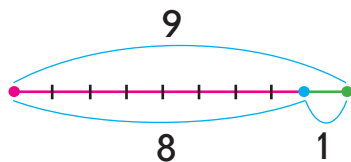
3

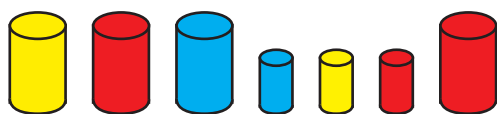
Обведи лінією кісточки доміно, які показують склад числа 9.



4

Склади за кожною схемою рівності на додавання і віднімання.

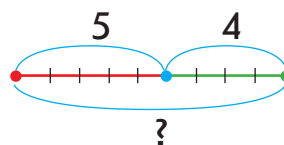
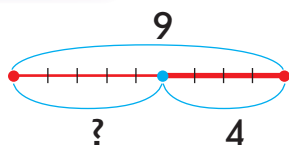
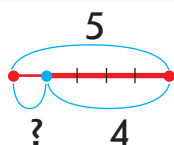
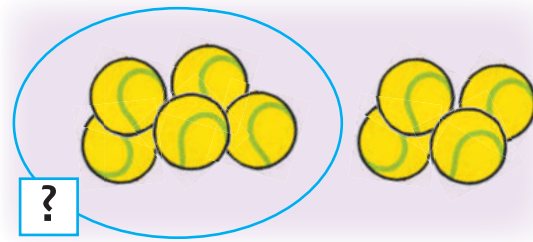
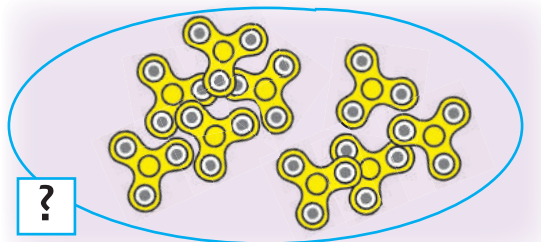




Зоровий диктант

5

Добери до кожного малюнка схему та вираз.



$9 - 4$

$5 + 4$

$5 - 4$

6

Порівняй числа.

$9 \bigcirc 4$

$6 \bigcirc 7$

$8 \bigcirc 2$

$1 \bigcirc 10$

$1 \bigcirc 4$

$9 \bigcirc 3$

$6 \bigcirc 8$

$7 \bigcirc 10$

7

Порівняй числа за їх складом, користуючись схемами.

$$\begin{array}{l} 8 \bigcirc 4 \\ \swarrow \downarrow \\ 4 \text{ і } 4 \text{ більше } 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 \bigcirc 5 \\ \swarrow \downarrow \\ 5 \text{ і } 2 \dots 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 \bigcirc 6 \\ \swarrow \downarrow \\ 6 \text{ і } 3 \dots 6 \end{array}$$

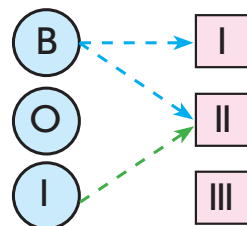
$$\begin{array}{l} 5 \bigcirc 6 \\ \swarrow \downarrow \\ 6 \text{ без } 1 \text{ менше } 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 \bigcirc 9 \\ \swarrow \downarrow \\ 9 \text{ без } 2 \text{ менше } 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \bigcirc 9 \\ \swarrow \downarrow \\ 9 \text{ без } 1 \dots 9 \end{array}$$

8

Василь, Олег та Іван змагалися з бігу. Хто з них прибіг першим, хто — другим, а хто — третім, якщо Василь прибіг не першим і не другим, а Іван — не другим?

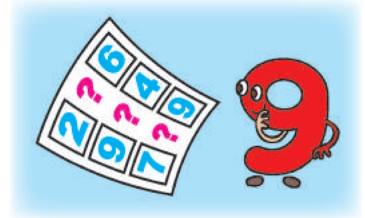


▶▶ ПОВТОРЮЄМО ЧИСЛА 1-9

1

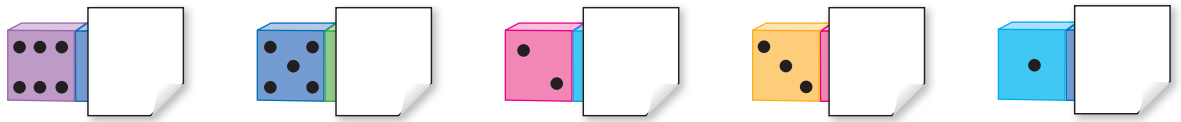
Назви числа, які:

- 1) більші від 2, але менші за 6;
- 2) менші за 9, але більші від 4;
- 3) більші від 7, але менші за 9.



2

Які числа, попередні до даних чисел, «сховалися» за аркушами?



3

Відшукай хибні нерівності, виправ помилки. Згадай склад відповідних чисел.

$4 > 7$	$9 > 6$	$5 < 8$	$1 > 7$	$7 < 4$
$9 > 8$	$3 > 9$	$6 < 9$	$2 < 5$	$9 > 8$

4

З'ясуй, які числа пропущено. Запиши їх.

$4 + \square = 8$	$3 + \square = 8$	$5 + \square = 7$	$1 + \square = 9$
$\square + 2 = 8$	$\square + 7 = 8$	$\square + 4 = 7$	$\square + 3 = 7$
$3 + \square = 6$	$5 + \square = 6$	$3 + \square = 9$	$1 + \square = 9$

5

Порівняй числа за їх складом, користуючись схемами.

$$\begin{array}{c} 9 \bigcirc 7 \\ \swarrow \downarrow \\ 7 \text{ і } 2 \dots 7 \end{array}$$

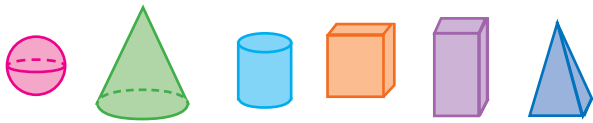
$$\begin{array}{c} 6 \bigcirc 9 \\ \swarrow \downarrow \\ 9 \text{ без } 3 \dots 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 \bigcirc 4 \\ \swarrow \downarrow \\ \square \text{ і } \square \dots 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 1 \bigcirc 5 \\ \swarrow \downarrow \\ \square \text{ без } \square \dots 5 \end{array}$$

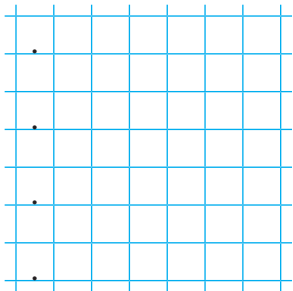
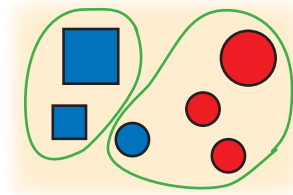
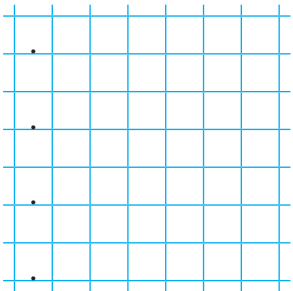
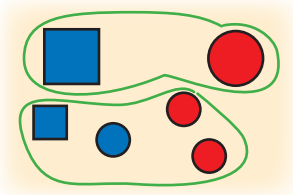
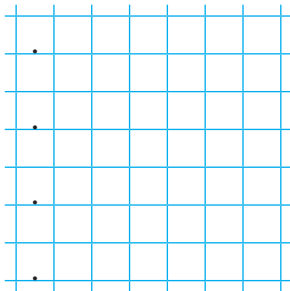
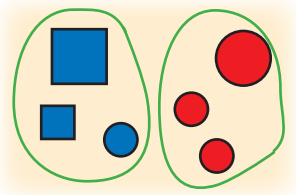
$$\begin{array}{c} 8 \bigcirc 7 \\ \swarrow \downarrow \\ \square \text{ і } \square \dots 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \bigcirc 5 \\ \swarrow \downarrow \\ \square \text{ і } \square \dots 5 \end{array}$$



Геометрична хвилинка

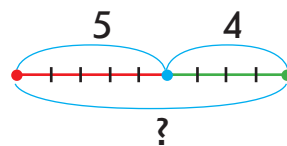
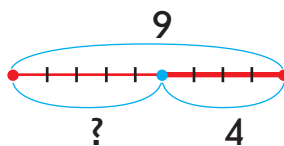
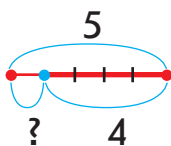
6 Поміркуй, за якою ознакою множину фігур розподілено на підмножини в кожному випадку. Склади рівності за кожним малюнком.



7 Знайди хибні рівності та перетвори їх на істинні.

$5 + 1 = 6$	$7 - 1 = 8$	$8 + 1 = 10$
$6 - 1 = 4$	$3 + 1 = 2$	$9 - 1 = 10$

8 Добери до кожного малюнка схему та вираз.



$$9 - 4$$

$$5 + 4$$

$$5 - 4$$

ВІВЧАЄМО ЧИСЛО 10

- ▶ натуральний ряд чисел
- ▶ десять

1

Скільки чисел перед числом 9? Які числа йдуть за числом 9? Розкажи, що ти знаєш про число 9.



1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ... — це натуральний ряд чисел.

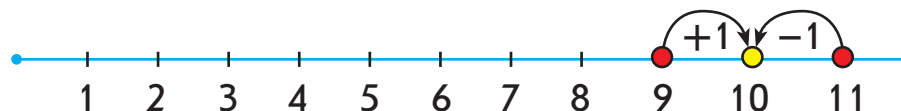
2

Прочитай перші десять чисел у натуральному ряді в прямому порядку; зворотному порядку.



3

Поясни, як одержати число 10. Чи знаєш ти наступне число до числа 10? Як одержати число 10 з наступного до нього числа?



10 — це 9 і 1

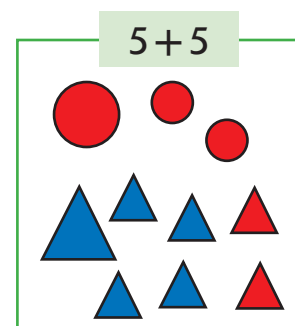
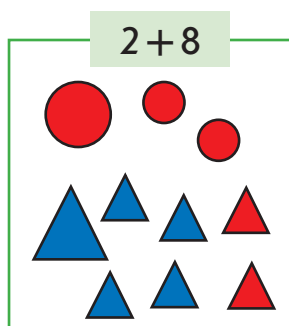
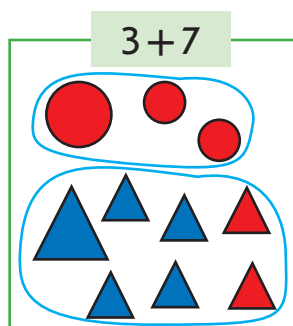
$$10 = 9 + 1$$

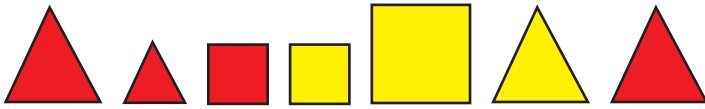
10 — це 11 без 1

$$10 = 11 - 1$$

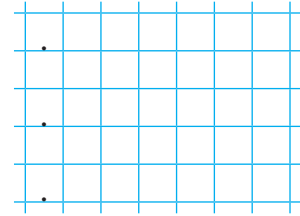
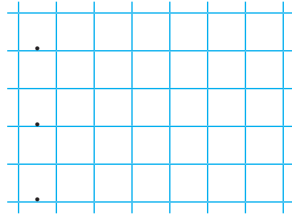
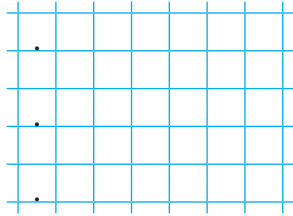
4

Розподіли множину елементів на підмножини відповідно до виразу за зразком. Знайди значення виразів. Які ще рівності можна скласти за малюнками? Запиши їх.





Зоровий диктант



5

Розглянь числовий ряд. Скільки чисел перед числом 4? Скільки чисел після числа 4?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

6

У поїзді 10 вагонів. Нумерація вагонів починається з голови поїзда. Хлопчик сів у п'ятий вагон. Визнач, скільки вагонів попереду цього вагона і скільки позаду.



7

У поїзді 10 вагонів. Наш вагон восьмий, якщо лічити від голови поїзда. У якому вагоні за номером ми їдемо, якщо вести лічбу від хвоста поїзда?



▶▶ ПОРІВНЮЄМО ЧИСЛА

1

Віднови ряд чисел.

1, □, □, 4, 5, □, □, □, 9, □□



2

Перевір, чи правильно учень порівняв числа.

$10 > 4$

$6 < 10$

$10 > 3$

$7 < 10$

$8 < 10$

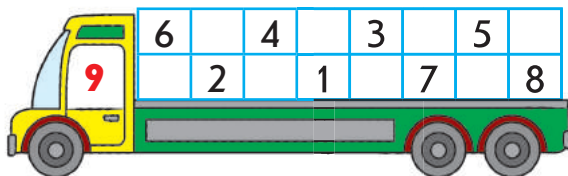
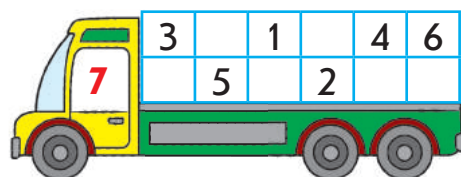
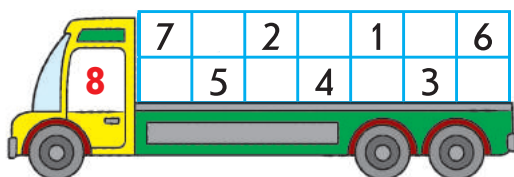
$10 > 7$

$10 = 10$

$1 < 10$

3

Пригадай склад поданих чисел. До кожного малюнка усно склади рівності за схемою: □ + □ = □ + □.



4

Порівняй числа. Які способи порівняння чисел ти знаєш? Який із них здається тобі найлегшим?

$9 \bigcirc 7$

$5 \bigcirc 8$

$8 \bigcirc 9$

$7 \bigcirc 5$

$8 \bigcirc 5$

$6 \bigcirc 8$

$3 \bigcirc 7$

$6 \bigcirc 9$

5

Спробуй порівняти числа та вирази.

$6 \bigcirc 6 + 1$

$7 \bigcirc 7 - 1$

$4 \bigcirc 4 + 2$

$4 \bigcirc 4 - 3$

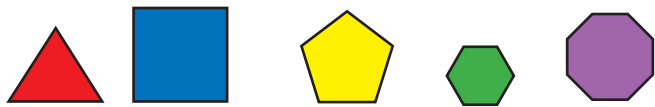
$1 \bigcirc 1 + 1$

$7 \bigcirc 7 - 2$

$1 \bigcirc 1 + 4$

$6 \bigcirc 6 - 1$

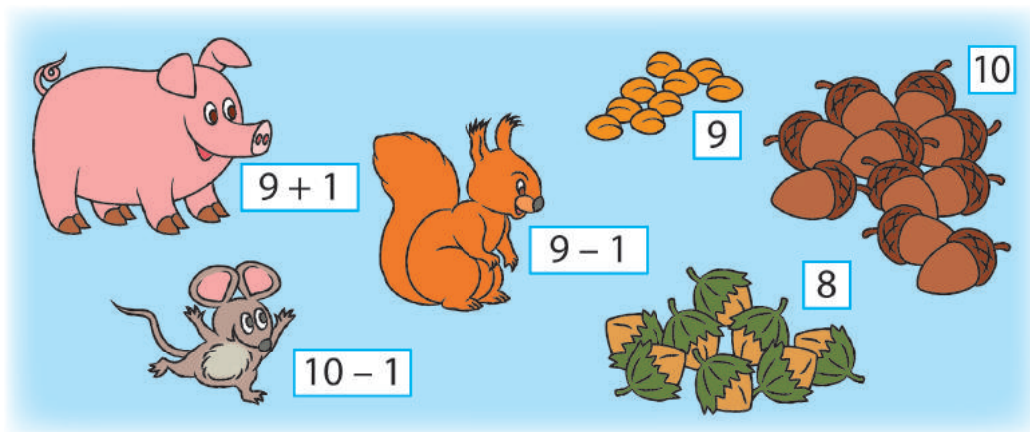
$5 \bigcirc 5 + 3$



Зоровий диктант

6

Визнач, хто чим ласував. Де ростуть ці плоди?



7

Розглянь кожний вираз. З'ясуй, яке число одержимо: наступне чи попереднє до поданого. Запиши його у відповідну клітинку. Доповни рівності.

<input type="text"/>	2	<input type="text"/>	$2 + 1 = .$
<input type="text"/>	4	<input type="text"/>	$4 - 1 = .$

→

<input type="text"/>	3	<input type="text"/>	$3 - 1 = .$
<input type="text"/>	6	<input type="text"/>	$6 + 1 = .$

←

<input type="text"/>	7	<input type="text"/>	$7 + 1 = .$
<input type="text"/>	5	<input type="text"/>	$5 - 1 = .$

8

Учні розглядали зображення баобаба, банана і барбариса. Банан — не дерево і не кущ. Баобаб — не кущ і не трава. Установи відповідності, з'єднай на схемі відповідні пари.

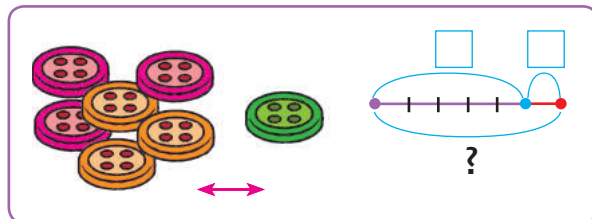
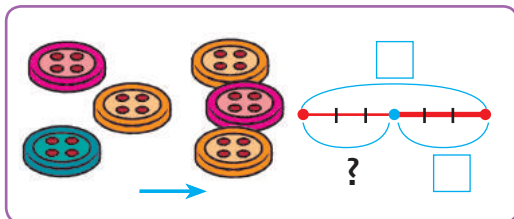


ДОСЛІДЖУЄМО СКЛАД ЧИСЛА 10

- > 10
- > 1 і 9; 9 і 1
- > 2 і 8; 8 і 2
- > 3 і 7; 7 і 3
- > 4 і 6; 6 і 4
- > 5 і 5

1

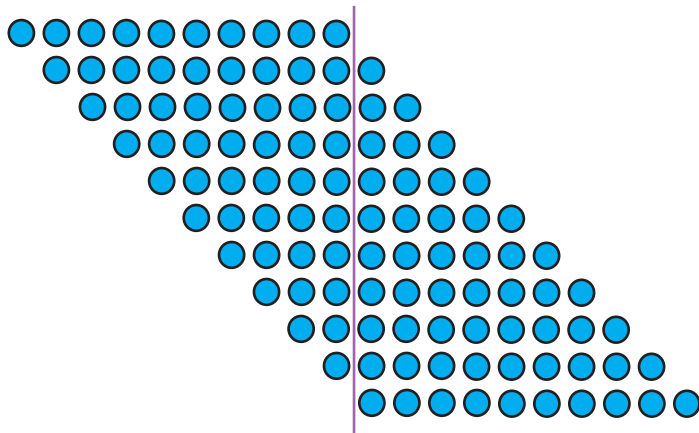
Прокоментуй малюнки. Доповни схеми, склади відповідні рівності.



2

2

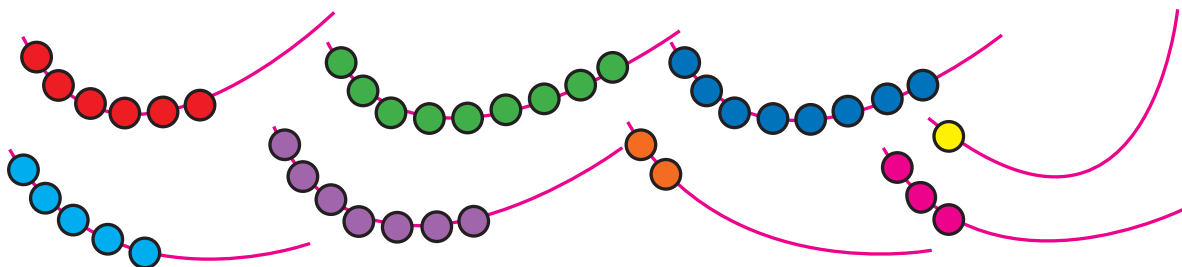
Попрацюй з числами та кружками. Скільки кружків зліва? справа? Скільки всього кружків у кожному ряді? З яких чисел складається число 10? Усно знайди значення виразів.



9	1	9 + 1	10 - 9
8	2	8 + 2	10 - 8
7	3	7 + 3	10 - 7
6	4	6 + 4	10 - 6
5	5	5 + 5	10 - 5
4	6	4 + 6	10 - 4
3	7	3 + 7	10 - 3
2	8	2 + 8	10 - 2
1	9	1 + 9	10 - 1

3

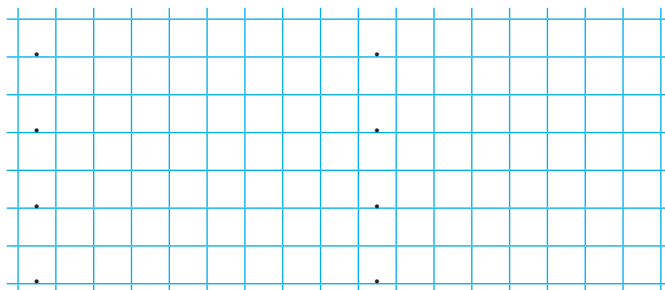
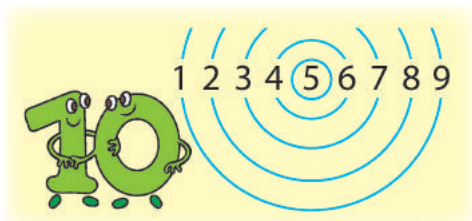
Домалюй стільки намистин, щоб їх стало по 10.





4

Розглянь пари чисел, які складають число 10. Що цікаве можна помітити? Запиши відповідні рівності на додавання.



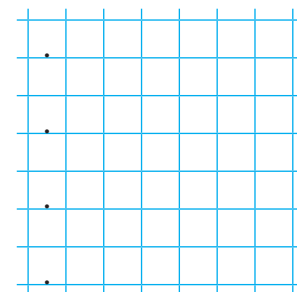
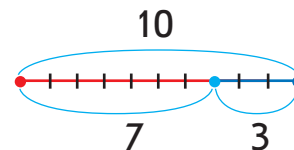
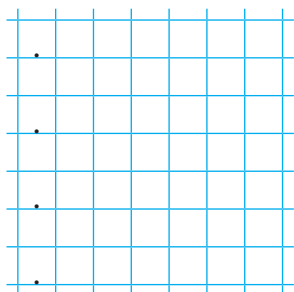
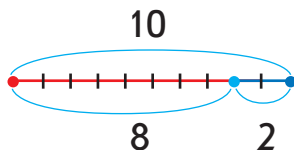
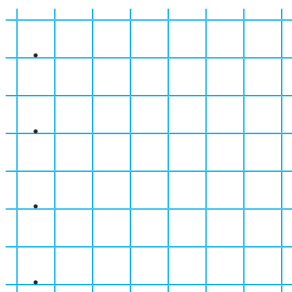
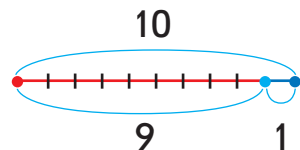
5

Обведи лінією кісточки доміно, які ілюструють склад числа 10.



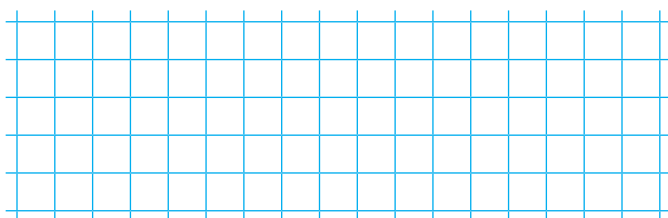
6

Склади за кожною схемою рівності на додавання і віднімання.



7

На куці було 7 ягід. 5 ягід з'їв равлик. Виконай відповідну схему. Запиши рівність, за якою дізнаємося, скільки ягід залишилося на куці.



▶▶ ПОВТОРЮЄМО ЧИСЛА 1-10

1

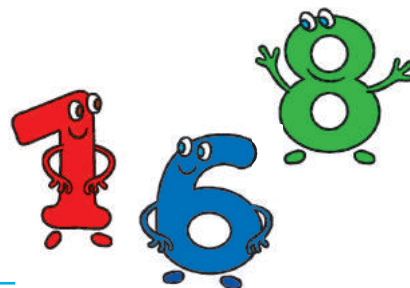
Назви числа, які:

більші від 7, але менші за 10;

більші від 1, але менші за 6;

менші за 8, але більші від 2;

менші за 10.



2

Які числа, наступні до даних, «сховалися» за аркушами? Назви їх.



3

З'ясуй, яке число одержимо: наступне чи попереднє до поданого. Запиши його у відповідну клітинку. Доповни рівності.

<input type="checkbox"/> 5	$5 + 1 = .$	→	<input type="checkbox"/> 5	$5 - 1 = .$	<input type="checkbox"/> 9	$9 - 1 = .$
<input type="checkbox"/> 7	$7 - 1 = .$	←	<input type="checkbox"/> 6	$6 - 1 = .$	<input type="checkbox"/> 6	$6 + 1 = .$
<input type="checkbox"/> 8	$8 + 1 = .$		<input type="checkbox"/> 4	$4 + 1 = .$	<input type="checkbox"/> 8	$8 - 1 = .$

4

Згадайся, на які числа «впали» листочки.

+ 1 = 6

- 1 = 9

+ 1 = 2

- 1 = 4

+ 1 = 10

- 1 = 8

+ 1 = 7

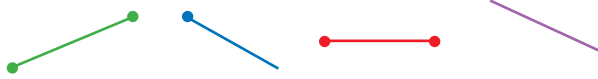
5 - = 4

+ 1 = 5

5

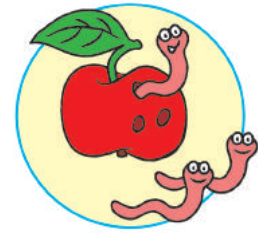
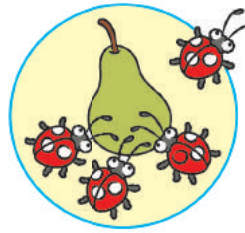
Відшукай та виправ помилки. Чим схожі ці помилки?

$7 - 1 = 8$	$5 + 1 = 4$	$3 + 1 = 4$
$9 - 1 = 8$	$6 - 1 = 7$	$8 - 1 = 9$
$10 - 1 = 9$	$4 + 1 = 3$	$9 + 1 = 10$



6

Прокоментуй малюнки. Поміркуй: треба об'єднувати чи вилучати об'єкти? Добери відповідні вирази. Усно знайди їх значення.



3 + 1

4 + 1

3 - 1

1 + 2

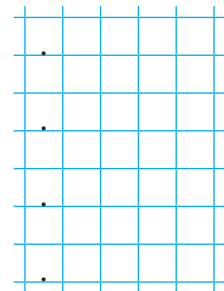
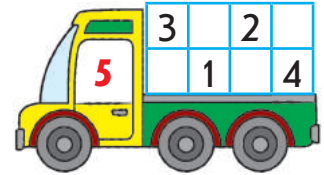
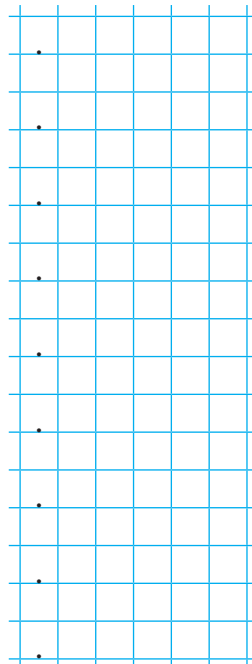
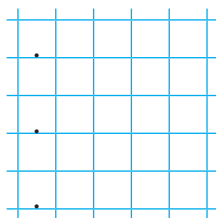
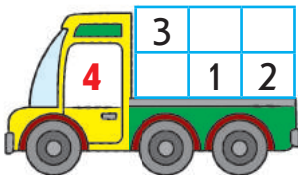
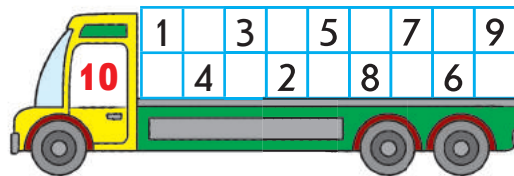
4 - 1

3 - 2

4 - 3

7

Пригадай склад поданих чисел. До кожного малюнка усно склади рівності за схемою: $\square + \square = \square + \square$.



» ДОСЛІДЖУЄМО СКЛАД ЧИСЕЛ ПЕРШОГО ДЕСЯТКА

1

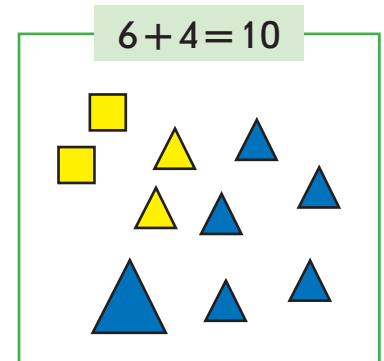
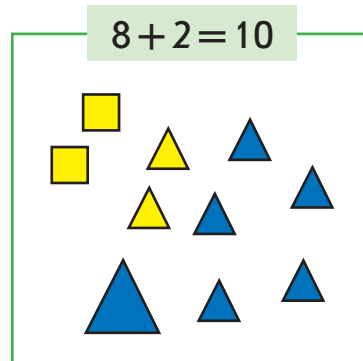
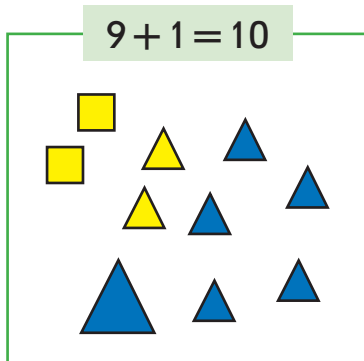
Упізнай числа за описами. Склади подібні загадки для однокласників.

- 1) Це число стоїть між числами 5 і 7.
- 2) Це число наступне до числа 9.
- 3) Це число попереднє до числа 2.
- 4) Якщо до цього числа додати 1, буде 8.
- 5) Якщо від цього числа відняти 1, буде 4.



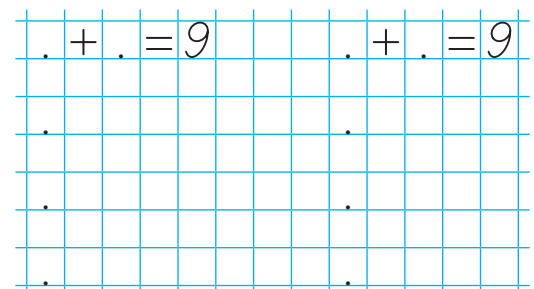
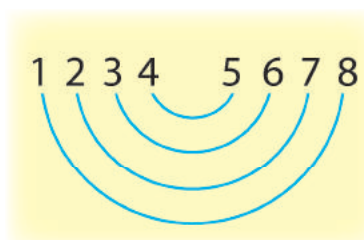
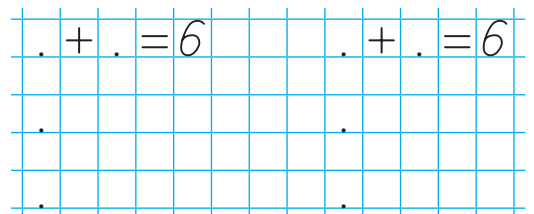
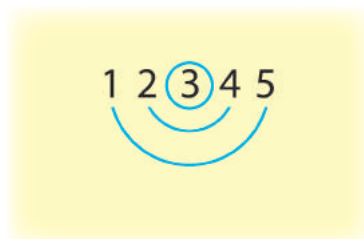
2

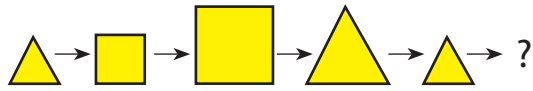
Розглянь кожний малюнок. Розподіли множину фігур на підмножини відповідно до рівності. Усно склади інші рівності.



3

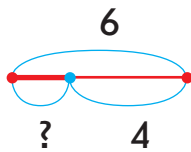
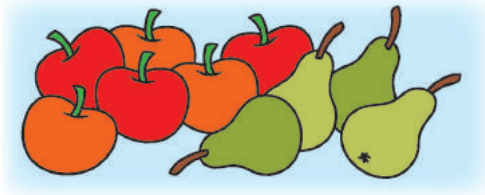
Розглянь пари чисел, які складають число 6; число 9. Склади відповідні рівності на додавання за схемами.



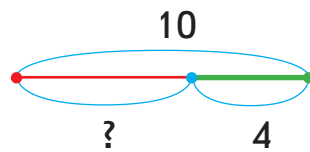


4

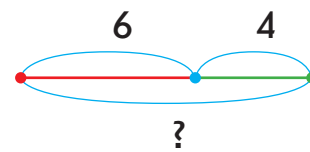
Добери до кожного малюнка схему та вираз.



$6 + 4$



$10 - 6$



$6 - 4$

$10 - 4$

5

Знайди значення виразів.

$5 + 1 = .$	$7 - 1 = .$	$8 + 1 = .$	$4 - 1 = .$
$9 - 1 = .$	$1 + 1 = .$	$6 - 1 = .$	$8 - 1 = .$
$2 + 1 = .$	$10 - 1 = .$	$3 + 1 = .$	$9 + 1 = .$

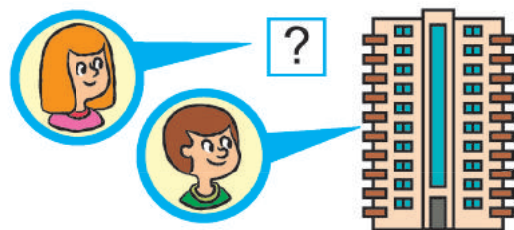
6

З'ясуй, скільки будинків розташовано між будинками №4 і №8.



7

У будинку 10 поверхів. Сашко стоїть на 5 поверсі, якщо лічити знизу. Наталка стоїть на 5 поверсі, якщо лічити зверху. Поміркуй, чи вони стоять на одному поверсі.

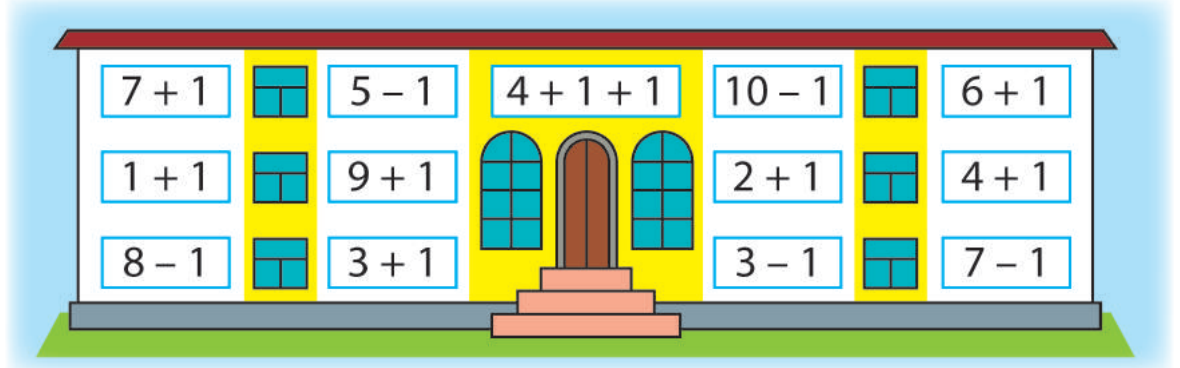


НАЗИВАЄМО КОМПОНЕНТИ ТА РЕЗУЛЬТАТ ДІЇ ДОДАВАННЯ

- перший доданок
- другий доданок
- сума

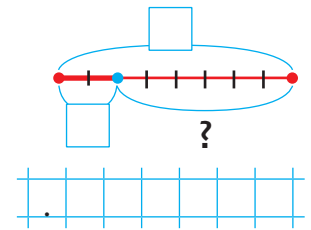
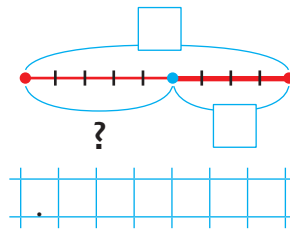
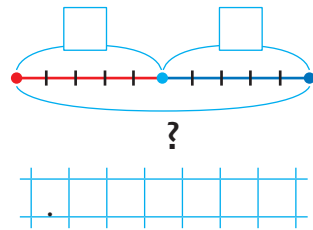
1

Знайди значення виразів на додавання.



2

Доповни схеми та склади за ними рівності. Прочитай рівність на додавання.



3

Запам'ятай, як називаються числа при додаванні. Що цікаве в цих назвах можна помітити?

Доданок Доданок

5 1

6
Сума

Вираз — **сума** Значення виразу

5 + 1 = 6

Доданок Доданок Сума

4

Обведи в кружок значення сум.

$6 + 4 = 10$

$7 + 1 = 8$

$8 - 1 = 7$

$5 + 3 = 8$



ВІДКРИВАЄМО СПОСІБ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЛА 2

$$+2 \rightarrow \textcircled{+1} \textcircled{+1}$$

$$-2 \rightarrow \textcircled{-1} \textcircled{-1}$$

1

Прочитай рівності, в яких: перший доданок 4; другий доданок 2; значення суми 10.

$4 + 2 = 6$

$3 + 4 = 7$

$1 + 2 = 3$

$5 + 4 = 9$

$8 + 2 = 10$

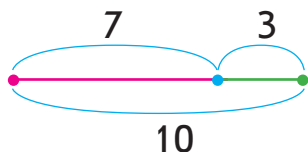
$2 + 6 = 8$

$5 + 5 = 10$

$4 + 2 = 6$

2

Розглянь схему, прочитай рівність, називаючи компоненти та результат. Який відрізок позначає перший доданок? Який відрізок позначає другий доданок? Що є сумою?



$7 + 3 = 10$



3

Підкресли перший доданок однією рисою, другий доданок — двома рисками, значення суми обведи в кружок.

$3 + 3 = 6$

$7 + 3 = 10$

$10 - 4 = 6$

$5 + 4 = 9$

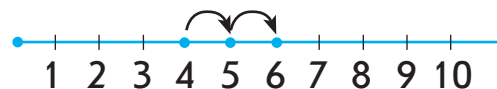
4

Значення сум запиши ручкою, значення решти виразів — олівцем.

$7 + 1 = .$	$4 - 1 = .$	$8 - 1 = .$	$6 + 1 = .$
$9 - 1 = .$	$8 + 1 = .$	$9 + 1 = .$	$3 + 1 = .$
$1 + 1 = .$	$5 + 1 = .$	$5 - 1 = .$	$4 + 1 = .$

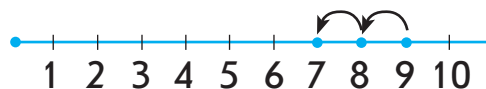
5

Пригадай, як додавати і віднімати число 2 за числовим променем. Закінчи обчислення за схемами.



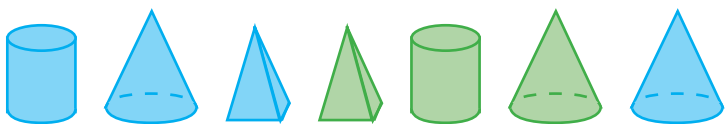
$$4 + 2 = 4 + 1 + 1 = \square + \square = \square$$

$\begin{matrix} \wedge \\ 1+1 \end{matrix}$



$$9 - 2 = 9 - 1 - 1 = \square - \square = \square$$

$\begin{matrix} \wedge \\ 1+1 \end{matrix}$



Зоровий диктант

Додавання і віднімання числа 2



$$+2 \rightarrow +1 +1$$

$$\frac{2}{1|1}$$

$$-2 \rightarrow -1 -1$$

$\frac{+2}{-2}$ — це означає $\frac{\text{додати}}{\text{відняти}}$ 1 і ще 1.

6

Обчисли за зразком.

$$3 + 2 = 3 + 1 + 1 = 4 + 1 = 5$$

$$6 - 2 = 6 - \dots - \dots = \dots - \dots = \dots$$

7

Знайди значення виразів за схемами.

$$2 + 2 = 2 + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$$

$$8 - 2 = 8 - \dots - \dots = \dots - \dots = \dots$$

$$5 + 2 = 5 + \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$$

$$5 - 2 = 5 - \dots - \dots = \dots - \dots = \dots$$

8

Добери малюнок до схеми. Склади відповідний вираз і знайди його значення. Поміркуй, чим корисні пташки.

