

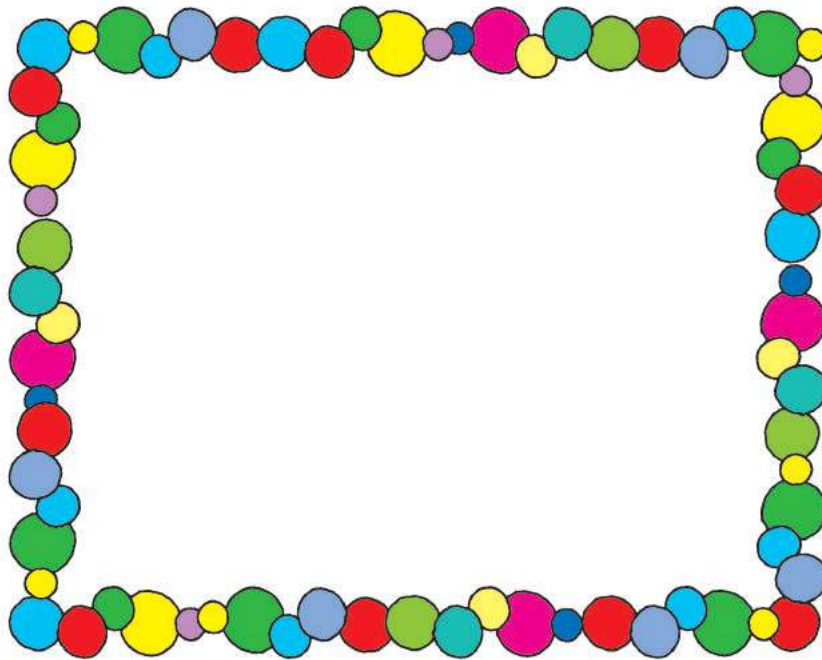
Розділ 1. ПРО МЕНЕ

Тема 1. Я в школі

Перший день у школі

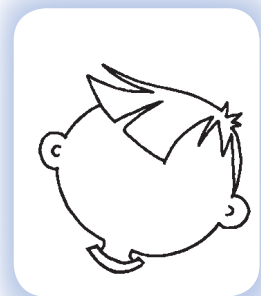
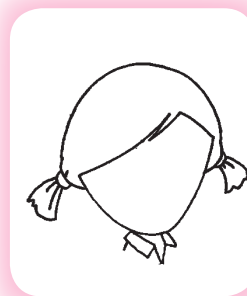
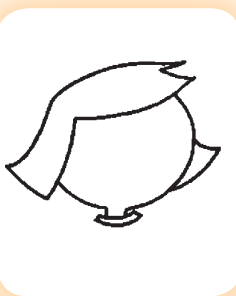
1

Намалюй свій портрет. Надрукуй своє ім'я.



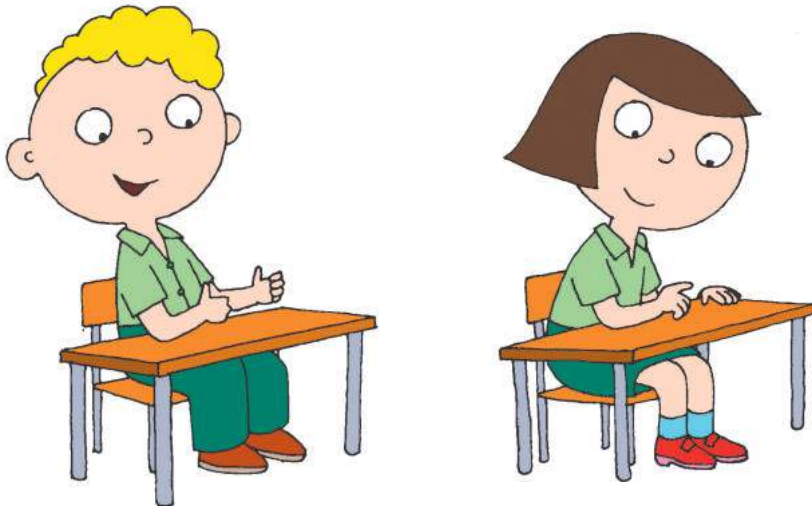
2

Домалюй портрети своїх однокласників.



3

Розкажи, що роблять на уроках діти. Домалюй ті предмети, які їм потрібні для цього.



4

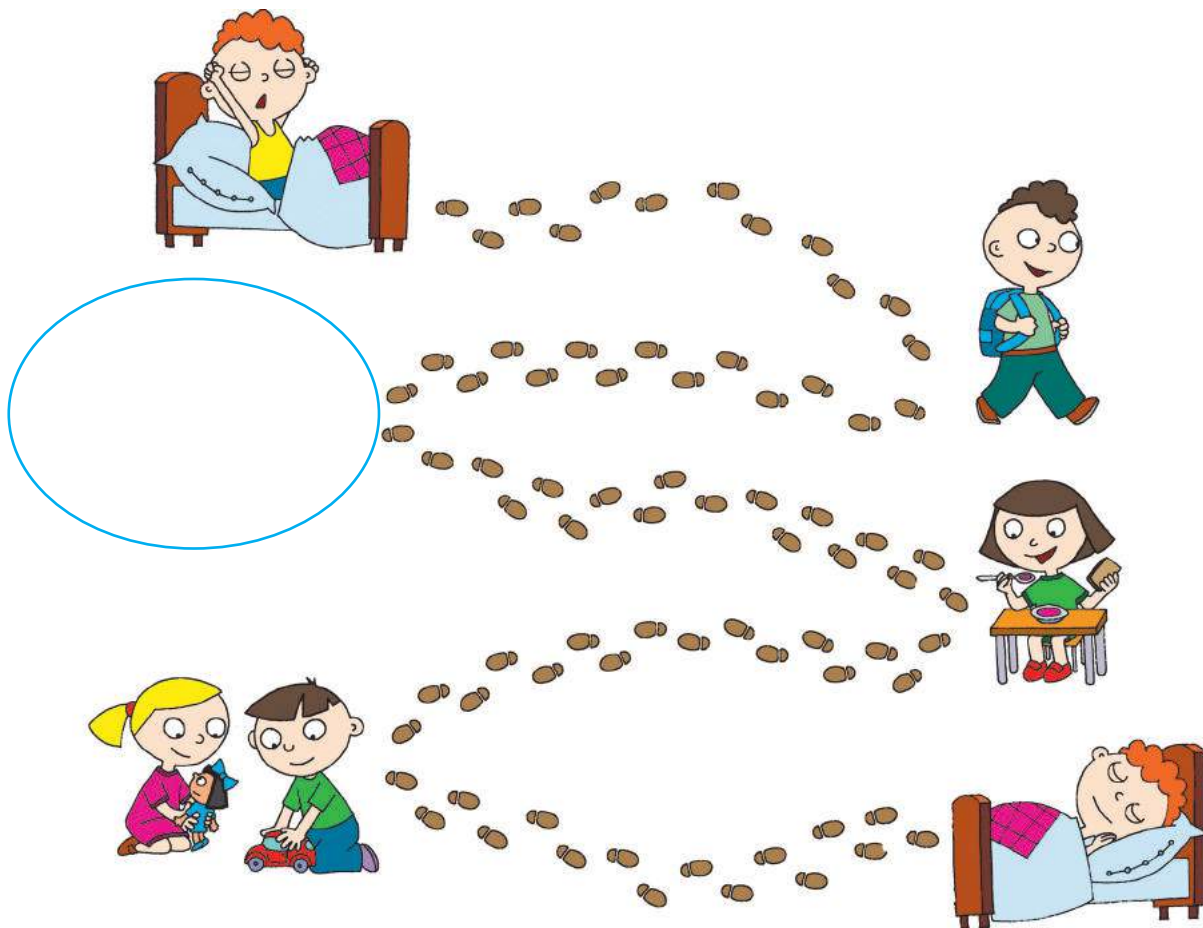
Прикрась Україну квітами. Знайди місце, де розташоване твоє місто або село.

**Україна**

Мій робочий день

1

Закресли те, що ти не робиш у свій робочий день. Домалюй та розфарбуй те, що робиш.



2

Розкажи, що роблять діти на перерві. У якій групі ти хочеш опинитися? Домалюй там себе.



3

Назви речі, які зібрали діти в школу. «Збери» свій портфель. Намалюй предмети, які покладеш у нього.



Який я? Яка я?

1

Познач знаком , що ти можеш сказати про себе. Поясни, чому так вважаєш.



Вмію
дружити



Вмію
радіти



Вмію
міркувати



Люблю
запитувати

2

Назви частини тіла людини. Розфарбуй малюнки.



Голова

Тулуб

Руки

Ноги



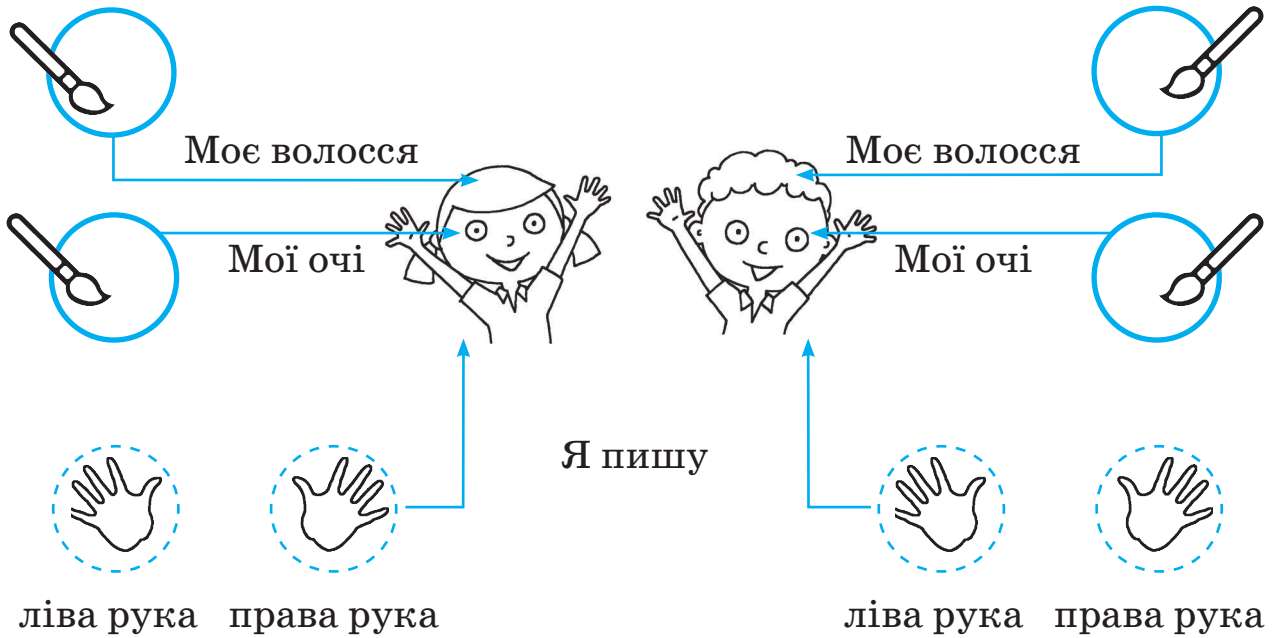
3

Повтори вправи, які виконують діти. Для чого потрібно робити ці вправи?



4

Зафарбуй круги у відповідний колір. Обведи руку, якою пишеш або малюєш.



5

Обведи олівцем руку, якою малюєш. Розфарбуй пальці різними кольорами. Назви пальці.

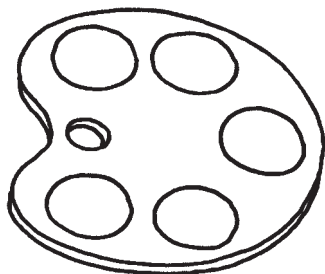


Що мені подобається?

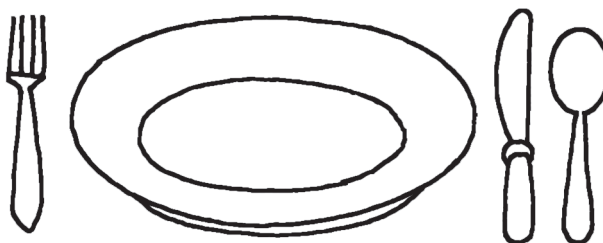
1

Намалюй те, що тобі подобається. Розкажи про це однокласникам.

Мій улюблений
колір



Моя улюблена
страва



Що лежить справа від тарілки, а що — зліва?

2

Чи є в тебе домашній улюбленець та улюблена річ? Намалюй. Розкажи про них, користуючись зразком.

Мій домашній улюбленець

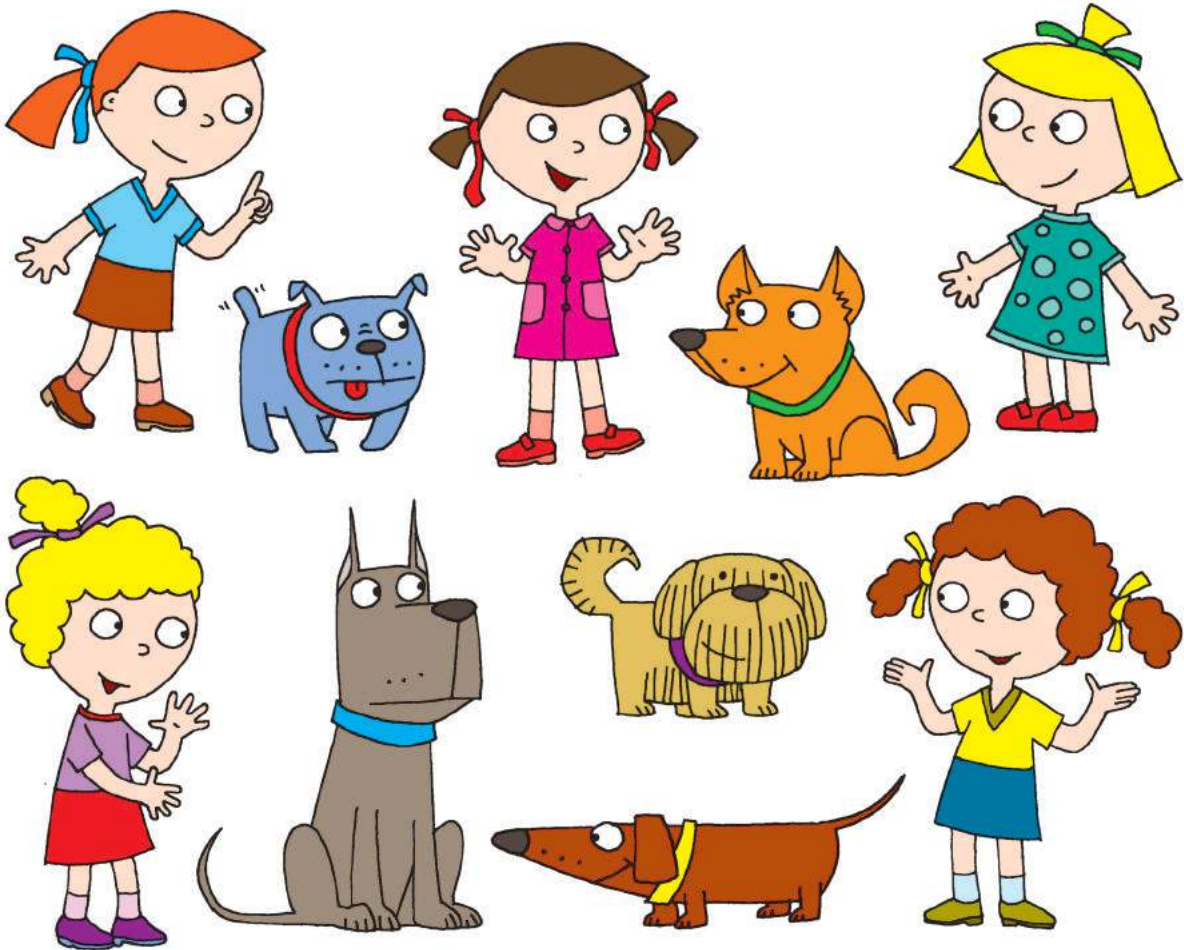
Моя улюблена річ

Я — Тарас. У мене є улюблена домашня тварина — песик Кокос. Після уроків я граю з ним м'ячиком.



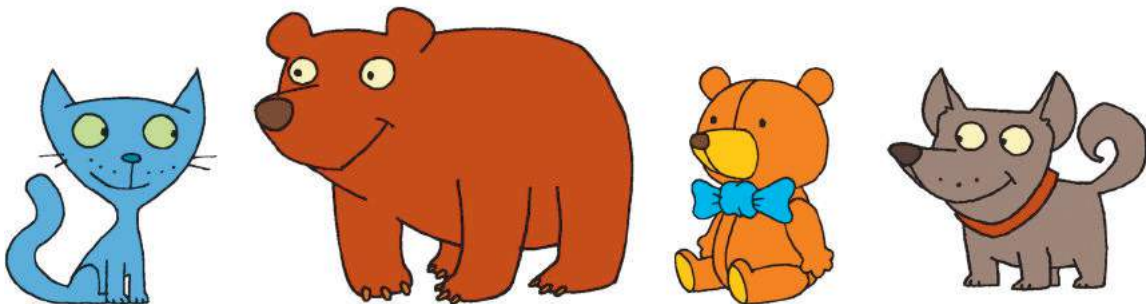
3

З'єднай песиків з їх хазяйками. Поясни свою думку. Придумай клички песикам. Обведи тих, які дивляться ліворуч.



4

Розкажи, що зображено. Закресли «зайве». Назви одним словом решту. Які з тварин є домашніми улюбленцями?



Що мені подобається в школі?

1

Розкажи, який урок подобається кожному учню. Хто ліворуч від Артема? А хто праворуч?



Ганна



Тарас



Артем



Софія

2

Намалюй те, що тобі подобається в школі. Розкажи про це однокласникам.

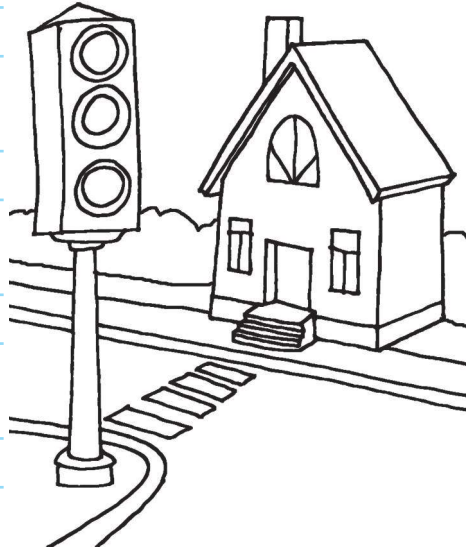
Мій улюблений урок

Моє улюблене заняття



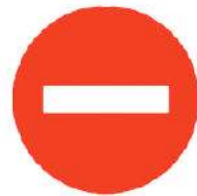
3

Наведи доріжки до школи всіх учнів. Розфарбуй світлофор. Розкажи правила переходу вулиці. Обведи учнів, яким подобається йти до школи.



4

Обведи знак, який встановлюється на місці, де можна переходити вулицю.

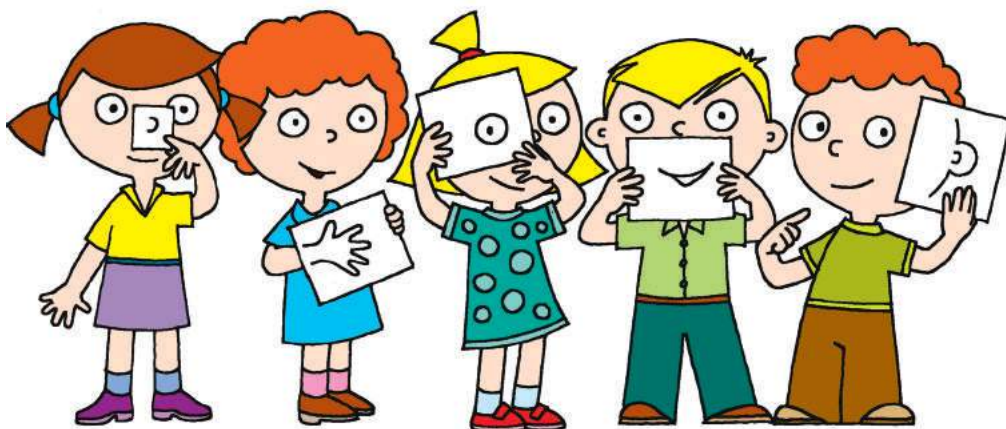


Тема 2. Як я сприймаю світ

Мої органи чуття

1

Назви органи чуття. Розфарбуй їх зображення на картках.



Очі

Вуха

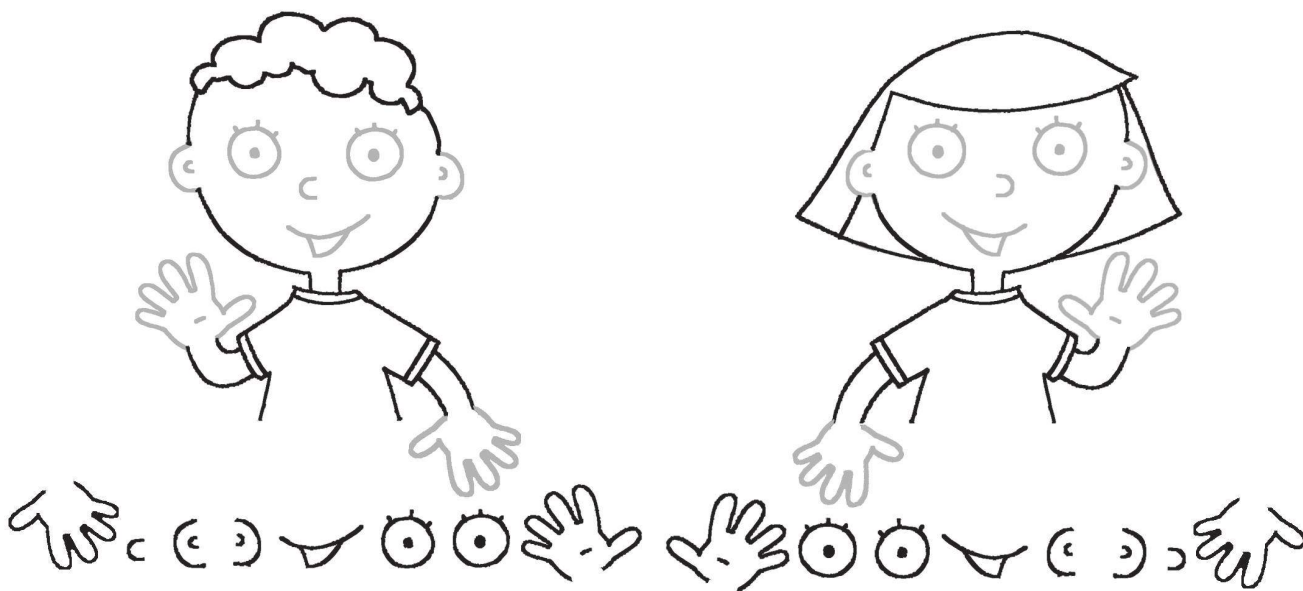
Ніс

Язик

Шкіра

2

Домалюй органи чуття дітей.

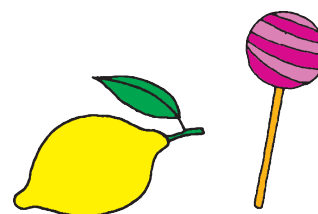
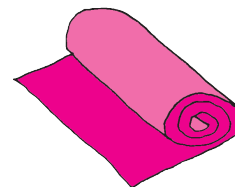
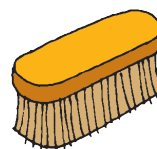
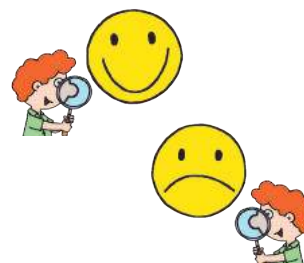
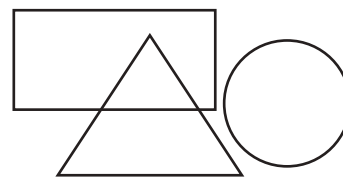


3

Яблучний тест. Розглянь яблуко. Намалюй, що ти відчув за допомогою органів чуття.



Відчуваю



Мої очі

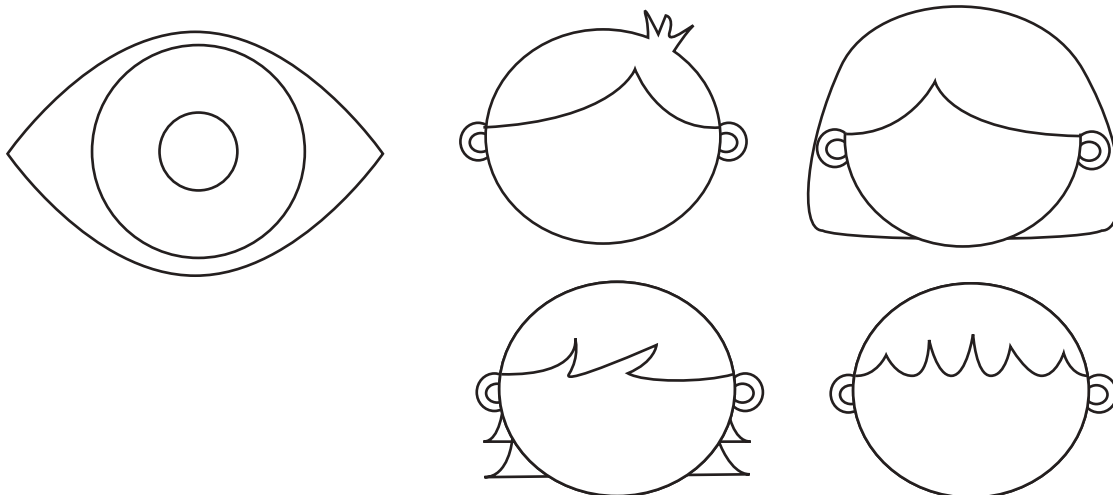
1

Розфарбуй око. Намалюй кожній дитині очі іншого кольору.

Зір



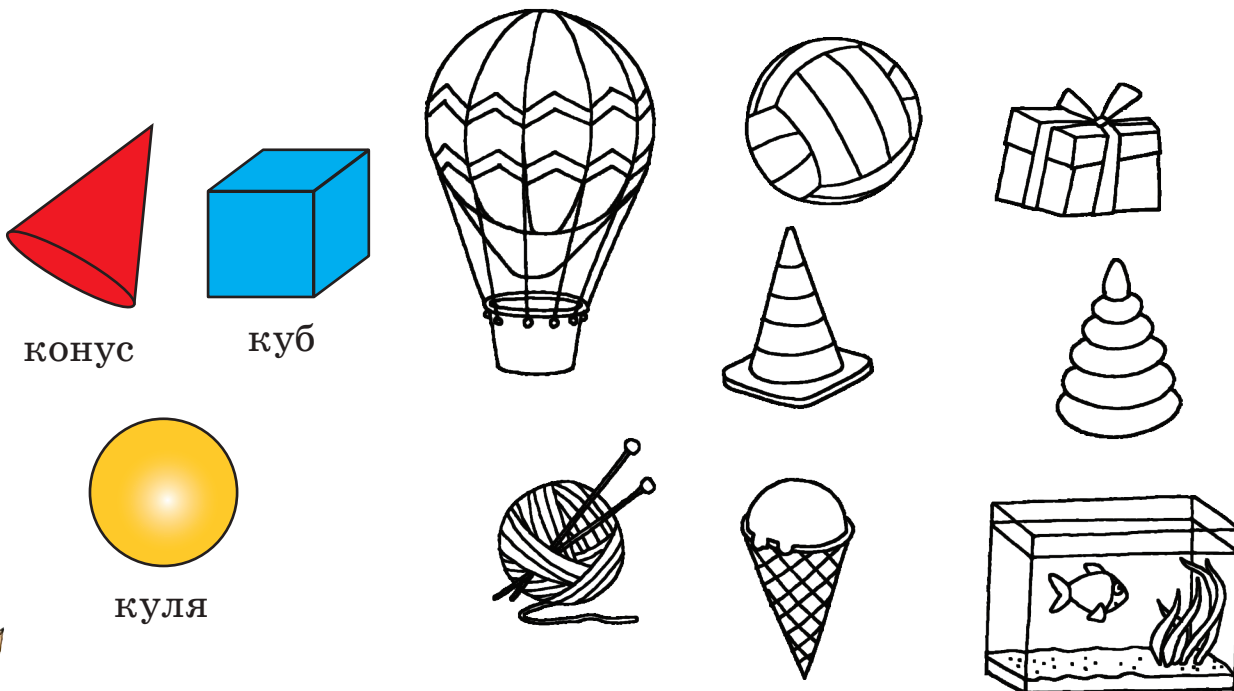
Око



Людина бачить колір та форму предметів.

2

Розфарбуй предмети або частини предметів кольорами відповідних фігур.



конус

куб

куля



3

Що бачить чоловік в газеті? Намалюй.



4

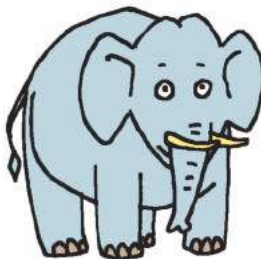
Розглянь малюнок. Що тут відбувається? Порівняй свою відповідь з відповідями однокласників. Чому ти і твої товариші думають по-різному? Домалюй картинку.



Дрібні предмети та зображення розглядають за допомогою лупи.

5

Обведи предмети та зображення, які можна розглядати за допомогою лупи.



Мої вуха

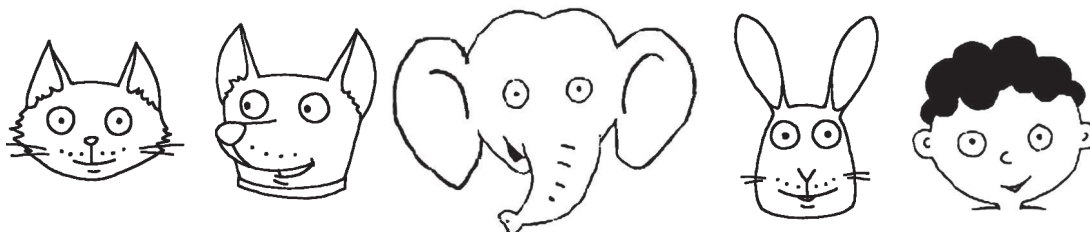
1

Розфарбуй вуха. Порівняй вуха людини і тварин. Що є спільного? Чим відрізняються?

Слух

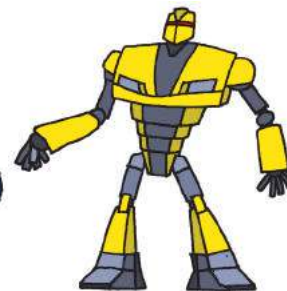
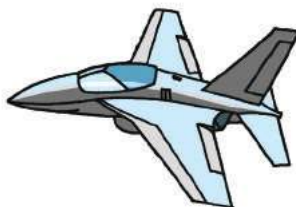


Вуха



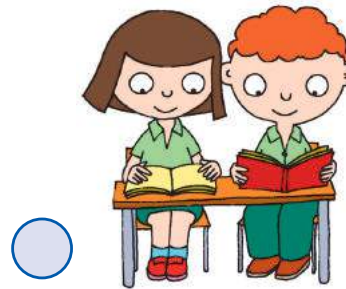
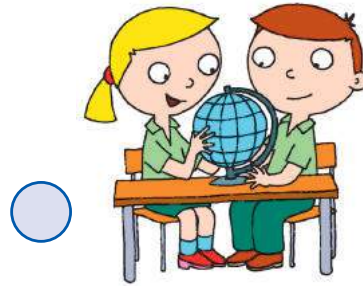
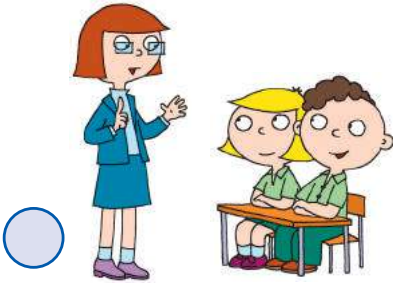
2

Домалюй вуха хлопчику. З'єднай лініями вуха та ті предмети, які може почути хлопчик.



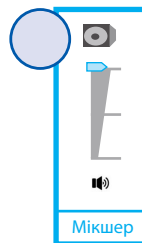
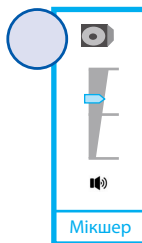
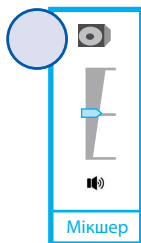
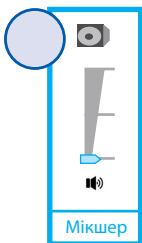
3

Познач ☒ малюнки, на яких зображено ситуації, де тобі потрібно слухати.



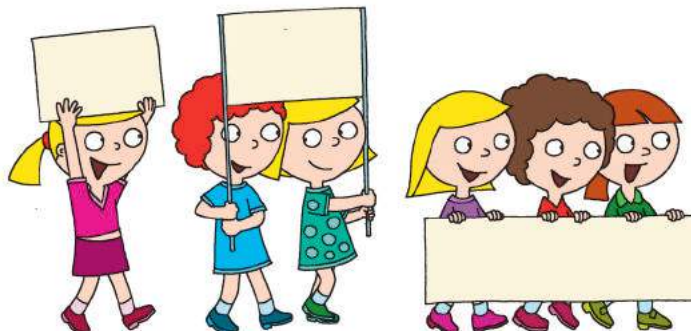
4

Тетянка любить слухати гучну музику. Як це може зашкодити її слуху? Познач ☒ правильне положення стрілки, що регулює гучність навушників.



5

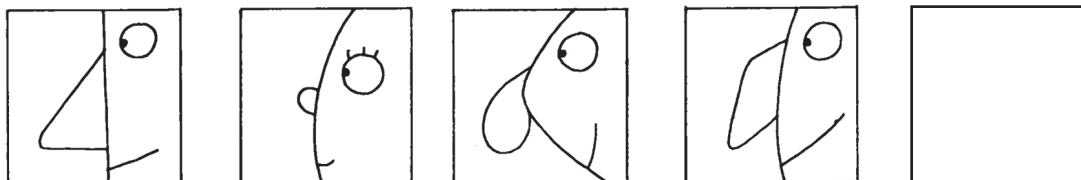
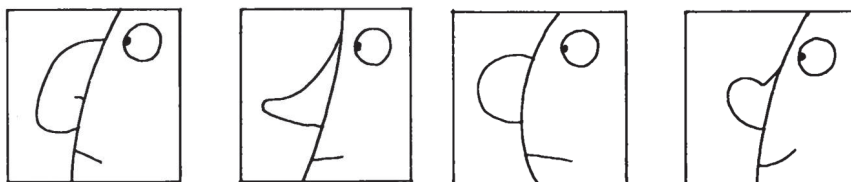
Обведи дітей, які говорять та слухають. Чи можна одночасно говорити та слухати? Намалюй плакати до виступу дітей.



Мій ніс

1

Розфарбуй носи. Намалюй свій ніс. Подумай, навіщо людині ніс.



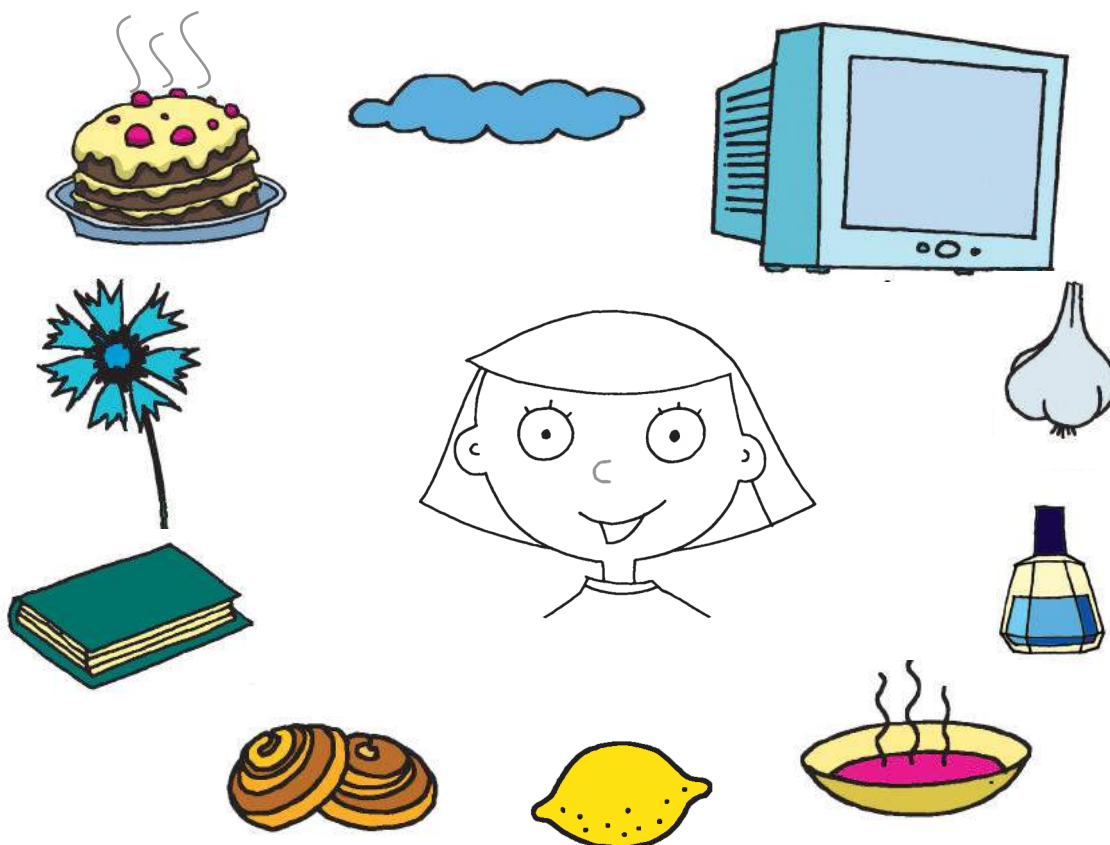
Запах



Ніс

2

Домалюй ніс дівчинці. З'єднай лініями ніс та ті предмети, запах яких тобі знайомий.



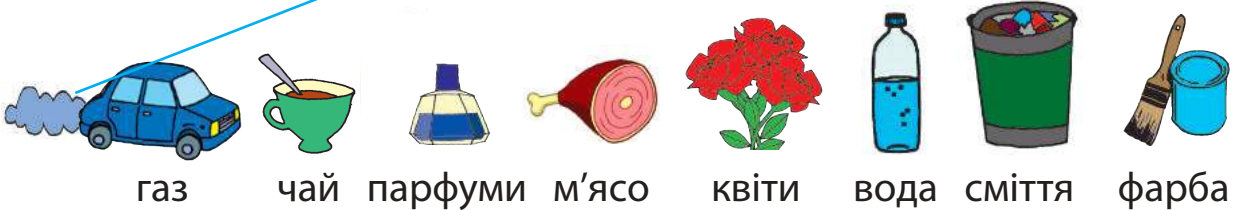
3

Розглянь малюнки. Познач  той, на якому учень правильно нюхає. Поясни свою думку.



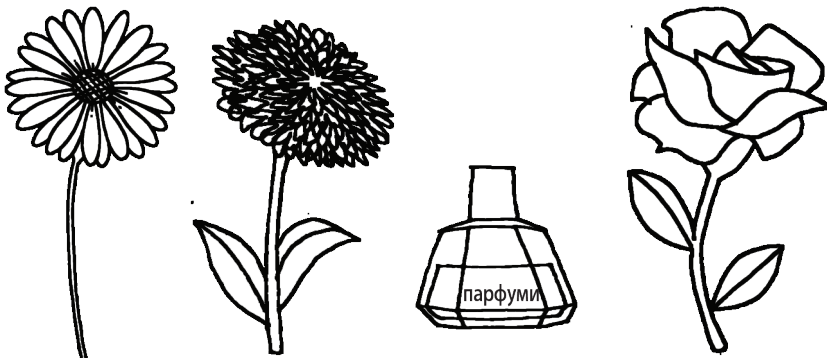
4

Розподіли предмети на ті, які мають приємний і неприємний для тебе запах.



5

Закресли «зайве». Назви решту одним словом. Розфарбуй.



Мій язик

1

Розподіли предмети на ті, які мають приємний і неприємний для тебе смак.

Смак



Язик



2

Знайди на малюнку й обведи продукти з різним смаком відповідно до кольорів.



● солодке



● солоне



● кисле

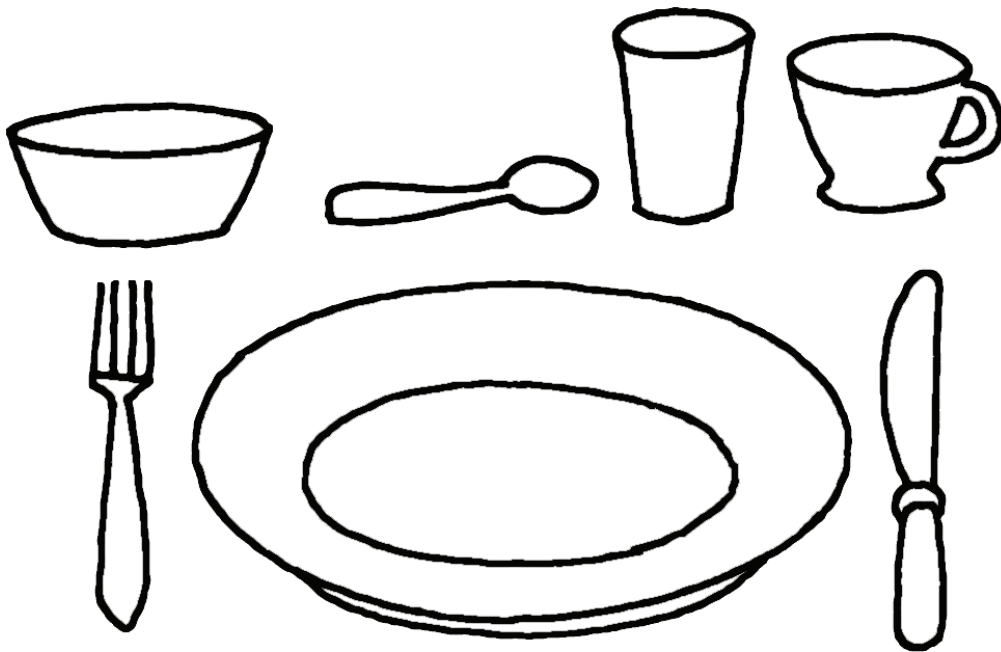


● гірке



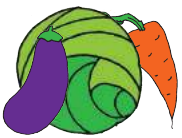
3

Намалюй свій улюблений сніданок.



4

Запитай в однокласників про їхні улюблені страви з наведеного переліку. Визнач, яка страва найбільше подобається твоїм друзям.

	Каша	Цукерки	Фрукти	Сік	Овочі
Ім'я					
Назар	✓		✓	✓	



Моя шкіра

1

Обведи малюнки, на яких діти сприймають предмети на дотик.

Дотик



Шкіра



2

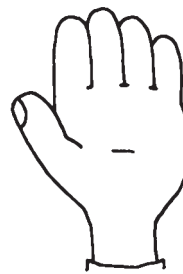
Створи колекцію матеріалів, різних на дотик. Розкажи, що відчуваєш, коли торкаєшся їх поверхні.



гладкий



шорсткий



м'який



жорсткий



шершавий

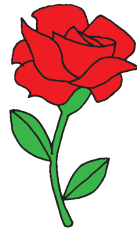
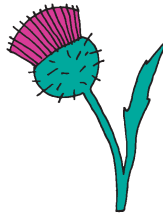
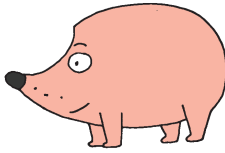
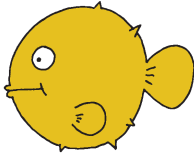


пухнастий



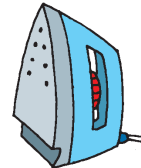
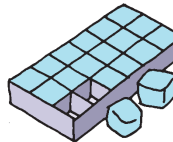
3

Домалюй колючки тваринам і рослинам. Подумай, для чого їм колючки. Що праворуч їжака, ліворуч троянди?



4

Розподіли предмети на гарячі та холодні на дотик. З'єднай лініями гарячі на дотик з вогнем, а холодні — зі снігом.



5

Розкажи, що відбувається з дітьми. Що буде далі?



Тема 3. Я пізнаю світ

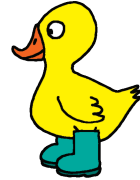
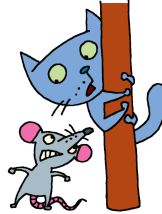
Я спостерігаю

1

Розглянь малюнки. Чого не буває?



ЗА ЗМІНОЮ ПОГОДИ



ЗА РОЗВИТКОМ РОСЛИН



Я СПОСТЕРІГАЮ



ЗА СПІЛКУВАННЯМ ЛЮДЕЙ



ЗА ПОВЕДІНКОЮ ТВАРИН

2

Спостерігай за погодою. Подивись у вікно. Яке небо сьогодні? Чи є опади? Познач свої спостереження в таблиці.

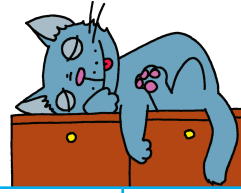


3

Проведи спостереження.

Запитання. Як умивається кіт?

Познач свою думку знаком ✓.



☐	☐	☐	☐
Кіт умивається молоком.	Кіт умивається водою.	Кіт умивається лапкою.	Кіт умивається язиком.

Спостереження. Переглянь відео або поспостерігай за котиком.

Запис фактів. Намалюй або напиши, що ти бачив/бачила.

Висновок. Дай відповідь на запитання.

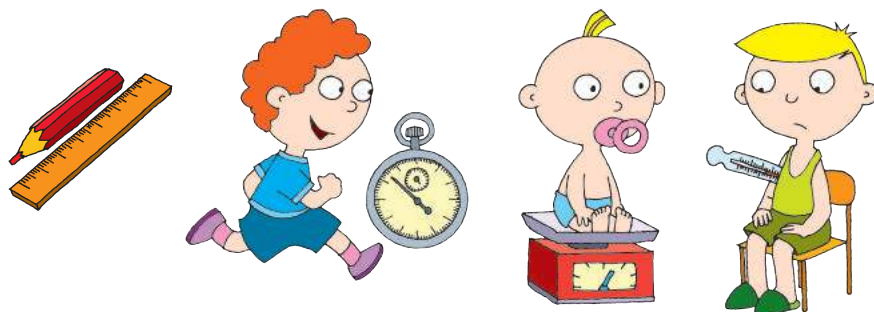
4

Розглянь малюнки. Розкажи, як прилади допомагають людині спостерігати за природою. Розподіли прилади на дві групи. Поясни свою думку.



Я вимірюю

Ми можемо вимірювати довжину, масу, час, температуру. Коли вимірюєш, завжди відповідаєш на запитання «Скільки?».



Довжина

Час

Маса

Температура

Для вимірювання потрібна мірка.

Зручно користуватися спеціальними приладами для вимірювання.

1

Розглянь прилади для вимірювання. Назви їх. Обведи прилади, за допомогою яких можна виміряти масу цукерок в магазині.



Кантар



Ваги



Термометр



Рулетка



Годинник



Терези



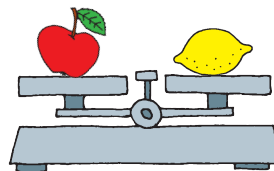
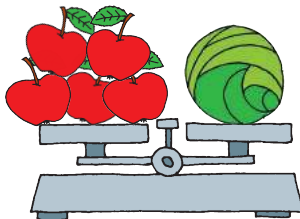
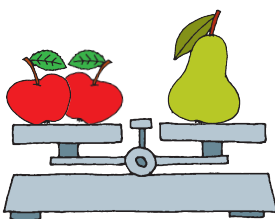
Ваги



Можна вимірювати за допомогою «своїх» мірок.

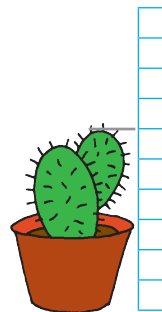
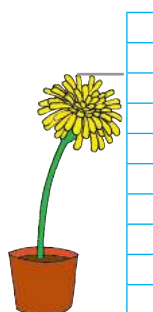
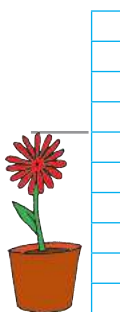
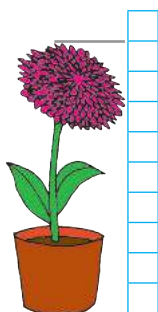
2

Визнач масу фруктів та овочів за допомогою яблук. Що є міркою?



3

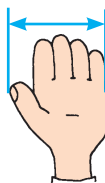
Виміряй довжину квітів квадратами. Розфарбуй таку кількість квадратів, якої висоти квітка з горщиком. Яка найвища? Яка найнижча?



У давнину для вимірювання використовували руки і ноги.

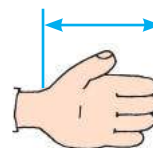
4

Виміряй за допомогою долоні довжину і ширину парти (стола). Зверни увагу, що долоня може розміщуватися по-різному. Запиши дані вимірювань. Порівняй їх із записами однокласників. Чому дані можуть відрізнятися?



довжина

ширина



довжина

ширина



Я досліджую

Ти можеш пізнавати природу за допомогою дослідів.

1

Порівняй малюнки. Що учні роблять, коли спостерігають? Що учні роблять, коли проводять досліди?



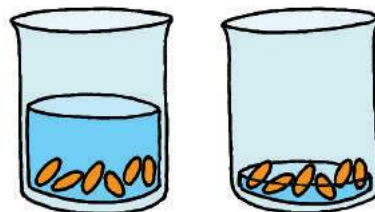
Я спостерігаю.



Я досліджую.

2

Учні вирішили дослідити, яке насіння проросте краще: повністю занурене у воду чи ні. Як ти думаєш, скільки має тривати такий дослід?

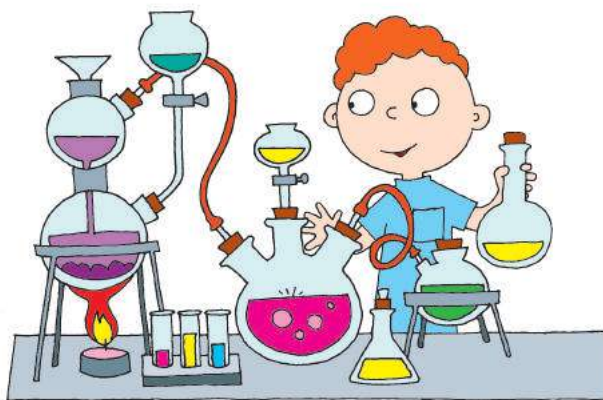
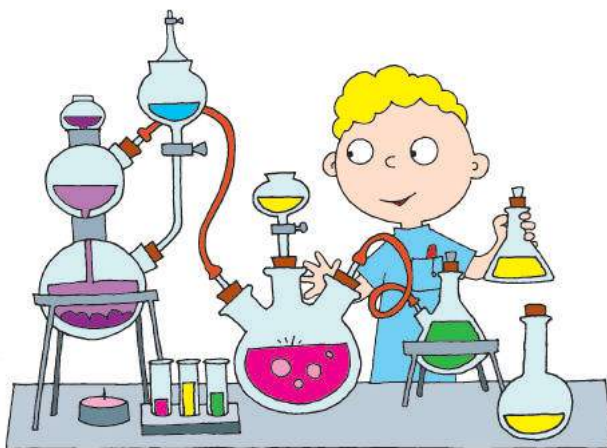


Досліди можуть тривати цілий день, тиждень, місяць, рік, кілька років.

Досліди часто проводять у лабораторіях.

3

Розглянь картинки. Знайди 10 відмінностей.



4

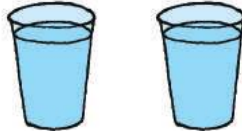
Як ти думаєш, де вчитися плавати легше: у морі чи в річці? Поясни свою думку.

Для відповіді на це запитання проведемо дослід.

Тобі потрібно:



яйце



дві склянки з водою



дві столові
ложки солі

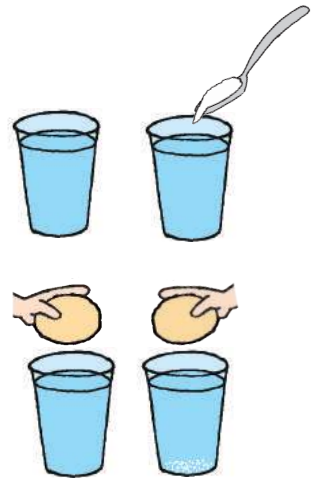
Подумай. Що буде, якщо свіже яйце опустити в склянку з несолоною водою? А солоною?

Проведи дослід.

1. В одну склянку з водою додай сіль та перемішай.

2. Опусти яйце спочатку в склянку з несолоною (прісною) водою, потім — із солоною.

Намалюй. Де (на поверхні, у середньому шарі або на дні) плавало яйце в першій та другій склянках?



прісна вода



солонa вода

Зроби висновок. Якщо свіже яйце опустити в склянку з прісною (несолоною) водою, то...

Якщо свіже яйце опустити в склянку із солоною водою, то...

Познач , де вчитися плавати легше.



Річка



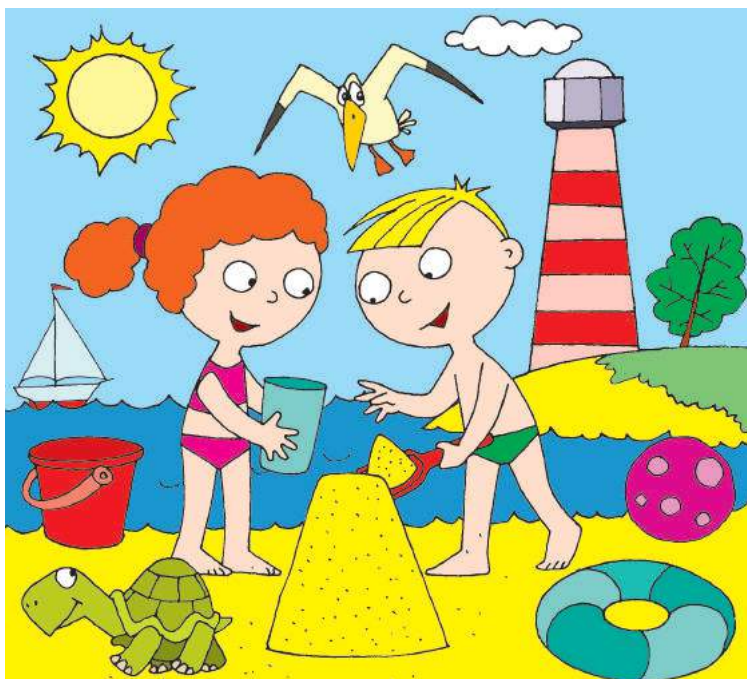
Море



Я майструю

1

Розглянь малюнок. Обведи те, що зроблено руками людини.



2

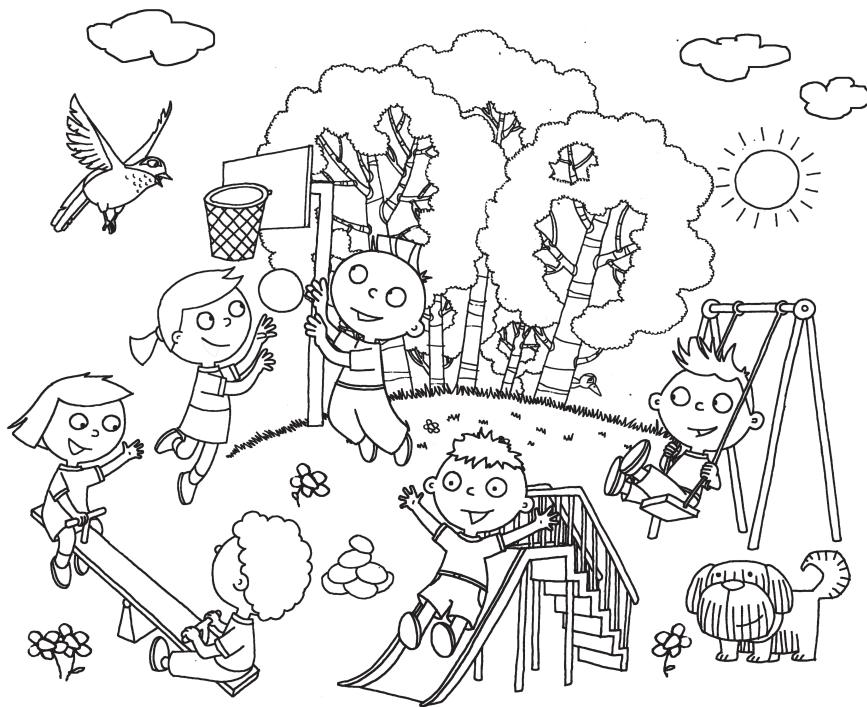
З'єднай майстра та його виріб.



Ти використовуєш вироби людини для навчання, відпочинку, ігор.

3

Розфарбуй те, що зроблено людиною.



4

Зроби метелика за зразком. Користуйся шаблоном.



Шаблон



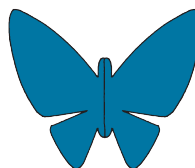
1



2



3



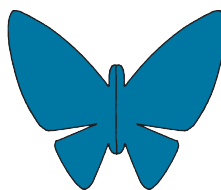
4

5

Порівняй двох метеликів. Що в них спільного? Чим відрізняються?



Природа



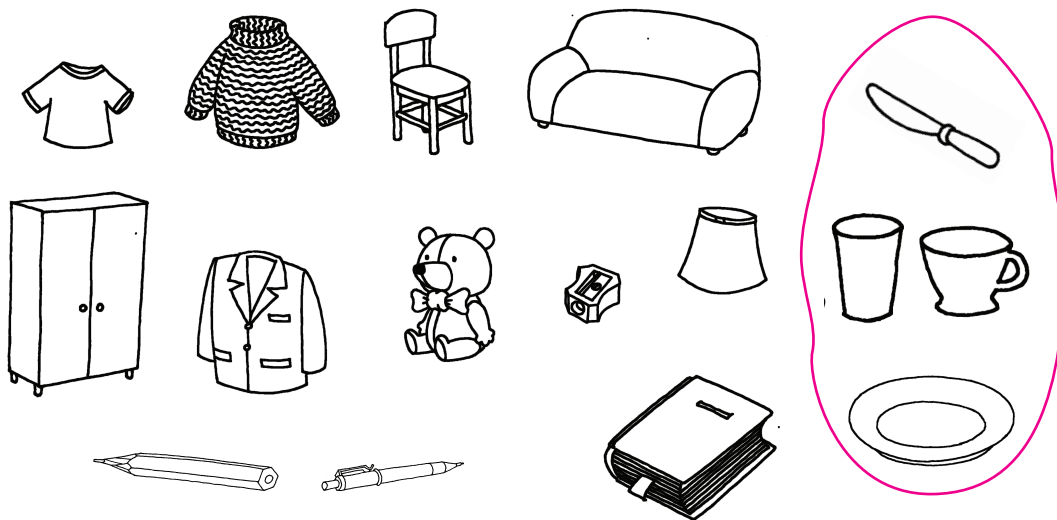
Виріб



Я і мої речі

1

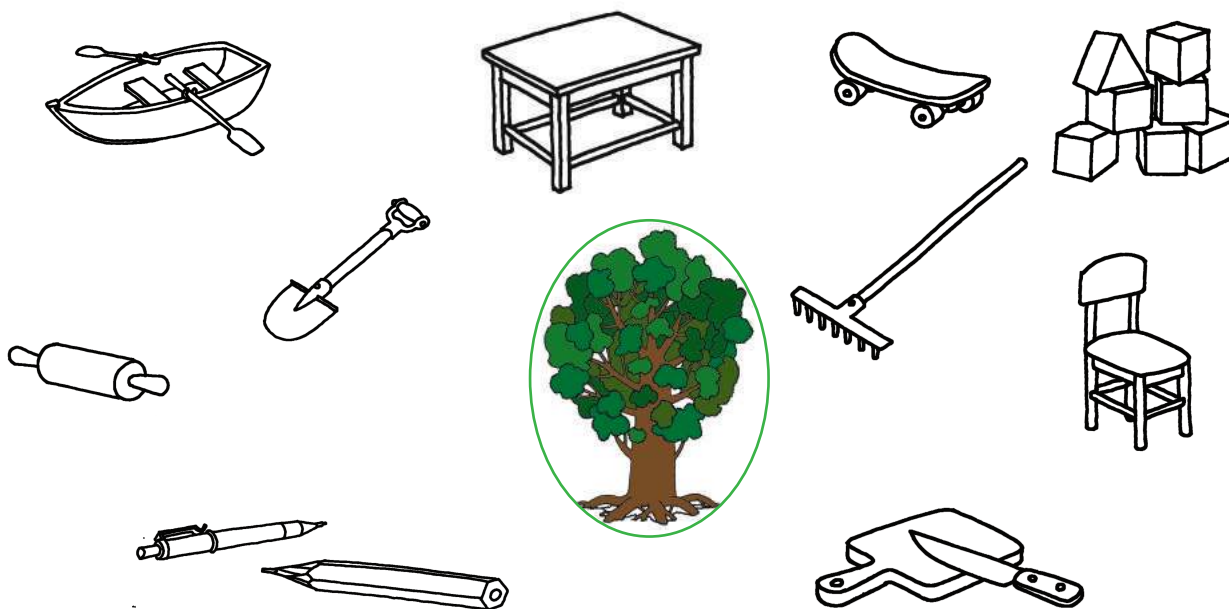
Розподіли предмети на групи. Назви їх. Об'єднай предмети кожної групи лініями різного кольору. Який предмет «зайвий»? Чому? Розфарбуй предмети, якими користуєшся.



Вироби людина виготовляє з різних матеріалів.

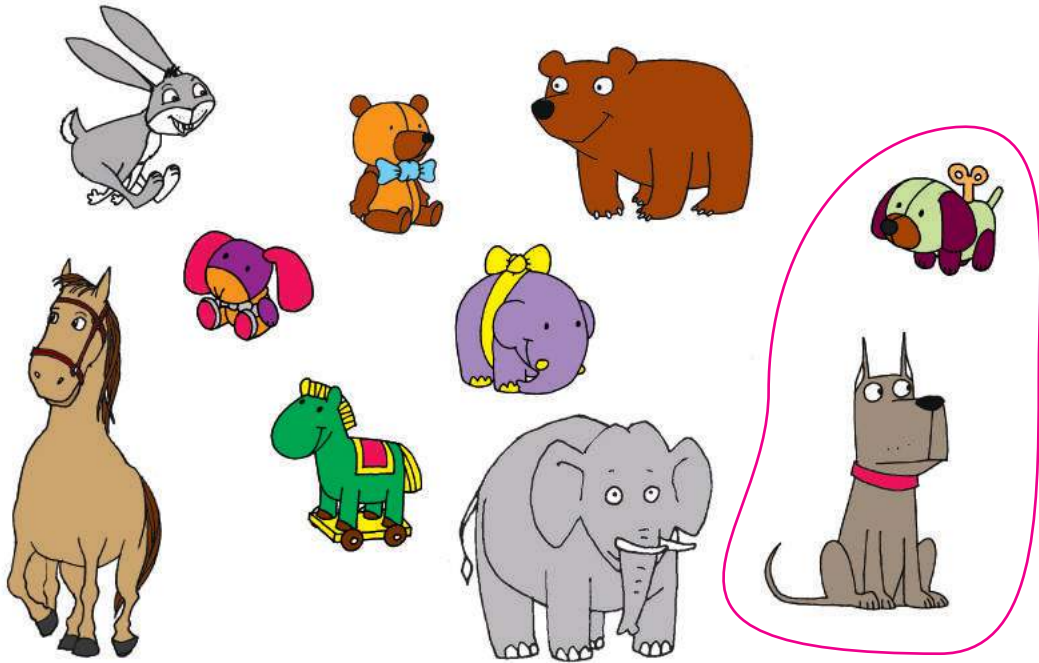
2

Назви предмети, які зроблені з дерева. Розфарбуй ті, якими ти користуєшся щодня.



3

Об'єднай предмети в пари. Поясни свою думку. Яка різниця між предметами кожної пари?



4

Розпитай однокласників, яка іграшка їм найбільше подобається. Відповіді позначай знаком  у стовпчиках. Зроби висновок, яку іграшку вибрала більшість.

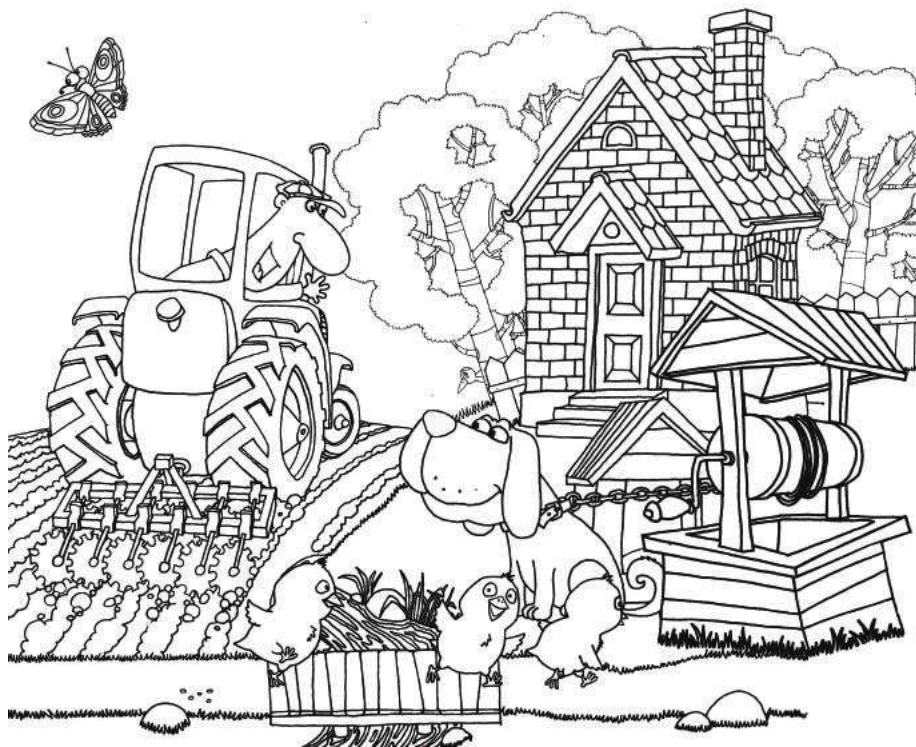
				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



Завдання на вибір

1

Розфарбуй те, що створено руками людини.



2

Назви предмети. Розфарбуй їх відповідно до матеріалу, з якого вони зроблені.



— скло



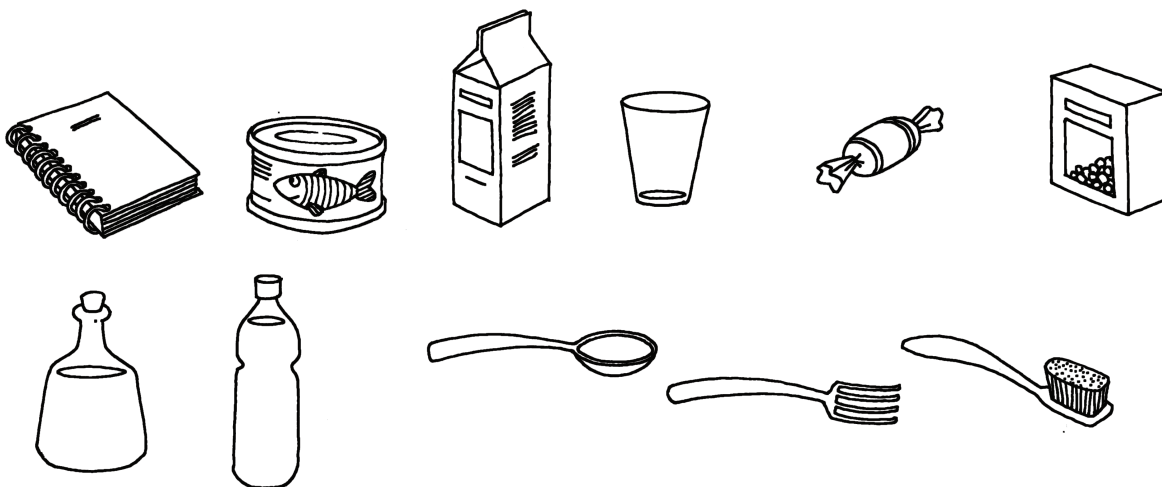
— папір



— пластик

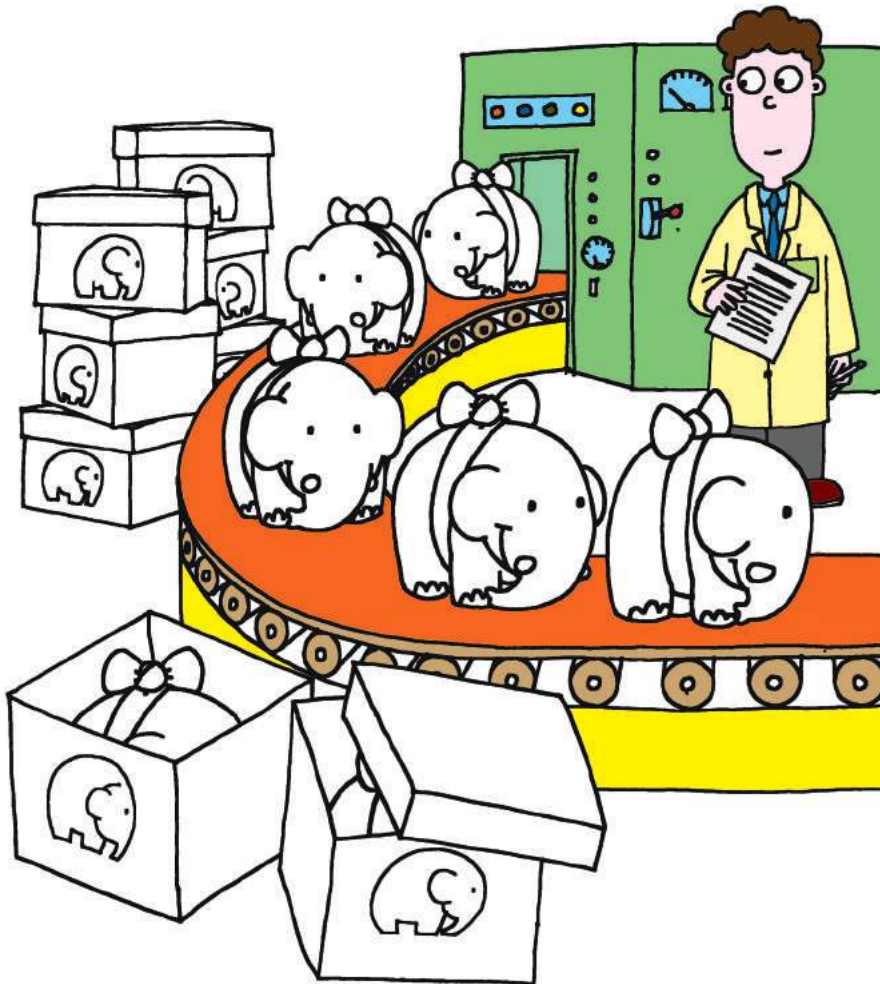


— метал



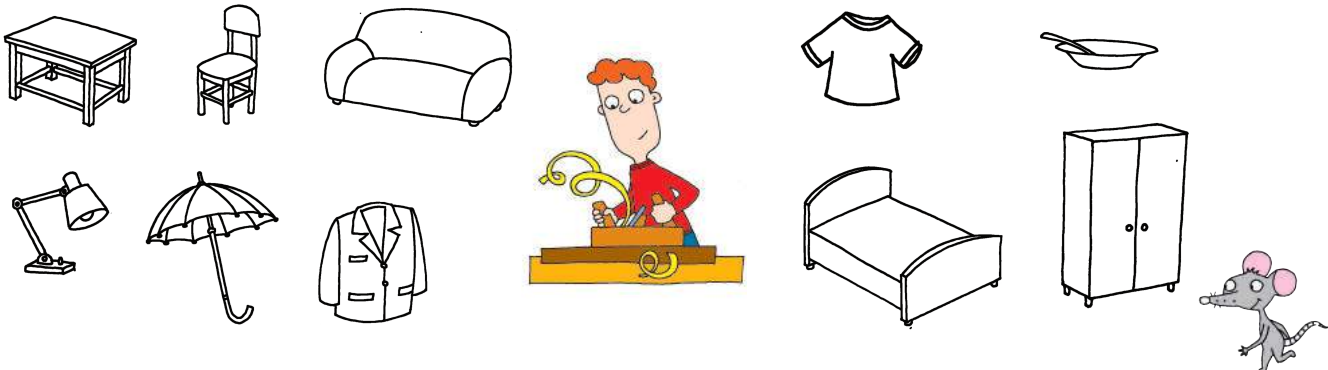
3

Розглянь малюнок. Що виготовляють робітники? Хто буде користуватися цими виробами? З чого їх виготовляють? Розфарбуй вироби.



4

Розфарбуй предмети, які виготовлені в майстерні столяра.



Тема 4. Я відчуваю

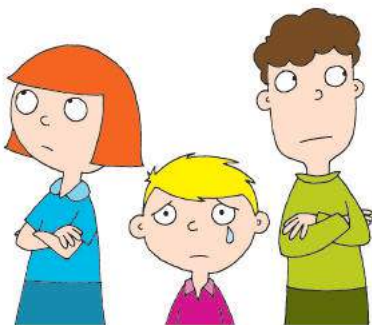
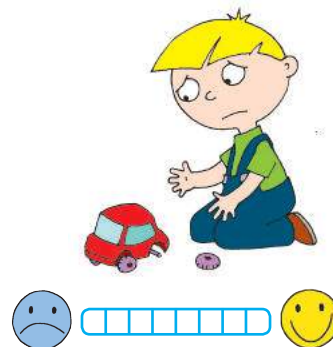
Я можу радіти та сумувати

Ти можеш сказати про себе:



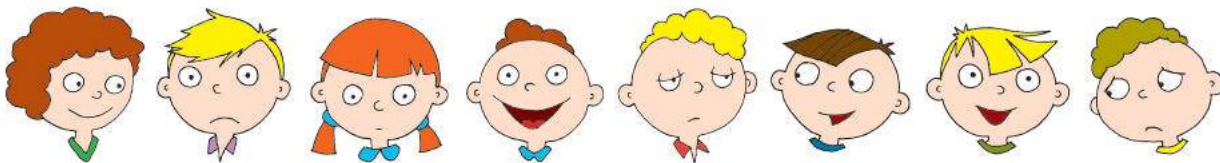
1

Зафарбуй шкалу так, як, на твою думку, діти почуваються в різних ситуаціях.



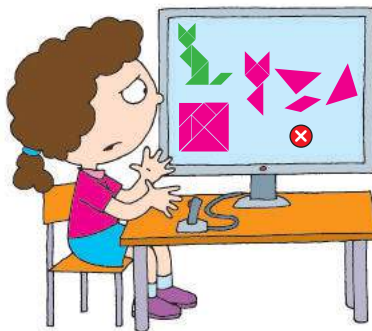
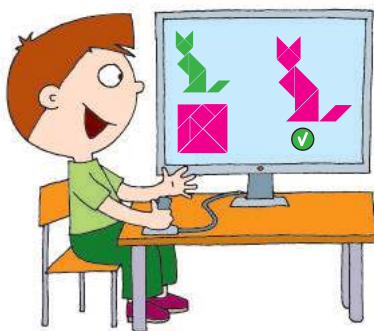
2

Обведи **червоним** олівцем обличчя дітей, яким **радісно**,
синім — тих, кому **сумно**.



3

Тарас закінчив грати, і йому радісно. Чому? Софійка закінчила гру, і їй сумно. Чому?



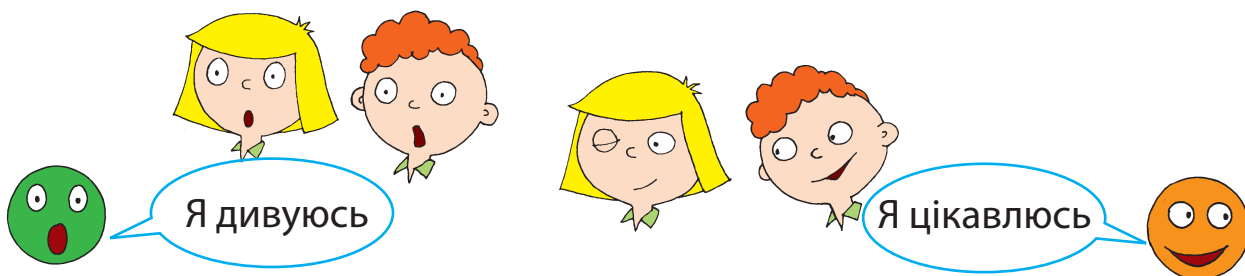
4

Від чого ти радієш? А від чого сумуєш? Намалюй.



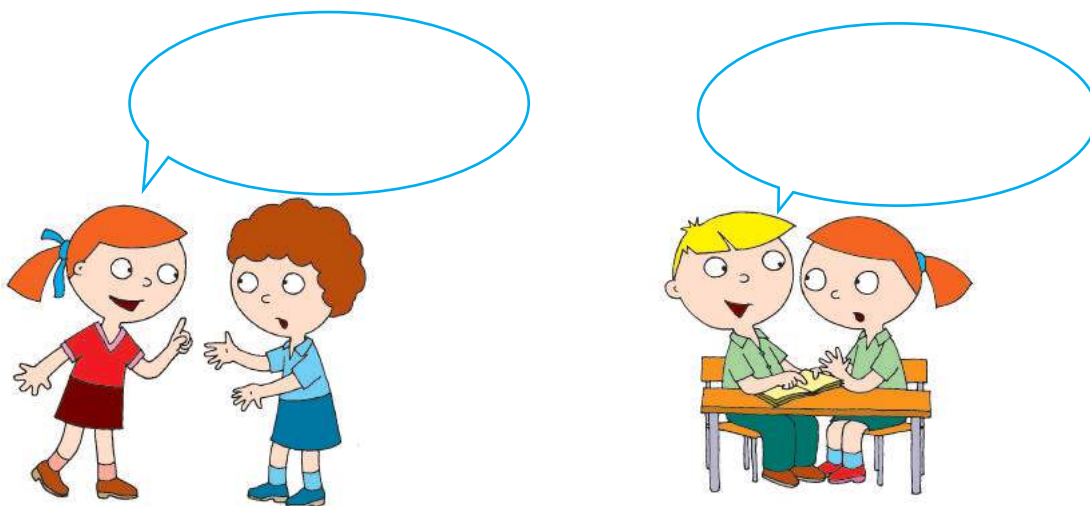
Я дивуюсь і цікавлюсь

Ти можеш сказати про себе:



1

Знайди та обведи того, хто здивувався. Придумай та намалюй те, що могло здивувати дітей.



2

Розглянь малюнок. Що тебе здивувало? Обведи. Домалюй картинку.



3

Чим займаються діти на малюнку? Обведи те, чим ти цікавишся. Розкажи про себе. Почни словами: «Я цікавлюсь...».



4

Дізнайся, як впливають коти на людину. Що тебе здивувало? Познач ☒. Розкажи про це. Почни словами: «Мене здивувало те, що...».



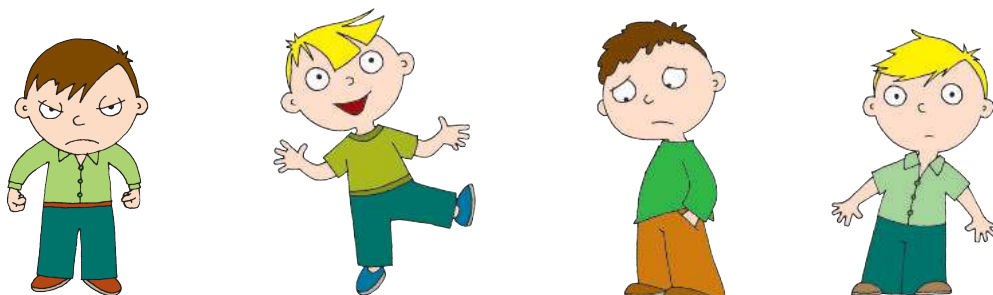
Я злюсь

Ти можеш сказати про себе:



1

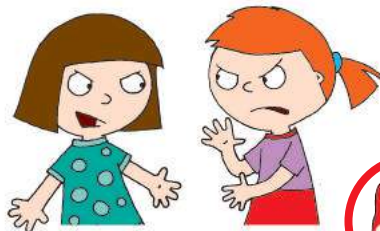
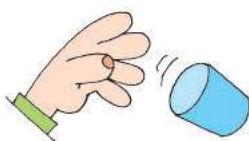
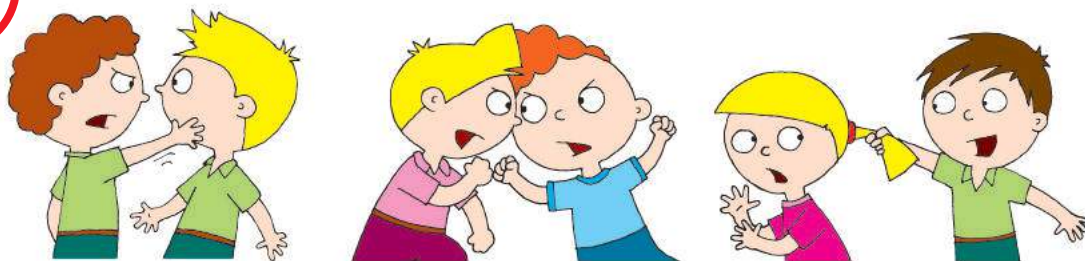
Обведи того, хто злиться. Чому ти так думаєш? Як ти виглядаєш, коли злишся?



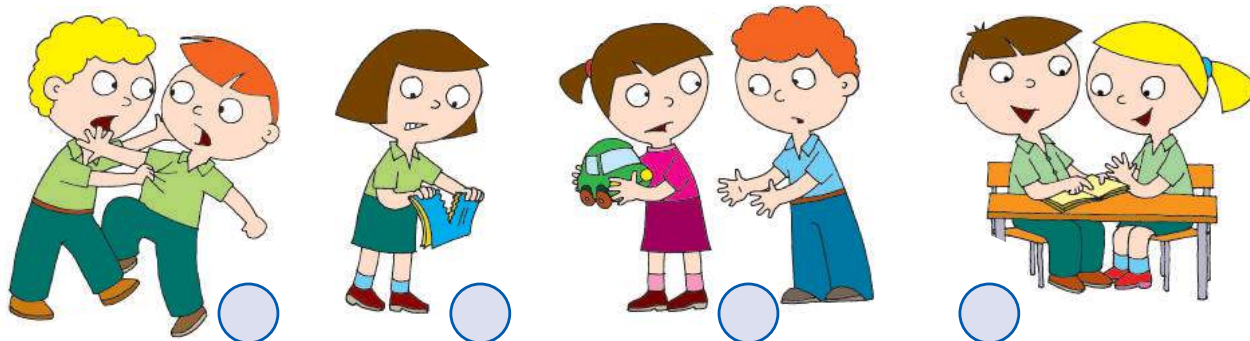
Усі люди інколи зляться.

Коли злишся, не зашкодь собі.

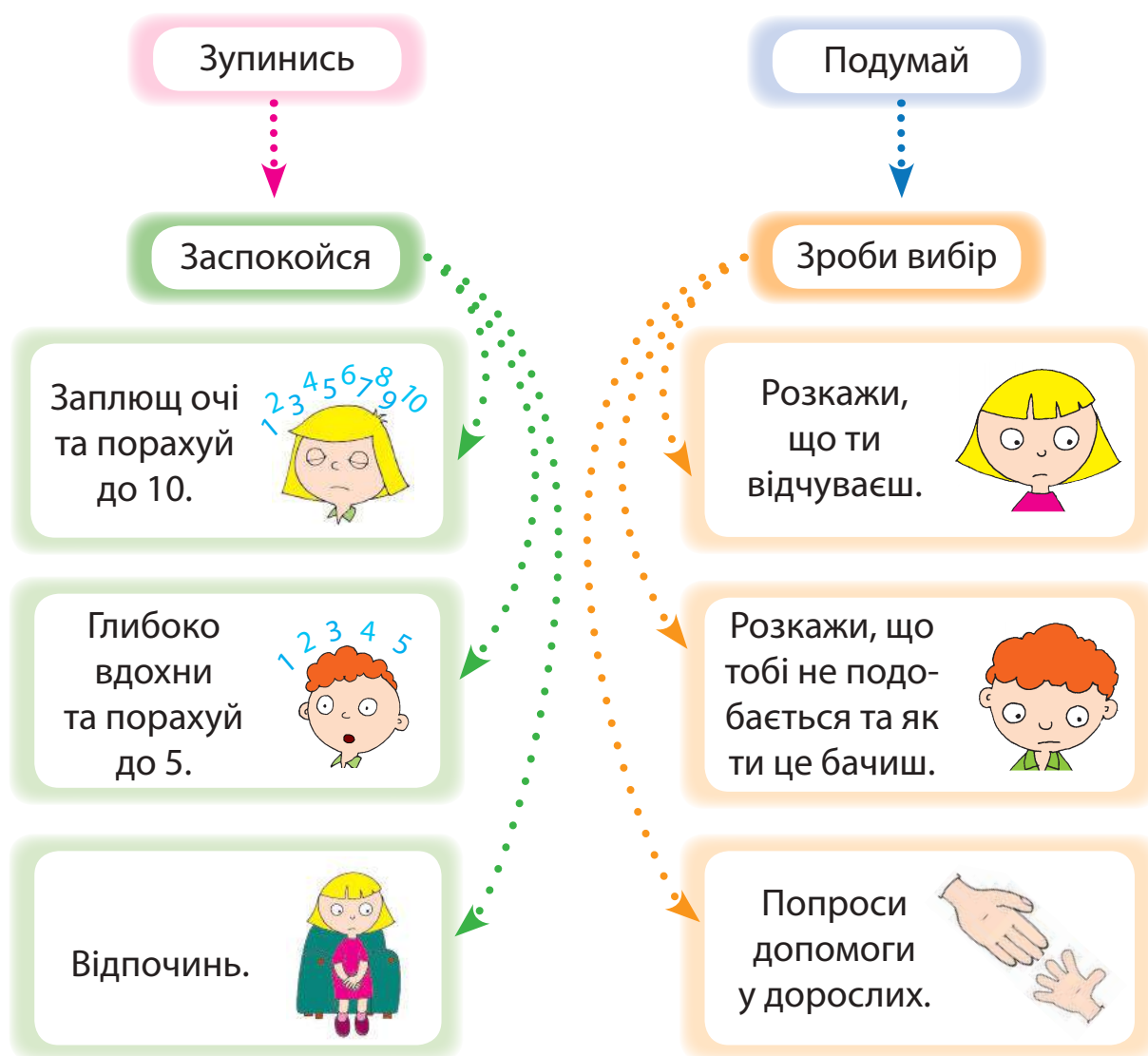
Коли злишся, не ображай інших.



2 Познач  ситуації, які потрібно змінити. Розкажи як.



Коли злишся на когось:



Я відчуваю різні емоції

Коли надворі дощ, ти і твої друзі можете відчувати різні емоції.

1

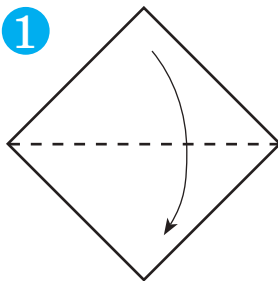
Розглянь малюнок. Розкажи, хто радіє дощу, а хто сумує. Хто дивується, а хто цікавиться чимось? Хто злиться, а хто боїться? Чому у всіх різні емоції?



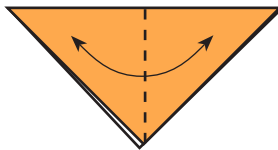
2

Коли йде дощ, можна зробити паперового песика. Спробуй!

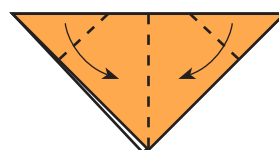
1



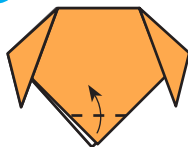
2



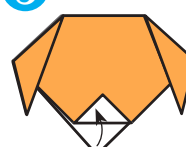
3



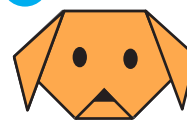
4



5



6



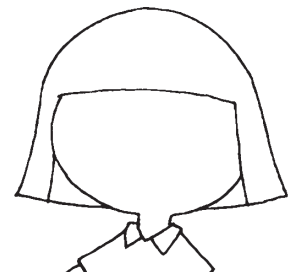
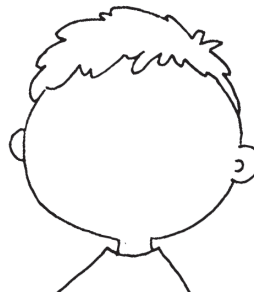
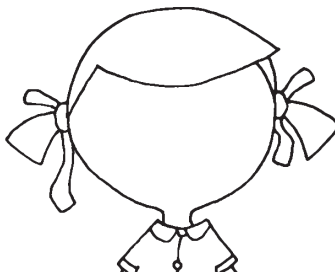
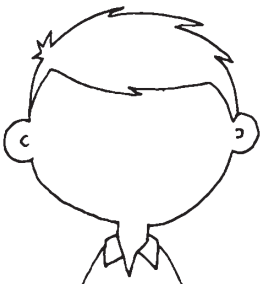
3

Дай учням імена. З'єднай кожного з відповідним смайликом. Розкажи, що відчувають діти.



4

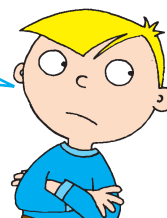
Домалюй обличчя дітей так, щоб у всіх були різні емоції.



Я спілкуюсь



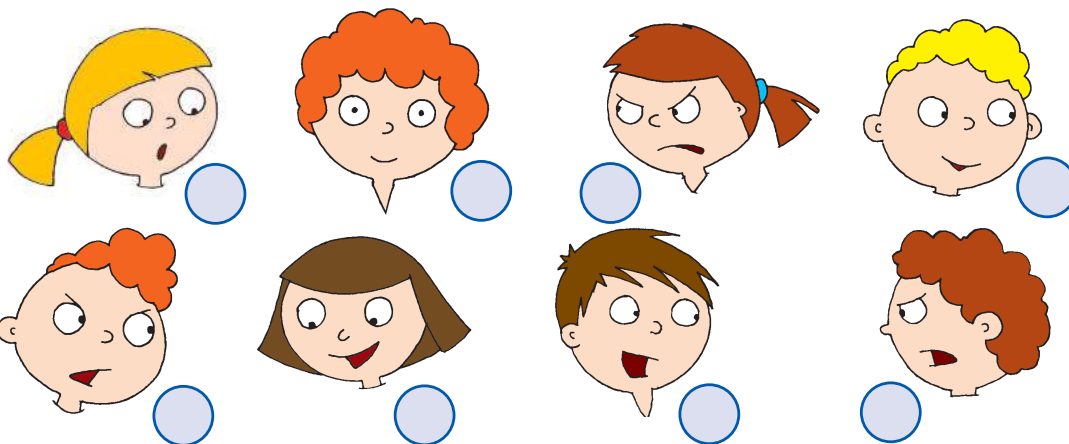
Я люблю
спілкуватися



Я не люблю
спілкуватися

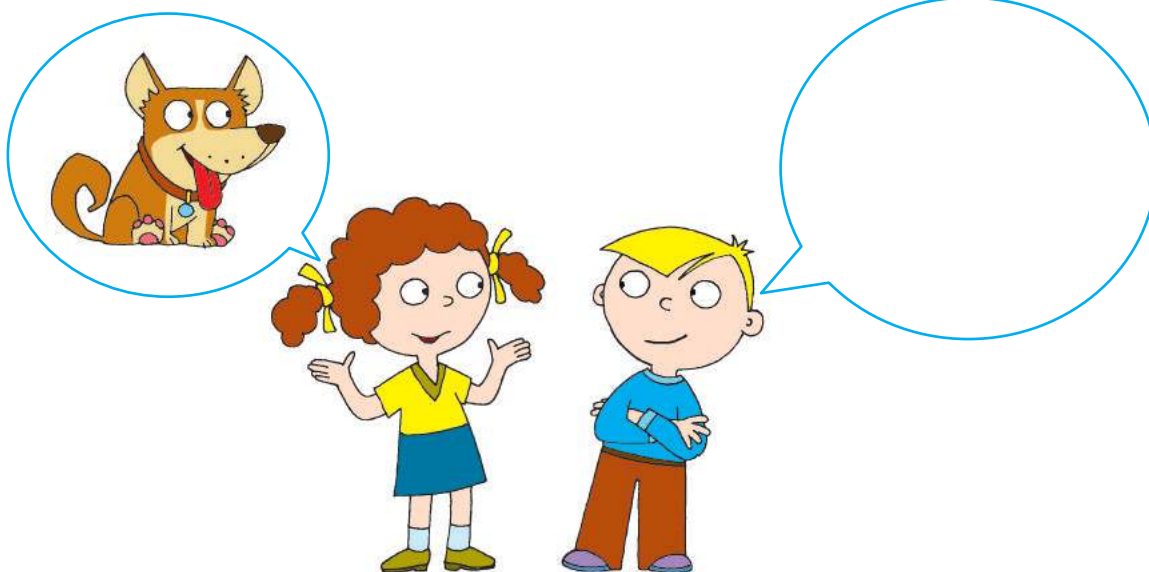
1

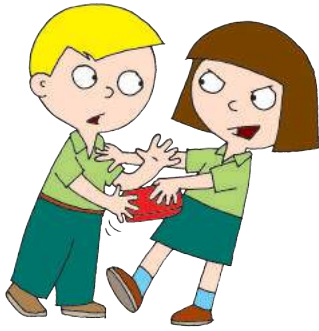
Познач  тих, з ким тобі хотілося б поговорити. Розкажи чому.



2

Розглянь малюнок. Про що говорять діти? Обговори з однокласниками таку саму тему. Домалюй картинку.





Чотири чарівні кроки,
щоб вибачитися

1

Вибач!

2

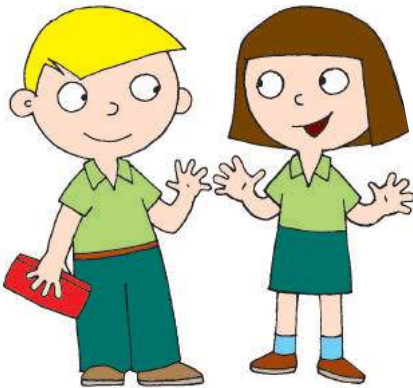
Я була неправа!
Я був неправий!

3

Надалі я буду...

4

Що я можу зробити
для тебе?



Будьмо дружелюбними!